

Модель деятельности федеральной инновационной площадки по реализации инновационного образовательного проекта

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Тема инновационного образовательного проекта: «Развитие читательской активности младших школьников с ЗПР как фактор повышения уровня их образовательной успешности»

2. Цель инновационного образовательного проекта: повышение статуса чтения, читательской активности и качества чтения, развитие культурной и читательской компетенции обучающихся школы-интерната для роста уровня их образовательной успешности.

3. Задачи инновационного образовательного проекта:

1. Сформировать потребность в чтении у учащихся учреждения через систематическое посещение библиотеки.
2. Развивать навыки чтения путем организации целенаправленных читательских встреч.
3. Расширять кругозор средствами общения с интересными людьми.

4. Ключевые этапы (сроки) реализации проекта:

1. Определение количественных и качественных уровней владения чтением (компетенций) в возрастной группе обучающихся учреждения. Январь – май 2019 года.
2. Разработка программы развития читательской активности младших школьников с ЗПР. Сентябрь 2019 года – май 2020 года.
3. Реализация программы развития читательской активности младших школьников с ЗПР. Сентябрь 2020 года – май 2021 года.
4. Анализ результатов, полученных в процессе реализации программы развития читательской активности младших школьников с ЗПР. Июнь – август 2021 года.
5. Выработка методических рекомендаций, тиражирование опыта работы ФИП. Сентябрь 2021 года – май 2022 года.
6. Подведение итогов работы ФИП. Июнь – ноябрь 2022 года.

5. Стадия реализации инновационного образовательного проекта (проект в стадии реализации/завершения): проект находится в стадии реализации, первый год из четырех лет.

6. Охват инновационного образовательного проекта (целевые группы, на которые ориентирован проект): дети с ЗПР, обучающиеся ГКОУ РО Казанской школы-интерната. Всего 52 человека.

СОДЕРЖАНИЕ

7. Краткое представление концепции и идеи инновационного образовательного проекта (с указанием НПА федерального, регионального и локального уровней, направлений государственных программ в сфере образования):

Основная идея инновационного образовательного проекта: коррекция специфических образовательных трудностей из-за основного диагноза (ЗПР) учащихся специального учреждения средствами чтения.

Заинтересованные лица в этом проекте – обучающиеся с ЗПР (опосредовано), педагогические сотрудники учреждения – инициатора проекта, родители (законные представители) учеников школы-интерната. Данными группами испытываются определенные проблемы: ребенок слабо владеет навыком чтения (узкий кругозор, бедный словарный запас) из-за чего с трудом осваивает предметное содержание школьной программы начального общего образования и в последствии оказывается неспособным осваивать программы более высокого уровня образования, становится изолятом и испытывает трудности социализации. Педагогу, обучающему ребенка с ЗПР, необходимо пролонгировать сроки обучения в связи с особенностями развития ребенка. Использование чтения как средства усиления познавательной активности особого ребенка позволяет корректировать его образовательную успешность. Родители (законные представители) обучающихся с ЗПР заинтересованы в получении качественных знаний их ребенком. Поэтому инициатива учреждения о реализации инновационного проекта нашла положительный отклик в родительской среде школы-интерната.

Нормативно-правовые акты, регулирующие реализации инновационного образовательного проекта за отчетный период:

1. Распоряжение от 6 июля 2018 года №1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2018–2020 годы в рамках Десятилетия детства». Документ включает в себя стратегические ориентиры работы с детьми (п.55 Реализация Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р)
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р «О концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ». Концепция утверждает, что поддержку и развитие детского и юношеского чтения необходимо рассматривать как приоритетное направление в культурной и образовательной политике государства, имеющее важнейшее значение для будущего страны.
3. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», № 124-ФЗ от 24.07.1998. Определяет основное правовое поле деятельности учреждения в рамках проекта.
4. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Определяет основное правовое поле деятельности учреждения в рамках проекта.
5. Локальный правовой акт: Приказ по учреждению № 154 от 25.12.2018 «Об организации работы в статусе федеральной инновационной площадки». Определяет конкретные шаги образовательной организации по реализации инновационного проекта.
6. Приказ № 318 от 18.12.2018 «О федеральных инновационных площадках». Определяет статус учреждения в инновационном поле минпросвещения.
7. Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования». Определяет порядок отчетности о деятельности ФИП.

8. Краткое описание инновационного образовательного проекта.

Актуальность проекта определена необходимостью решения задач, стоящих перед системой общего образования, обозначенных в Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ. Однако данный проект призван решить более частные и практические задачи, направленные на конкретных благополучателей проекта – детей с ЗПР, воспитанников ГКОУ РО Казанской школы-интерната.

Дети с задержкой психического развития, обучающиеся в учреждении, испытывают значительные трудности в освоении навыка чтения. У них узкий кругозор, бедный словарный запас, глубокие пробелы в знаниях из-за личных особенностей. Недостаточностью сформированности данного навыка обусловлены все сопутствующие трудности усвоения программного материала начальной школы. Работа над решением данной проблемы – актуальное направление деятельности педагогического коллектива учреждения. Потребность в структурировании этого направления деятельности назревала уже давно.

В рамках проекта планируется создать такую образовательную среду в учреждении, которая вовлечет особого ребенка в процесс познания нового средствами чтения и общения с читающими сверстниками и взрослыми. Реализация инновационного проекта позволит решить широкий круг практических проблем детей с ЗПР, обучающихся в школе-интернате.

9. Определение инновационности, новизны образовательного проекта:

Разработка и реализация в рамках проекта программы развития читательской активности младших школьников с ЗПР позволит выделить действенные формы, методы и приемы работы для коррекции причин школьной неуспешности, связанных с читательскими трудностями указанной категории детей.

Дети с ЗПР обучаются в общеобразовательных учреждениях, составляя значительную часть неуспевающих детей. Обучение данной категории детей с ОВЗ проходит либо в рамках инклюзии, либо в условиях неустановления/сокрытия диагноза. Тиражирование инновационного опыта учреждения даст возможность детям с ЗПР получить помощь в коррекции образовательных трудностей.

10. Инфографика модели (схема, визуализирующая основные процессы, алгоритм взаимодействия всех структурных элементов и т.д.): приложение № 1.

11. Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

Мини-проект «Живые письма» (межрегиональный уровень). Декабрь 2018 год.

Совместные мероприятия с библиотекой (муниципальный уровень). 2019 год.

Муниципальный семинар «Образование детей с ЗПР: вопросы и решения» (муниципальный уровень). Апрель 2019 год.

Ежедневное событие «Круг чтения» (локальный уровень). С сентября 2019 года.

Методические встречи педагогического коллектива по проблематике проекта (локальный уровень). 2019 год.

Открытые уроки чтения (локальный уровень). С сентября 2019 года по графику.

РЕЗУЛЬТАТ

12. Достигнутые результаты:

1. Изменения в основной образовательной программе по результатам реализации инновационного образовательного проекта:

- Разработан проект программы развития читательской активности младших школьников с ЗПР.
 - Проводится апробация проекта программы развития читательской активности младших школьников с ЗПР.
2. Изменения в среде и инфраструктуре образовательной организации по результатам реализации инновационного образовательного проекта:
- Апробация проекта программы развития читательской активности младших школьников с ЗПР.
 - Введение в режим дня ежедневного события «Круг чтения».
 - Создание места для буккроссинга и активное его использование.
3. Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством оказанных образовательных услуг: проводилось предварительное анкетирование о принятии родителями идеи инновационного проекта. 100% респондентов высказали одобрение и поддержали проект.
4. Результаты апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта:
- Апробация проекта программы обеспечивает 100% охват учащихся учреждения мероприятиями программы.
 - Внедрение ежедневного события «Круг чтения» повысило интерес младших школьников к книге и чтению.
 - Наличие места буккроссинга привлекает детей к чтению и обмену книгами.
 - Привлечение МБУК Верхнедонского района «МЦБ» в качестве организации-партнера повлекло увеличение количества совместных мероприятий.

13. Разработанные продукты:

№	Этап реализации проекта	Продукты
1.	Определение количественных и качественных уровней владения чтением (компетенций) в возрастной группе обучающихся учреждения.	1. Перечень критериев, показателей и индикаторов для определения уровня владения чтением. 2. Читательская карточка для фиксации уровня владения чтением (https://qps.ru/7Hgea). 3. Электронный протокол (https://qps.ru/crEqN) (апробируется для определения уровня владения чтением программный комплекс «Аналитик чтения», получивший поддержку Фонда президентских грантов Президента РФ).
2.	Разработка программы развития читательской активности младших школьников с ЗПР.	1. Проект программы развития читательской активности младших школьников с ЗПР.

14. Социальная значимость проекта (с определением результативности, эффективности):

Социальная значимость проекта для участников и (детей, педагогов, руководители образовательных организаций, родители, общество) состоит в:

- совершенствовании компетенций детей с ЗПР в области чтения;
- использовании новых подходов к учению детей с ОВЗ;

- улучшении физического и психологического состояния и навыков социализации у детей.

Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта заключается в том, что:

1. учреждением апробирован программный комплекс «Аналитик чтения», что позволило применить автоматизированную оценку читательских компетенций обучающихся школы-интерната;

2. разработан и апробируется проект программы развития читательской активности младших школьников, что позволит выделить практические методы и приемы коррекции трудностей усвоения программного материала с помощью повышения читательской активности младших школьников;

3. увеличена частота пользования ресурсами организации-партнера и библиотекой учреждения, что влияет на расширение кругозора и словарного запаса обучающихся школы-интерната;

4. чтение детской книги прививается младшим школьникам на уровне ежедневной привычки.

В результате реализации проекта будут разработаны и апробированы практические методы и приемы коррекции трудностей усвоения программного материала с помощью повышения читательской активности младших школьников.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

15. Сайт ФИП:

1. Страница о деятельности ФИП размещена на официальном сайте учреждения: <http://ski-kazanskaya.ucoz.com/index/fip/0-157>.

2. Новости о деятельности ФИП размещаются на главной странице официального сайта учреждения:

- «Проект «Живые письма»»: <http://ski-kazanskaya.ucoz.com/news/2018-12-24>
- «Бинарный урок во 2 «а» классе»: <http://ski-kazanskaya.ucoz.com/news/2019-03-05>
- «Семинар по вопросам образования детей с ЗПР»: <http://ski-kazanskaya.ucoz.com/news/2019-04-02>
- «Смысловое чтение – основа образования» <http://ski-kazanskaya.ucoz.com/news/2019-11-06>

3. Новости о деятельности в рамках ФИП размещаются в блогах классов учреждения:

- «Юные читатели»: <https://kazanskaychuleinternat.blogspot.com/2019/10/blog-post.html>
- «Устный журнал «Моя семья, моя страна, моя планета»»: https://1gkla.blogspot.com/2019/10/blog-post_28.html
- «1 октября – День пожилого человека»: <https://1gkla.blogspot.com/2019/10/1.html>
- «Если рассказать детям о войне, им будет, что помнить»: <https://ski-kazanskaya-klass.blogspot.com/2019/05/c.html>
- «Письмо из села Черноречье Оренбургской области»: https://rostoki.blogspot.com/2019_01_03_archive.html

16. Публикации о результатах проекта:

Проект находится в стадии реализации. Публикаций об итогах проекта нет.

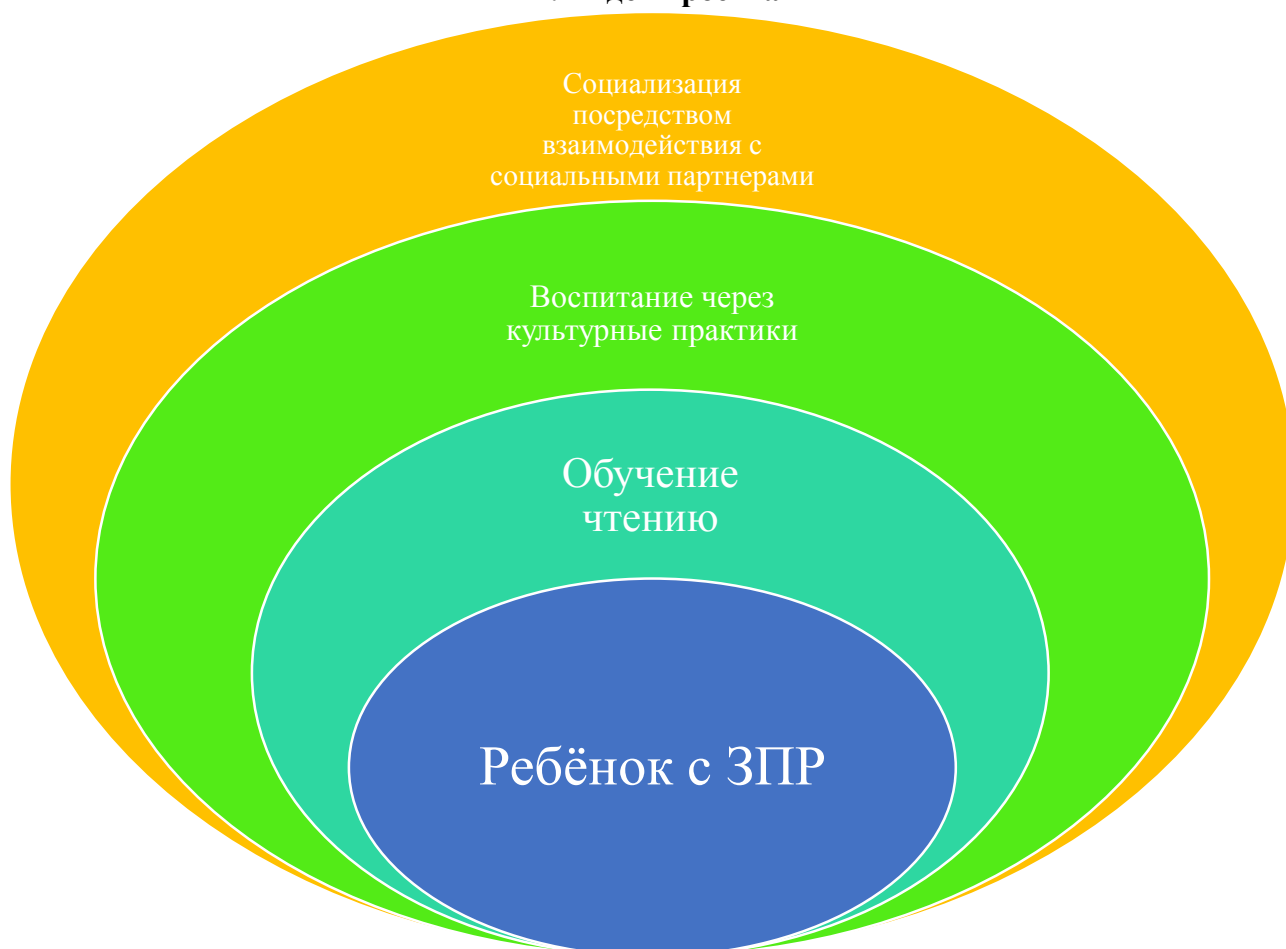
17. Сетевые сообщества ФИП, группы социальных сетей:

1. «Формирование целостной читательской среды как условие обеспечения современного качества образования («Читающая школа»»).
 2. «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы».
 3. «От обучения чтению – к чтению для обучения».
 4. «Введение Федерального Государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Организация психолого-педагогического и тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ)».
 5. «Организация образовательного пространства для оптимизации профессионального самоопределения обучающихся с 1 по 11 классы средней школы с учетом инклюзивного обучения».
- 18. Документы, подтверждающие достижения ФИП в рамках реализации данного проекта: нет**

Приложение № 1

Инфографика модели

1. Идея проекта



2. Процесс реализации инновационного проекта ФИП в ГКОУ РО Казанской школе-интернате.

