

Утверждаю
Директор

С.А.Долженкова



Отчет о самообследовании ГКОУ РО Казанской школы-интерната за 2018 год

Название разделов	Содержание
Аналитическая часть	
Общая информация	<p>Полное (краткое) наименование: государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Казанская специальная школа-интернат» (ГКОУ РО Казанская школа-интернат)</p> <p>Юридический адрес, физический адрес организации: 346 170, Ростовская обл., Верхнедонской район, ст. Казанская, ул. Трудовая, 6 «а»</p> <p>Учредитель организации – Ростовская область, функции учредителя выполняет министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Министр – Балина Лариса Валентиновна.</p> <p>Свидетельство об аккредитации организации серия 61А01 № 0001123, регистрационный № 3043 выдано 29 февраля 2016 года Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Срок действия – до 17 июня 2025 года.</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы серия 61Л01 № 00003840 регистрационный № 6193 от 09.02.2016 года, срок действия – бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.</p> <p>Режим работы. Учреждение работает круглосуточно. Деятельность коллектива учреждения строится в соответствии с графиками работы. Администрация учреждения работает в будние дни с 8-00 до 16-00. Педагогические работники находятся на рабочих местах с 0700 до 22-00 (в зависимости от должности и графика работы). Технический коллектив работает в режиме сменной работы в соответствии с графиками работ.</p> <p>Краткая характеристика взаимодействия. Школа-интернат активно взаимодействует с социальными партнёрами. Взаимодействие школы-интерната с социумом</p>

	<p>осуществляется в трех направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающее (МБОУ ЦПМСС, МБОУ ДЮСШ, МБОУ ДОД ЦДТ, МБОУ «Верхнедонская гимназия», МБДОУ детский сад «Колобок», МБДОУ детский сад «Березка», МБДОУ детский сад «Солнышко», МБОУ Поповская основная школа, Метеостанция Казанская, ФГУ Пожарная часть по Ростовской области №47, Муниципальное учреждение районный информационный центр «Секрет», МУК Верхнедонского района «Дом культуры станицы Казанской», Верхнедонской краеведческий музей); - деловое (минобразования РО, Администрация Верхнедонского района, Администрация Казанского сельского поселения, Отдел культуры, спорта и молодежной политики Администрации Верхнедонского района, Отдел образования Администрации Верхнедонского района Ростовской области, Отдел образования администрации Шолоховского района Ростовской области, Отдел образования администрации Боковского района, Отдел образования администрации Чертковского района Ростовской области, Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района Ростовской области, Отдел внутренних дел по Верхнедонскому району, Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения Центральная районная больница); - благотворительное.
<p>Особенности управления</p>	<p>Структура административных органов школы. Согласно ч. 3 ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Часть 4 данной статьи предусматривает создание в образовательной организации коллегиальных органов управления, которые делятся на обязательные и факультативные. Обязательные коллегиальные органы школы-интерната:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общее собрание работников образовательной организации; • педагогический совет. <p>К числу факультативных органов управления школой-интернатом относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совет учреждения; • Попечительский совет. <p>Перечень действующих методобъединений. - методическое объединение учителей; - методическое объединение воспитателей; - методическое объединение специалистов службы сопровождения.</p>
<p>Образовательная деятельность</p>	<p>Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями). • Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26).

Информация об организации учебного процесса.

На 01.01.2019 в учреждении получают образование 49 обучающихся, из них 44 - проживает в учреждении, 5 - имеют статус проходящих обучающихся. С 01.09.2018 в ГКОУ РО Казанской школе-интернате открыт дополнительный второй класс, в учреждении в 2018-2019 учебном году функционирует 5 классов начальной школы. Наполняемость классов школы-интерната отвечает требованиям законодательства (Приказ Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования») и составляет от 8 человек в 1 классе до 11 человек в 4 классе.

Контингент учреждения оставался стабильным в течение последних 10 лет, что говорит о качественной работе педагогического коллектива и администрации учреждения о работе, направленной на сохранность контингента. Востребованность опыта учреждения, повышение узнаваемости в местном сообществе, качественные образовательные услуги – эти факторы сыграли свою роль в увеличении численности контингента учреждения с 45 человек до 49 человек и открытии дополнительного второго класса.

Контингент учреждения представлен младшими школьниками – жителями Ростовской области, наиболее представлен Шолоховский и Верхнедонской районы области.

Учреждение реализует адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. В образовательной деятельности используется УМК «Школа России». Учебный год в учреждении построен в традиционном стиле, начинается, как правило, 1 сентября и составляет для первого класса – 33 недели, для второго – четвертого классов – 34 недели. Продолжительность учебной недели 5 дней. Для первого класса продолжительность уроков 35 минут в 1 четверти, 40 минут во 2 – 4 четверти, для второго – четвертого классов – 40 минут. Перерывы по 10 мин, перерывы после 2 и 3 урока – 20 мин.

В соответствии с уставом учреждения образование может быть получено в очной, на дому, очно-заочной форме обучения. Может быть использована сетевая форма реализации образовательных программ. Исходя из запросов обучающихся и родителей (законных представителей) при наличии соответствующих условий учреждение в рамках федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может организовать обучение по индивидуальным учебным планам.

Обучение в школе-интернате ведется по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР. АООП НОО составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР и реализовывалась в соответствии с учебным планом, разработанным на основе примерных

региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Набор образовательных областей и учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлены в обязательной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало выпускникам формирование УУД, обеспечивающих возможность продолжения обучения в среднем звене.

В образовательной деятельности используются элементы современных педагогических технологий: развивающее обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов, развитие исследовательских навыков, проектные методы обучения, технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр, коллективная система обучения (КСО), обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии. Использование современных образовательных технологий в практике учреждения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Методическая служба школы-интерната занимается вопросами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику участия обучающихся школы-интерната в мероприятиях на различных уровнях.

Качество обучения по основным предметам начального общего образования в школе-интернате остается относительно стабильным на протяжении пяти лет. Оно составляет: по русскому языку 59%, по математике 65%, по литературному чтению 70%.

Однако, учитывая образовательные результаты выпускников трех последних лет, отмечается снижение показателя качественной успеваемости. Это связано с тем, что с каждым годом в учреждение поступают дети, у которых диагноз ЗПР сопровождается дополнительными нарушениями различного характера. Однако, благодаря качественному преподаванию, применению современных методов, форм и приемов работы с детьми с ЗПР, успеваемость обучающихся держится на достаточно высоком уровне.

Реализация школьного компонента осуществляется через расширение объема учебной нагрузки предмета «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» во 2 классе, через увеличение количества аудиторных часов на изучение предмета «Математика» за счет добавления дидактической единицы «Информатика» во 2 – 4 классах и увеличение количества аудиторных часов на изучение предмета «Русский язык» за счет добавления еженедельного занятия «Развитие речи» в 3 – 4 классах.

Коррекционный курс «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» направлен на формирование знаний и полноценных представлений об окружающем мире, развитие речи обучающихся на основе приобретаемых знаний, формирование и развитие у них основных умственных операций и действий. Данный курс расширяет и систематизирует представления детей об отдельных предметах и явлениях природы и общественной жизни, формирует общеинтеллектуальные умения, обогащает словарь и развивает устную монологическую речь учащихся.

Ведение со 2 класса дидактической единицы «Информатика» позволяет достигать результаты трёх групп: личностных, метапредметных и предметных. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром изучения

информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (далее – ИКТ-компетентности). Поэтому курс информатики в начальной школе имеет интегративный, межпредметный характер и направлен на формирование ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий.

На еженедельных занятиях «Развитие речи» тесно переплетается формирование речи и познавательной культуры, что служит предметной базой для развития лексико-грамматической стороны речи, языковые умения и навыки автоматизируются в условиях устной и письменной коммуникации.

В целях увеличения двигательной активности для учащихся традиционной формы обучения был предусмотрен обязательный час ритмики и в рамках требований ФГОС введен третий час физической культуры в 1 – 4 классах.

В текущем учебном году продолжалась разработка мер по информатизации образовательного процесса в школе-интернате. Проводились уроки, занятия, внеклассные мероприятия с применением современных информационных технологий.

Учащиеся 4-го класса посещали в рамках дополнительного образования компьютерный кружок. Занятия проводились во второй половине дня во избежание перегрузки учащихся.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях во второй половине дня проводились обязательные групповые и индивидуальные коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку, математике и чтению (логопедические).

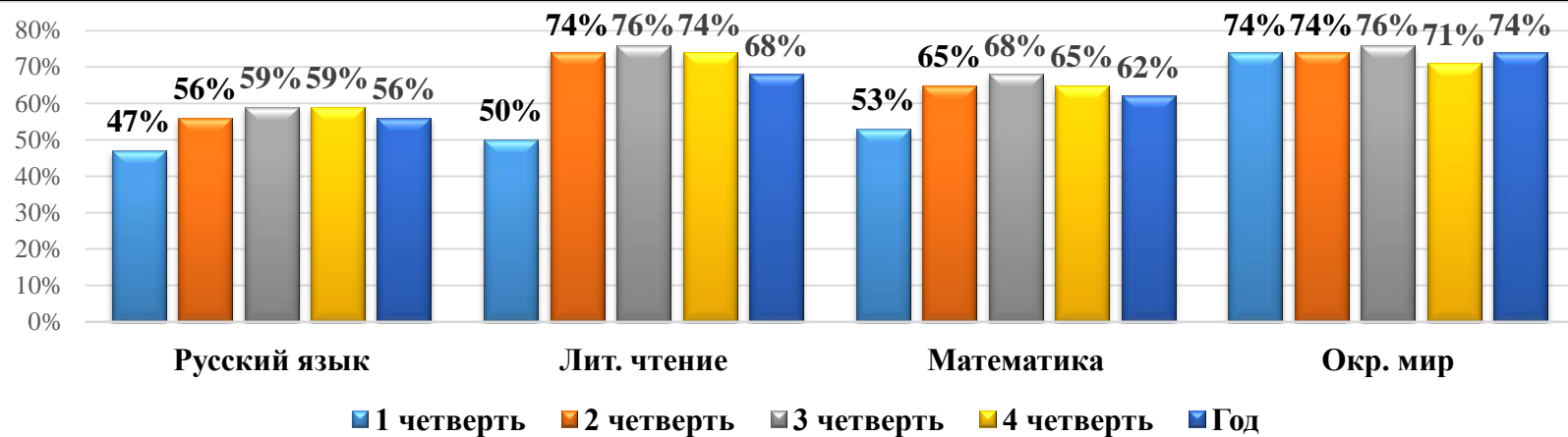
Коррекционно-развивающие занятия были включены в объем максимально допустимой недельной нагрузки, установленной для обучающегося каждого возраста. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказывались за пределами максимально допустимой недельной нагрузки. На каждого учащегося отводилось по 15-20 минут в неделю. В соответствии с учебным планом в начальных классах на коррекционные занятия отводятся 3 часа в неделю вне сетки обязательных учебных часов (до или после уроков) по утвержденному графику.

Для тех учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организовывались занятия с учителем-логопедом в свободное от уроков и фронтальных занятий время – по специальному графику. На логопедические занятия принимаются в первую очередь учащиеся, речевые нарушения которых препятствуют их успешному обучению. Занятия проводились по 20 – 40 минут в неделю. К каждому курсу было написано и утверждено тематическое планирование. Работа строилась в тесном контакте учителей, учителя-логопеда, медицинской сестры, что существенно повлияло на качество обученности и уровень развития обучающихся.

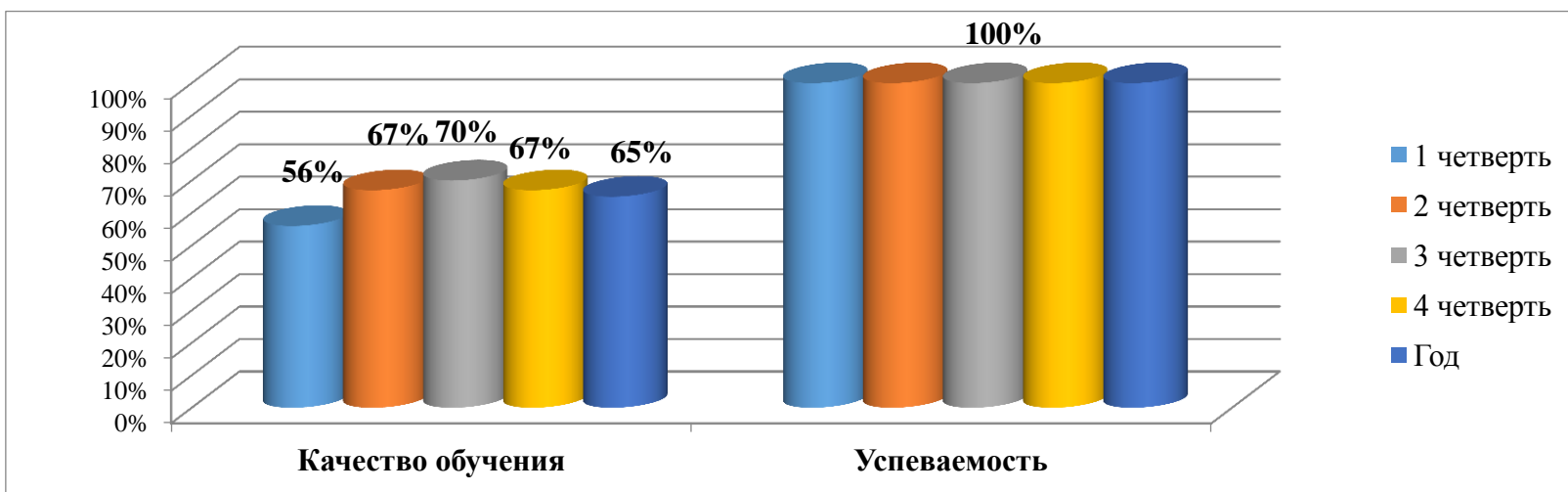
В основу учебно-воспитательного процесса школы-интерната положены принципы гуманно-личностного образования, создания благоприятной образовательной среды для обучающихся: сохранения и укрепления здоровья; развития творчества и успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Немаловажную роль в деятельности учреждения играет внеурочная и воспитательная деятельность. Внеурочная деятельность включена в учебный план учреждения, реализуется в каждом классе в объеме не менее 10 часов на класс. В план внеурочной деятельности включены курсы, обеспечивающие коррекцию образовательных затруднений обучающихся, расширение их кругозора, развитие надпредметной составляющей учебного плана.

	<p>Значительным шагом в повышении системности воспитательной работы, в отработке путей ее активизации в современных условиях стала деятельность по реализации «Концепции воспитательной системы», которая учитывает особенности развития личности обучающихся с задержкой психического развития на основе изучения их интересов и потребностей.</p> <p>Внеурочная деятельность реализует требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Разработаны и реализуются воспитательные проекты: «Здоровейка», «Мастерилка», «Я – Гражданин», «Мы живем среди людей», «Солнечные фантазеры», «Тропинка к своему Я». Учреждение сильно традициями, тем, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. К традиционным мероприятиям можно отнести следующие: «1 сентября – День Знаний», «Неделя ПДД», «День Педагога», «Неделя здоровья», «Новогодний бал», «Неделя вежливости и добра», «Предметная неделя», «Мамочка любимая», «Неделя экологии», «Неделя здоровья», «Неделя патриотизма и памяти», «Выпускной бал», «Дни именинников». Подготовка и проведение общешкольных и классных дел требует не только участия педагогов, но и активной деятельности детей, причем недостаточно только сотрудничества, содружества и сотворчества педагогов и детей. Эти дела используются для развития инициативы, формирования чувства ответственности за порученное дело.</p> <p>С целью духовно-нравственного воспитания обучающихся школы-интерната в течение всего учебного года ведется проектная деятельность различной направленности. Все классы реализуют долгосрочные проекты: «Казачья школа», «Преданья старины красивой», «Росточки».</p>
<p>Качество предоставления образовательных услуг</p>	<p>Программный минимум обучающимися учреждения осваивается в полном объеме. Уровень успеваемости составляет 100%. Т.к. школа-интернат дает образование на уровне начального общего, то обучающиеся учреждения не проходят процедуры государственной итоговой аттестации.</p> <p>На 01.01.2019 в учреждении числится 49 воспитанников, из которых все воспитанники в 2018 году приняли результативное участие в конкурсных мероприятиях не ниже областного уровня, что составляет 100 % от общего числа воспитанников.</p> <p>В результате участия в конкурсных мероприятиях различного уровня воспитанниками учреждения заработано 221 призовое место. Это говорит о том, что в среднем каждый воспитанник принял участие в более чем 4 конкурсах.</p>
<p>Востребованность выпускников школы</p>	<p>Выпускниками школы-интерната являются обучающиеся, окончившие уровень начального общего образования. Для продолжения образования на уровне основного общего образования выпускники учреждения направляются в образовательные организации по месту жительства. Образовательный маршрут определяется с учетом рекомендаций ТПМПК.</p>
<p>Внутреннее оценивание качества образования</p>	<p>Процедуры проведения ВШК регламентирует локальный акт</p> <p>Выявленный показатель качества образования ежегодно достигает значений в 60-70%. За 2017-2018 учебный год средний показатель качества обучения в ГКОУ РО Казанской школе-интернате составляет 65%.</p> <p style="text-align: center;">Общее качество обучения по основным предметам по учреждению за 2017 – 2018 учебный год</p>



Средний показатель качества обучения и успеваемости по основным предметам



Ежегодно в учреждении проводятся опросы родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых ГКОУ РО Казанской школой-интернатом.

Анкета включает 3 направления оценки деятельности учреждения: уровень удовлетворенности качеством образовательных услуг, уровень организации образовательного процесса, уровень профессионального мастерства педагогических работников учреждения. В 2017 году было опрошено 29 человек. В 2018 году опрошено 29 человек.

Сравнительные результаты анкетирования представлены на диаграмме, отмечается высокий уровень

удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством услуг, предоставляемых учреждением.



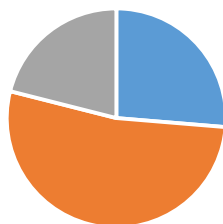
Кадровая укомплектованность

В ГКОУ РО Казанской школе-интернате работает 20 педагогических сотрудников, которые осуществляют комплексную образовательную деятельность. Кадровый состав педагогического коллектива учреждения представлен учителями (начальные классы), воспитателями, специалистами службы сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог). Сопровождение здоровьесберегающей деятельности осуществляет штатный медперсонал (медицинская сестра и медицинская сестра диетическая).

Педагогический коллектив достаточно молодой, средний возраст составляет около 35 лет. Большая часть педагогического коллектива имеет высшее профессиональное образование, более 75 % педагогов аттестованы на квалификационную категорию. Педагогические сотрудники систематически повышают свою квалификацию. Большая часть коллектива делает это чаще, чем предусмотрено законодательством, получая дополнительное профессиональное образование ежегодно.

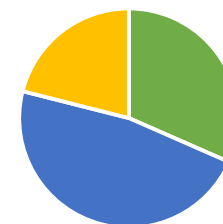
В коллективе активно происходит взаимообучение, развита практика внутрикорпоративного повышения квалификации. В школе-интернате развит институт наставничества, наставники работают согласно плану работы «Школы молодого педагога».

Кадровый состав педагогического коллектива



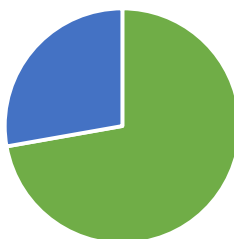
■ Учитель ■ Воспитатель ■ Специалист

Квалификационный состав педагогического коллектива



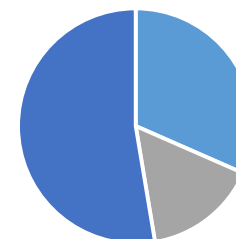
■ Высшая категория ■ Первая категория ■ Без категории

Образовательный ценз педагогического коллектива



■ Высшее образование ■ Среднее профессиональное образование

Стаж работы педагогического коллектива



■ До 5 лет ■ От 5 до 10 лет ■ Свыше 10 лет

Материально-техническая база

Школа-интернат владеет 1 двухэтажным зданием на праве оперативного управления, 2 одноэтажными зданиями на праве безвозмездного пользования, в которых осуществляется образовательная деятельность. Жизнедеятельность учреждения обеспечивается набором зданий и сооружений хозяйственного назначения.

В ГКОУ РО Казанской школе-интернате с учетом возрастных особенностей контингента практикуется система классов. Каждый из 5 классов имеет свое собственное классное помещение. Классные комнаты оснащены ученической мебелью, мебелью для учителя, меловой и интерактивной доской, в каждом классе имеется набор компьютерной техники (моноблоки, ноутбуки).

Учреждение оборудовано оргтехникой и техническими средствами обучения: сканер, принтер, факс, телевизор, видеомэгафон, DVD, магнитофон, музыкальный центр, МФУ, интерактивный комплекс, проектор, видеокамера,

фотокамера, фотоаппарат.

Территория школы-интерната зонирована в соответствии с потребностями учреждения и с учетом требований законодательства. Выделена и ограничена хозяйственная зона, в которой размещена вся сопровождающая деятельность учреждения инфраструктура. На основной территории расположены зоны отдыха, спортивные площадки, детские игровые комплексы, цветники и зеленые насаждения.

В учреждении созданы оптимальные медико-социальные условия для организации качественного образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Здания и помещения школы-интерната соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, воспитанников.

Все кабинеты школы, в которых осуществляется образовательный процесс, соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», укомплектованы необходимым оборудованием, мебелью. Расписание учебных занятий составляется с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 и проходит необходимые согласования в органах Роспотребнадзора. Максимальный объем учебной нагрузки и домашних заданий не превышает норм, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10.

В учреждении организована работа медицинского блока, в котором работают штатные медицинская сестра и медицинская сестра диетическая. Имеются помещения для работы медицинского персонала (рабочий кабинет, процедурный кабинет, изолятор). Медицинское обслуживание ведется в соответствии с лицензией на осуществление первичной медико-санитарной помощи. Организована ежегодная диспансеризация обучающихся. В рамках участия учреждения в государственной программе Ростовской области «Доступная среда» медицинский кабинет учреждения укомплектован современным оборудованием. В медицинском кабинете имеется запас необходимых медикаментов.

Организация питания обучающихся, воспитанников в учреждении соответствует требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08. Перспективное меню составлено на две недели, согласовано с органами Роспотребнадзора, носит циклический характер, сбалансировано с расчётом белков, жиров, углеводов. С целью витаминизации питания в меню включены овощные салаты, фрукты, соки. Регулярно осуществляется С-витаминизация третьего блюда. Воспитанники, проживающие в учреждении, получают шестизачное питание, обучающиеся с дневным посещением – трехразовое. Питание учащихся организовано в школьной столовой по утверждённому графику. Изданы все необходимые приказы по организации питания, работает бракеражная комиссия. Санитарное состояние пищеблока и обеденного зала соответствует нормам. Пищеблок оснащён технологическим оборудованием, подсобные и другие помещения для хранения продуктов и приготовления пищи оборудованы в соответствии с санитарными нормами. Столовая учреждения оборудована новой современной мебелью.

В школе-интернате имеются спортивные площадки с необходимым набором спортивного оборудования. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом в рамках урочной и внеурочной деятельности.

	Статистическая часть	
№ п/п	Показатели деятельности	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	49 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	нет
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	нет
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	49 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	49 человек/100%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.19.2	Федерального уровня	35 человек/71%
1.19.3	Международного уровня	30 человек/61%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 65%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 35%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 35%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/80%
1.29.1	Высшая	7 человек/ 35%
1.29.2	Первая	9 человек/ 45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/30%

1.30.2	Свыше 30 лет	0 человек/0 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/40 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв.м