

Рассмотрено
на заседании Совета учреждения
Протокол № 2 от 31.08.2018

Согласовано
Заместитель министра общего и
профессионального образования
Ростовской области

П.Н.Серов

Утверждено
Директор

С.А.Долженкова
Приказ от __.__.2018 № ____

***Программа развития
ГКОУ РО Казанской школы-интерната
на 2019 – 2023 годы
«Территория особого детства»***

2018

Содержание

Паспорт программы	3
Введение	8
Раздел 1. Анализ потенциала развития ГКОУ РО Казанской школы-интерната.	10
1.1. Качество образовательной деятельности.	12
1.2. Качество условий организации образовательного процесса.	17
1.3. Методическая и инновационная деятельность.	21
1.4. SWOT-анализ текущего состояния дел.	23
Раздел 2. Концепция желаемого будущего состояния школы как открытой системы.	25
Раздел 3. Механизмы реализации программы развития.	26
Раздел 4. Основные ожидаемые конечные результаты развития школы.	28
Раздел 5. Управление и отчетность по Программе развития.	31
Раздел 6. Финансовый план реализации Программы развития.	31
Приложение 1.	32
Приложение 2.	36
Приложение 3.	43
Приложение 4.	48
Приложение 5.	52

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития ГКОУ РО Казанской школы-интерната на 2019 - 2023 годы «Территория особого детства»
Ответственный исполнитель программы	Коллектив ГКОУ РО Казанской школы-интерната
Участники программы	Сотрудники, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, общественность
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ● Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями). ● Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике». ● Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». ● Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». ● Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»». ● Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». ● Распоряжение Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р «Об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства». ● Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». ● Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». ● Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». ● Приказ Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и

	<p>осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»». ● Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р «Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года». ● Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 декабря 2017 года. ● Приказ Минкомсвязи России от 27 февраля 2018 г. № 88 «Концепция информационной безопасности детей на 2018-2020 годы». ● Распоряжение Правительства РФ от 05.04.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей в РФ». ● Устав ГКОУ РО Казанской школы-интерната
Цель Программы	<p>Общая цель: проектирование оптимальной образовательной среды для удовлетворения и развития каждым субъектом образовательных отношений своих потребностей на всех иерархических уровнях, для усвоения личностью социальных ценностей и органичной трансформации их во внутренние ценности.</p> <p>Стратегические цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение равных (широких) образовательных возможностей детям с ЗПР и высокого качества образовательных результатов обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей. 2. Создание оптимального жизненного пространства в школе-интернате и повышение здоровьесохранного потенциала учреждения для всех субъектов образовательных отношений. 3. Развитие сферы отношений школы и внешнего окружения. 4. Повышение эффективности управления учреждением. 5. Совершенствование профессионализма педагогических кадров учреждения.

<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.1. Обеспечить условия для равных возможностей получения доступного качественного начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ через оптимизацию АООП НОО ЗПР. 1.2. Организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений и практик образования детей с ОВЗ. 1.3. Развивать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых (мотивированных) детей, обучающихся в учреждении, и систему дополнительного образования. 2.1. Поддерживать безопасные условия образовательной деятельности в учреждении для всех ее участников. 2.2. Сохранять и укреплять психическое и физическое здоровье всех участников образовательного процесса. 2.3. Обеспечивать социально-правовую защиту учащихся и сотрудников учреждения, профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. 2.4. Разработать и реализовать дизайн-проект организации уникальной здоровой предметно-пространственной среды учреждения. 2.5. Развивать МТБ учреждения. 3.1. Обеспечивать широкое взаимодействие учреждения с социальными партнерами и НКО. 3.2. Развивать культурные и организационные формы информационного взаимодействия. 3.3. Увеличить объем и качество участия родительской общественности в жизни учреждения. 3.4. Обеспечивать свободный доступ граждан к информации о деятельности учреждения, а также возможность повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения. 4.1. Модернизировать (совершенствовать) систему управления учреждением (менеджмент организации). 4.2. Повышать эффективность системы управления качеством образования в учреждении. 4.3. Усилить роль государственно-общественного управления образовательным учреждением. 5.1. Обеспечить укомплектованность учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, соответствующими современным требованиям и профессиональным стандартам по должностям штатного расписания учреждения. 5.2. Создать условия для повышения профессионализма педагогических работников. 5.3. Обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников. 5.4. Нарращивать профессиональный капитал учреждения (человеческий, социальный и капитал принятия решений).
-------------------------	---

Подпрограммы (проекты) программы развития	Подпрограмма «Качественно учить – качественно учиться» (Приложение 1) Подпрограмма «Здоровая школа» (Приложение 2) Подпрограмма «Выйти за пределы» (Приложение 3) Подпрограмма «Эффективное управление» (Приложение 4) Подпрограмма «Качественные кадры – эффективная школа» (Приложение 5)
Целевые индикаторы и показатели программы	Указаны в приложениях 1 – 5.
Этапы и сроки реализации программы	2019 -2023 гг. 1 этап – организационный (2019 год). Диагностика состояния образовательной системы школы, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов населения. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в области высоких технологий, развития и укрепления необходимой материально-технической базы. 2 этап – основной (2020-2022 годы). Осуществление методического, кадрового, информационного обеспечения мероприятий Программы, направленных на решение задач развития учреждения. 3 этап – аналитический (2023 год). Подведение итогов программы, анализ результатов мониторинга программы, диагностика достижений по заданным критериям. Определение причин рассогласования поставленных задач, планируемых результатов и реальных достижений школы-интерната. Разработка новой программы развития учреждения на следующий период.
Ресурсное обеспечение программы	Общий объем ресурсного обеспечения Программы развития учреждения на 2019-2023 годы сопоставим с объемом финансирования учреждения в указанный период. Объемы финансирования определяются и уточняются ежегодно.
Ожидаемые результаты реализации программы	1. Обеспечение доступного качественного начального общего образования обучающимся школы-интерната: <ul style="list-style-type: none"> ● оптимальное содержание АООП НОО для обучающихся с ЗПР; ● поддержание стабильного качества образования в образовательной организации по основным предметам не ниже 65%, по достижению метапредметных результатов не ниже 50%, по динамике личностных

достижений не ниже 3% ежегодно;

- участие не менее 80% обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня, удовлетворение потребностей и интересов обучающихся в развитии;
- активное использование 80% педагогов в образовательной деятельности актуальных педагогических и информационных технологий, цифровых инструментов и лучших практик обучения детей с ЗПР.

2. Создание оптимальных здоровьесберегающих условий пребывания в школе-интернате для всех участников образовательных отношений:

- выполнение требований законодательства к инфраструктуре образовательной организации и оперативная коррекция выявленных нарушений;
- освоение средств на создание безопасной среды в учреждении не менее 99%;
- повышение уровня удовлетворенности стейкхолдеров комфортностью и безопасностью пребывания в учреждении до 100%;
- повышение доли учащихся с I и II группой здоровья до 80% контингента;
- повышение доли участников образовательных отношений, включенных в процесс психолого-медико-педагогического сопровождения (дети/педагоги/родители) до 75%;
- популяризация здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом через ежегодное проведение не менее 8 мероприятий по тематике и трансляцию путем публикации 5 – 9 материалов ежегодно опыта работы ПП по здоровьесбережению;
- обновление оборудования для образовательной деятельности и технологических процессов на 5% ежегодно, оборудования для управленческого процесса не менее 1% ежегодно.

3. Развитие внешних связей учреждения:

- информационная открытость учреждения через использование возможностей официального сайта школы-интерната, публикаций в СМИ, личных информационных ресурсов педагогов и администрации учреждения;
- вовлечение родительской общественности в деятельность учреждения через их участие в проектах и программах организации;
- расширение форм и видов взаимодействия учреждения со стейкхолдерами.

4. Оптимизация системы управления учреждением:

- качественная локальная нормативно-правовая база деятельности учреждения;
- эффективное расходование финансирования учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> ● действующая система мониторинга качества образования в учреждении; ● расширение государственно-общественного управления учреждением; ● активная инновационная деятельность; ● наличие финансовых и интеллектуальных инвестиций в учреждение. <p>5. Повышение профессионального уровня персонала организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● положительная динамика количества педагогов с высшим специальным профессиональным образованием; систематическое повышение квалификации педагогического коллектива организации; ● не менее 60% педагогических работников имеют квалификационную категорию; ● в организации не менее 30 % педагогических работников моложе 35 лет; ● более 50 % педагогических работников принимают участие в профессиональных конкурсах, за год получено не менее 5 призовых мест; ● ежегодно создано не менее 10 методических разработок, не менее 1 методического сборника опыта работы педагогическими работниками организации; ● не менее 50 % педагогических работников участвуют в реализации программы работы учреждения в статусе ФИП, РИП или ПП; ● приращение количества и качества социального капитала организации.
--	--

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГКОУ РО Казанской школы-интерната разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

В период 2016-2018 годы школа-интернат реализовала Программу развития с целью организации работы школы-интерната, направленной на выполнение ФГОС НОО в специальной (коррекционной) школе-интернате и обеспечение соответствующего качества образования, гарантирующего развитие воспитанника учреждения в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

Реализация Программы развития происходила по направлениям:

- Обеспечение высокого качества образования, его доступности, открытости и привлекательности для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- Обеспечение охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

- Развитие кадрового потенциала учреждения.
- Совершенствование информационно-образовательной среды учреждения.
- Повышение эффективности управления учреждением.

В результате реализации Программы развития 2016-2018 гг. существенно повысился профессионализм педагогов и образовательная мотивация учащихся. В течение периода реализации Программы деятельности работа педагогического коллектива определялась проблемой «К личностным компетенциям через образовательные стандарты», целью работы над которой было формирование разносторонне развитой личности, здоровой физически и нравственно, способной реализовать творческий потенциал в динамических социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации относится к компетенции образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт школы, определяющий стратегические направления ее развития на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Цель Программы развития на 2016 – 2018 годы, обозначенная как организация работы школы-интерната, направленная на внедрение ФГОС НОО в специальной (коррекционной) школе-интернате и обеспечение соответствующего качества образования, гарантирующего развитие воспитанника учреждения в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства, достигнута.

В 2019 году начинается реализация новой Программы развития на 2019 – 2023 годы «Территория особого детства». Учитывая тенденции государственной политики в сфере образования и управления, Программа развития на 2019 – 2023 годы предполагает проектное управление развитием учреждения. В новую Программу развития включено пять подпрограмм (проектов), отражающих ранжированную потребность учреждения в коррекции и реализации приоритетных направлений развития школы-интерната: «Равные возможности для качественного образования», «Здоровая школа», «Выход за пределы», «Эффективное управление», «Профессиональные кадры – эффективная школа». Результатом реализации представленных в Программе развития проектов станет повышение результативности и эффективности деятельности учреждения.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГКОУ РО КАЗАНСКОЙ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА.

Общая информация об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Казанская специальная школа-интернат».

Местонахождение (юридический, фактический адрес):

Место нахождения: 346 170, Ростовская область, Верхнедонской район, ст. Казанская, ул. Трудовая, 6 «а».

Почтовый адрес: 346 170, Ростовская область, Верхнедонской район, ст. Казанская, ул. Трудовая, 6 «а».

Телефон, факс: 8 /86364/ 3 – 14 – 62

Устав (реквизиты документов принятия, согласования и утверждения):

Устав утвержден приказом минобразования Ростовской области № 784 от 09.11.2015.

Изменения в Устав утверждены приказом минобразования Ростовской области № 616 от 24.08.2017.

Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора:

Учредителем и собственником имущества учреждения является Ростовская область. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет, в рамках своей компетенции, установленной нормативным правовым актом Ростовской области, министерство общего и профессионального образования Ростовской области.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, номер, дата, ИНН):

Свидетельство серия 61 № 007865069 от 08.07.2015, ИНН/КПП 6105001556/610501001.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН):

ОГРН 1026100771388,

- свидетельство серия 61 № 003119063 от 28.10.2002 года, Межрайонная инспекция МНС России № 8 по Ростовской области территориальный участок 605 по Верхнедонскому району,
- свидетельство серия 61 № 006912616 от 02.03.2009 года, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 8 по Ростовской области,
- свидетельство серия 61 № 007173686 от 21.07.2011 года, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 8 по Ростовской области,
- свидетельство серия 61 № 007171061 от 11.09.2012 года, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Ростовской области,

- свидетельство серия 61 № 007171113 от 29.11.2012 года, Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по Ростовской области,

Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата, кем выдано):

свидетельство №381113 от 14.03.2016 (административное здание, оперативное управление),
свидетельство №381112 от 14.03.2016 (здание прачечной, кухни, котельной, оперативное управление),
свидетельство №381116 от 14.03.2016 (гараж, оперативное управление),
свидетельство №381111 от 14.03.2016 (сарай с подвалом, оперативное управление).

Свидетельства выданы Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано):

свидетельство №381117 от 15.03.2016 (земельный участок, постоянное (бессрочное) пользование), выдано Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии. Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией.

Лицензия серия 61Л01 № 0003840 регистрационный № 6193 от 09 февраля 2016 года. Срок действия – бессрочно. Выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Общее образование		Дополнительное образование	
№	Уровень образования	№	Подвиды
1	Начальное общее образование	1	Дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 61А01 013215 № 0001123, регистрационный № 3043. Выдано 29 февраля 2016 года Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Срок действия – до 17 июня 2025 года. В соответствии с государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего образования.

Наличие филиалов, их местонахождение, телефоны: Учреждение не имеет обособленных подразделений – филиалов, представительств.

Официальный сайт учреждения: <http://ski-kazanskaya.ucoz.com/>

1.1. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

На 01.01.2019 в учреждении получают образование 49 обучающихся, из них 44 - проживает в учреждении, 5 - имеют статус проходящих обучающихся. С 01.09.2018 в ГКОУ РО Казанской школе-интернате открыт дополнительный второй класс, в учреждении в 2018-2019 учебном году функционирует 5 классов начальной школы. Наполняемость классов школы-интерната отвечает требованиям законодательства (Приказ Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования») и составляет от 8 человек в 1 классе до 11 человек в 4 классе.



Контингент учреждения оставался стабильным в течение последних 10 лет, что говорит о качественной работе педагогического коллектива и администрации учреждения о работе, направленной на сохранность контингента. Востребованность опыта учреждения, повышение узнаваемости в местном сообществе, качественные образовательные услуги – эти факторы сыграли свою роль в увеличении численности контингента учреждения с 45 человек до 49 человек и открытии дополнительного второго класса.

Контингент учреждения представлен младшими школьниками – жителями Ростовской области, наиболее представлен Шолоховский и Верхнедонской районы области.

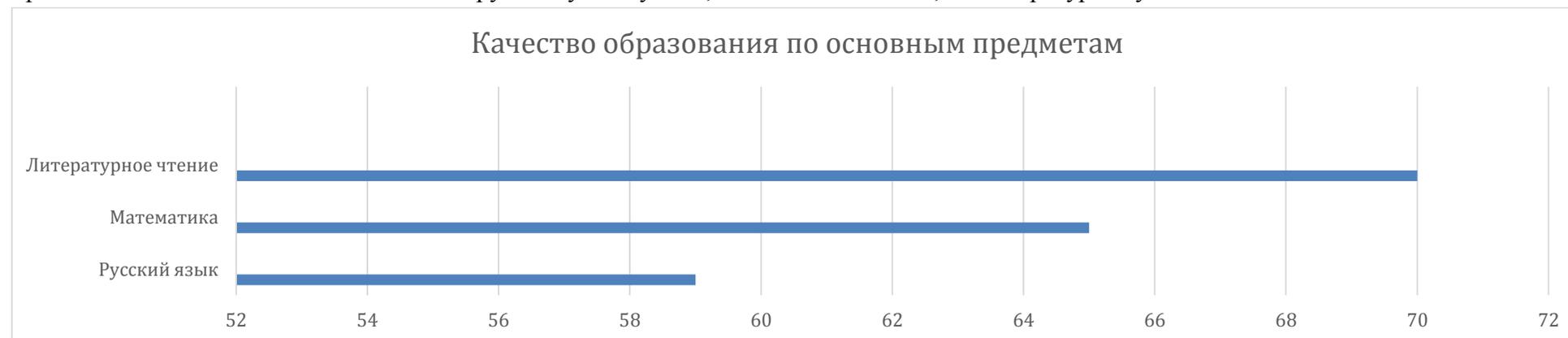
Учреждение реализует адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития. В образовательной деятельности используется УМК «Школа России». Учебный год в учреждении построен в традиционном стиле, начинается, как правило, 1 сентября и составляет для первого класса – 33 недели, для второго – четвертого классов – 34 недели. Продолжительность учебной недели 5 дней. Для первого класса продолжительность уроков 35 минут в 1 четверти, 40 минут во 2 – 4 четверти, для второго – четвертого классов – 40 минут. Перерывы по 10 мин, перерывы после 2 и 3 урока – 20 мин. В соответствии с уставом учреждения образование может быть получено в очной, на дому, очно-заочной форме обучения. Может быть использована сетевая форма реализации образовательных программ. Исходя из запросов обучающихся и родителей (законных

представителей) при наличии соответствующих условий учреждение в рамках федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может организовать обучение по индивидуальным учебным планам.

Обучение в школе-интернате ведется по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для детей с ЗПР. АООП НОО составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР и реализовывалась в соответствии с учебным планом, разработанным на основе примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Набор образовательных областей и учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, представлены в обязательной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало выпускникам формирование УУД, обеспечивающих возможность продолжения обучения в среднем звене.

В образовательной деятельности используются элементы современных педагогических технологий: развивающее обучение, проблемное обучение, разноуровневое обучение, технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов, развитие исследовательских навыков, проектные методы обучения, технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр, коллективная система обучения (КСО), обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии. Использование современных образовательных технологий в практике учреждения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Методическая служба школы-интерната занимается вопросами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику участия обучающихся школы-интерната в мероприятиях на различных уровнях.

Качество обучения по основным предметам начального общего образования в школе-интернате остается относительно стабильным на протяжении пяти лет. Оно составляет: по русскому языку 59%, по математике 65%, по литературному чтению 70%.



Однако, учитывая образовательные результаты выпускников трех последних лет, отмечается снижение показателя качественной успеваемости. Это связано с тем, что с каждым годом в учреждение поступают дети, у которых диагноз ЗПР сопровождается дополнительными нарушениями различного характера. Однако, благодаря качественному преподаванию, применению современных методов, форм и приемов работы с детьми с ЗПР, успеваемость обучающихся держится на достаточно высоком уровне.

Реализация школьного компонента осуществляется через расширение объема учебной нагрузки предмета «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» во 2 классе, через увеличение количества аудиторных часов на изучение предмета «Математика» за счет добавления дидактической единицы «Информатика» во 2 – 4 классах и увеличение количества аудиторных часов на изучение предмета «Русский язык» за счет добавления еженедельного занятия «Развитие речи» в 3 – 4 классах.

Коррекционный курс «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» направлен на формирование знаний и полноценных представлений об окружающем мире, развитие речи обучающихся на основе приобретаемых знаний, формирование и развитие у них основных умственных операций и действий. Данный курс расширяет и систематизирует представления детей об отдельных предметах и явлениях природы и общественной жизни, формирует общеинтеллектуальные умения, обогащает словарь и развивает устную монологическую речь учащихся.

Ведение со 2 класса дидактической единицы «Информатика» позволяет достигать результаты трёх групп: личностных, метапредметных и предметных. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (далее – ИКТ-компетентности). Поэтому курс информатики в начальной школе имеет интегративный, межпредметный характер и направлен на формирование ИКТ-компетентности и универсальных учебных действий.

На еженедельных занятиях «Развитие речи» тесно переплетается формирование речи и познавательной культуры, что служит предметной базой для развития лексико-грамматической стороны речи, языковые умения и навыки автоматизируются в условиях устной и письменной коммуникации.

В целях увеличения двигательной активности для учащихся традиционной формы обучения был предусмотрен обязательный час ритмики и в рамках требований ФГОС введен третий час физической культуры в 1 – 4 классах.

В текущем учебном году продолжалась разработка мер по информатизации образовательного процесса в школе-интернате. Проводились уроки, занятия, внеклассные мероприятия с применением современных информационных технологий.

Учащиеся 4-го класса посещали в рамках дополнительного образования компьютерный кружок. Занятия проводились во второй половине дня во избежание перегрузки учащихся.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях во второй половине дня проводились

обязательные групповые и индивидуальные коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку, математике и чтению (логопедические).

Коррекционно-развивающие занятия были включены в объем максимально допустимой недельной нагрузки, установленной для обучающегося каждого возраста. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказывались за пределами максимально допустимой недельной нагрузки. На каждого учащегося отводилось по 15-20 минут в неделю. В соответствии с учебным планом в начальных классах на коррекционные занятия отводятся 3 часа в неделю вне сетки обязательных учебных часов (до или после уроков) по утвержденному графику.

Для тех учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организовывались занятия с учителем-логопедом в свободное от уроков и фронтальных занятий время – по специальному графику. На логопедические занятия принимаются в первую очередь учащиеся, речевые нарушения которых препятствуют их успешному обучению. Занятия проводились по 20 – 40 минут в неделю. К каждому курсу было написано и утверждено тематическое планирование. Работа строилась в тесном контакте учителей, учителя-логопеда, медицинской сестры, что существенно повлияло на качество обученности и уровень развития обучающихся.

В основу учебно-воспитательного процесса школы-интерната положены принципы гуманно-личностного образования, создания благоприятной образовательной среды для обучающихся: сохранения и укрепления здоровья; развития творчества и успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Немаловажную роль в деятельности учреждения играет внеурочная и воспитательная деятельность. Внеурочная деятельность включена в учебный план учреждения, реализуется в каждом классе в объеме не менее 10 часов на класс. В план внеурочной деятельности включены курсы, обеспечивающие коррекцию образовательных затруднений обучающихся, расширение их кругозора, развитие надпредметной составляющей учебного плана.

Значительным шагом в повышении системности воспитательной работы, в отработке путей ее активизации в современных условиях стала деятельность по реализации «Концепции воспитательной системы», которая учитывает особенности развития личности обучающихся с задержкой психического развития на основе изучения их интересов и потребностей.

Внеурочная деятельность реализует требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Разработаны и реализуются воспитательные проекты: «Здоровейка», «Мастерилка», «Я – Гражданин», «Мы живем среди людей», «Солнечные фантазеры», «Тропинка к своему Я». Учреждение сильно традициями, тем, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. К традиционным мероприятиям можно отнести следующие: «1 сентября – День Знаний», «Неделя ПДД», «День Педагога», «Неделя здоровья», «Новогодний бал», «Неделя вежливости и добра», «Предметная неделя», «Мамочка любимая», «Неделя экологии», «Неделя здоровья», «Неделя патриотизма и памяти», «Выпускной бал», «Дни именинников». Подготовка и проведение общешкольных и классных дел требует не только участия педагогов, но и активной деятельности детей, причем недостаточно только сотрудничества, содружества и сотворчества педагогов и детей. Эти дела используются для развития инициативы, формирования чувства ответственности за порученное дело.

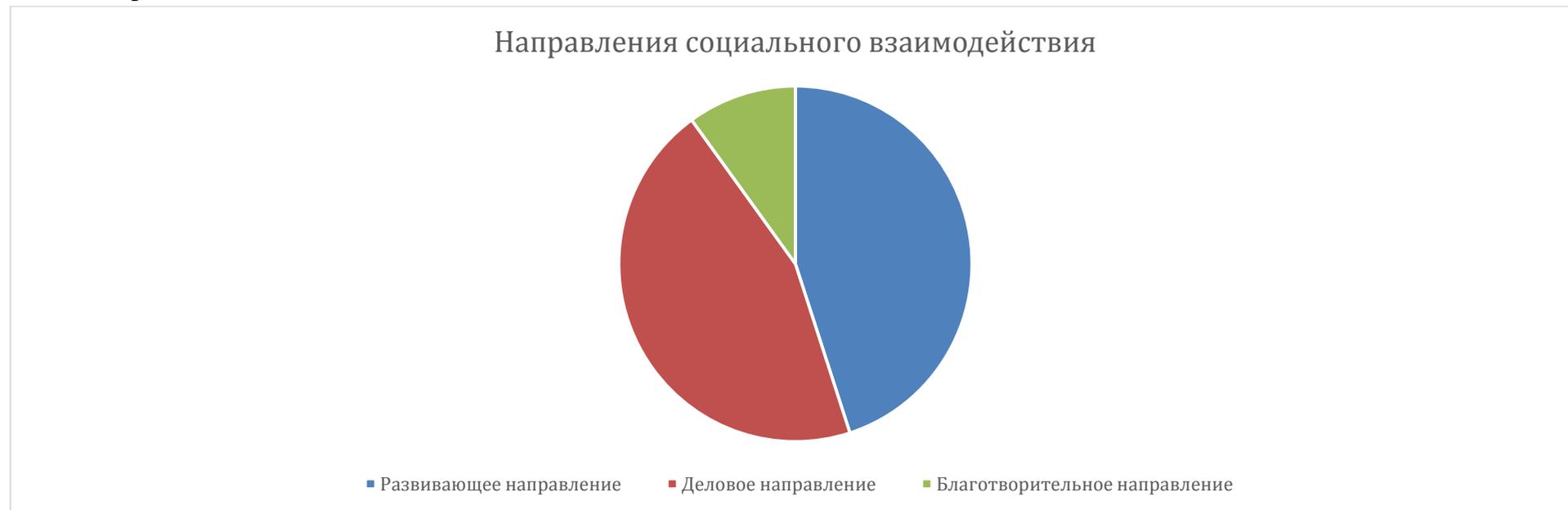
С целью духовно-нравственного воспитания обучающихся школы-интерната в течение всего учебного года ведется проектная деятельность различной направленности. Все классы реализуют долгосрочные проекты: «Казачья школа», «Преданья старины красивой», «Росточки».

Школа-интернат активно взаимодействует с социальными партнёрами. Взаимодействие школы-интерната с социумом осуществляется в трех направлениях:

- **развивающее** (МБОУ ЦПМСС, МБОУ ДЮСШ, МБОУ ДОД ЦДТ, МБОУ «Верхнедонская гимназия», МБДОУ детский сад «Колобок», МБДОУ детский сад «Березка», МБДОУ детский сад «Солнышко», МБОУ Поповская основная школа, Метеостанция Казанская, ФГУ Пожарная часть по Ростовской области №47, Муниципальное учреждение районный информационный центр «Секрет», МУК Верхнедонского района «Дом культуры станицы Казанской», Верхнедонской краеведческий музей);

- **деловое** (Администрация Верхнедонского района, Администрация Казанского сельского поселения, Отдел культуры, спорта и молодежной политики Администрации Верхнедонского района, Отдел образования Администрации Верхнедонского района Ростовской области, Отдел образования администрации Шолоховского района Ростовской области, Отдел образования администрации Боковского района, Отдел образования администрации Чертковского района Ростовской области, Муниципальное учреждение Управление образования Миллеровского района Ростовской области, Отдел внутренних дел по Верхнедонскому району, Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения Центральная районная больница);

- **благотворительное.**



1.2. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Кадровое обеспечение

В ГКОУ РО Казанской школе-интернате работает 20 педагогических сотрудников, которые осуществляют комплексную образовательную деятельность. Кадровый состав педагогического коллектива учреждения представлен учителями (начальные классы), воспитателями, специалистами службы сопровождения (учитель-логопед, педагог-психолог). Сопровождение здоровьесохранной деятельности осуществляет штатный медперсонал (медицинская сестра и медицинская сестра диетическая).

Педагогический коллектив достаточно молодой, средний возраст составляет около 35 лет. Большая часть педагогического коллектива имеет высшее профессиональное образование, более 75 % педагогов аттестованы на квалификационную категорию. Педагогические сотрудники систематически повышают свою квалификацию. Большая часть коллектива делает это чаще, чем предусмотрено законодательством, получая дополнительное профессиональное образование ежегодно.

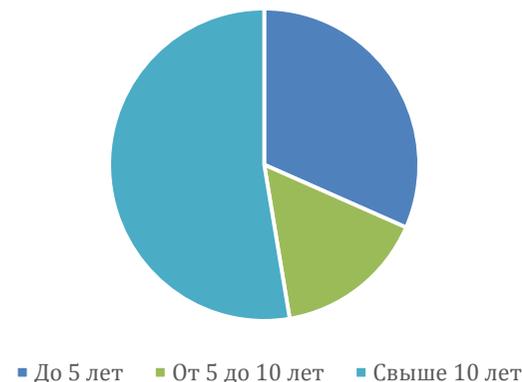
В коллективе активно происходит взаимообучение, развита практика внутрикорпоративного повышения квалификации. В школе-интернате развит институт наставничества, наставники работают согласно плану работы «Школы молодого педагога». В 2018-2019 учебном году в образовательную практику учреждения внедрены бинарные уроки, их проводят пары учитель и учитель-логопед, воспитатель и педагог-психолог.



Образовательный ценз педагогического коллектива



Стаж работы педагогического коллектива



Материально-техническое оснащение

Школа-интернат владеет 1 двухэтажным зданием на праве оперативного управления, 2 одноэтажными зданиями на праве безвозмездного пользования, в которых осуществляется образовательная деятельность. Жизнедеятельность учреждения обеспечивается набором зданий и сооружений хозяйственного назначения.

В ГКОУ РО Казанской школе-интернате с учетом возрастных особенностей контингента практикуется система классов. Каждый из 5 классов имеет свое собственное классное помещение. Классные комнаты оснащены ученической мебелью, мебелью для учителя, меловой и интерактивной доской, в каждом классе имеется набор компьютерной техники (моноблоки, ноутбуки).

Учреждение оборудовано оргтехникой и техническими средствами обучения: сканер, принтер, факс, телевизор, видеомэгнитофон, DVD, магнитофон, музыкальный центр, МФУ, интерактивный комплекс, проектор, видеокамера, фотокамера, фотоаппарат.

Территория школы-интерната зонирована в соответствии с потребностями учреждения и с учетом требований законодательства. Выделена и ограничена хозяйственная зона, в которой размещена вся сопровождающая деятельность учреждения инфраструктура. На основной территории расположены зоны отдыха, спортивные площадки, детские игровые комплексы, цветники и зеленые насаждения.

Оснащение помещений учреждения.

№	Наименование	Количество	Оснащение
1	Учебный кабинет	4	Учебная мебель (стол, 2 ученических стула) – 25 комплектов. Стол для учителя – 5 шт. Стул офисный – 5 шт. Шкаф для документов – 5 шт. Доска аудиторная – 5 шт. Магнитофон – 4 шт. Компьютер – 5 шт. Проектор – 1 шт. Демонстрационный экран – 1 шт. Интерактивная система (интерактивная доска, проектор, ноутбук, принтер) – 4 шт. Документ-камера – 2 шт. Телевизор – 2 шт. Фотокамера – 2 шт. Мобильный компьютерный класс – 1 шт. (1 место учителя, 7 мест обучающихся).
2	Кабинет специалистов	1	Письменный стол – 4 шт. Стул офисный – 4 шт. Шкаф для документов – 3 шт. Компьютер (с доступом в Интернет) – 1 шт. Компьютерный стол – 1 шт. Компьютерный стул – 1 шт. Ноутбук с программами обработки данных и профессиональными программами – 2 шт. Стол для рисования песком – 1 шт. Магнитофон – 1 шт. Музыкальный центр – 1 шт. Сенсорная комната – 1 комплект.
3	Медицинский блок (кабинет медсестер, процедурный кабинет, изолятор)	1	Письменный стол – 2 шт. Стул офисный – 2 шт. Шкаф для документов – 1 шт. Шкаф для медикаментов – 1 шт. Шкаф для одежды медперсонала – 2 шт. Компьютер – 1 шт. Ноутбук с программами обработки данных и профессиональными программами – 1 шт. Принтер – 1 шт. Кушетка смотровая – 2 шт. Банкетка – 2 шт. Ионизатор – 4 шт. Столик инструментальный – 1шт. Ростомер, весы, динамометр, спирометр, аппарат Ротта, тонометр – 1шт. АПК «АРМИС» – 1 комплект. Запас медикаментов.
4	Холл	1	Телевизор – 1 шт. Ресивер – 1 шт. Ковер – 1 шт. Банкетка – 3 шт. Шкаф-полка – 3 шт.
5	Спальня	4	Кровать – 22 шт. Кровать двухъярусная – 11 шт. Тумбочка прикроватная – 44 шт. Палас – 4 шт. Шкаф-купе – 4 шт. Шкаф для игрушек – 3 шт. Телевизор – 3 шт. DVD – 3 шт.
6	Санитарные комнаты	4	Водонагреватель – 4 шт. Поддон душевой – 4 шт. Унитаз – 8 шт. Раковина – 8 шт.

7	Игровая комната	1	Мягкая мебель – 1 шт. Банкетка – 3 шт. Компьютер – 1 шт. Компьютерный стол – 1 шт. Тренажер: министадион – 2 шт. Ковер – 1 шт.
8	Столовая, мойка	1	Стол обеденный – 10 шт. Стул – 49 шт. Комплект посуды (49 шт) – 3 шт. Шкаф, стеллаж для посуды – 2 шт. Моечные ванны – 2 шт. Водонагреватель – 1 шт. Посудомоечная машина – 1 шт.
9	Библиотечный фонд	Без помещения	Число книг – 824 экземпляра: учебников – 426; художественной литературы – 330; научно-педагогической и методической литературы – 68.
10	Спортивная площадка	3	Детский игровой комплекс – 7 шт. Футбольные ворота – 2 шт. Беседка – 2 шт.
11	Прачечная	1	Стиральная машина – 3 шт. Гладильный пресс – 1 шт. Водонагреватель – 1 шт. Утюг – 2 шт.
12	Кастелянная	1	Стеллаж для одежды – 5 шт. Шкаф-купе – 2 шт. Утюг – 1 шт. Швейная машина – 1 шт.
13	Кухня	1	Стол производственный – 4 шт. Печь электрическая – 1 шт. Шкаф духовой электрический – 1 шт. Мясорубка – 1 шт. Комбайн кухонный – 1 шт. Водонагреватель – 1 шт. Набор посуды.
14	Склад	3	Холодильник – 5 шт. Морозильный ларь – 1 шт. Стеллажи – 9 шт. Весы – 2 шт. Стол – 2 шт.
15	Котельная	1	Газовое оборудование
16	Гараж	1	Автобус специальный для перевозки детей (11 мест) ГАЗ 322121, 2008 года выпуска; Автобус специальный для перевозки детей ЛУИДОР, 2016 года выпуска.

Медико-социальные условия пребывания обучающихся в образовательном учреждении.

В учреждении созданы оптимальные медико-социальные условия для организации качественного образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Здания и помещения школы-интерната соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся, воспитанников.

Все кабинеты школы, в которых осуществляется образовательный процесс, соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», укомплектованы необходимым оборудованием, мебелью. Расписание учебных занятий составляется с учетом

требований СанПиН 2.4.2.2821-10 и проходит необходимые согласования в органах Роспотребнадзора. Максимальный объем учебной нагрузки и домашних заданий не превышает норм, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10.

В учреждении организована работа медицинского блока, в котором работают штатные медицинская сестра и медицинская сестра диетическая. Имеются помещения для работы медицинского персонала (рабочий кабинет, процедурный кабинет, изолятор). Медицинское обслуживание ведется в соответствии с лицензией на осуществление первичной медико-санитарной помощи. Организована ежегодная диспансеризация обучающихся. В рамках участия учреждения в государственной программе Ростовской области «Доступная среда» медицинский кабинет учреждения укомплектован современным оборудованием. В медицинском кабинете имеется запас необходимых медикаментов.

Организация питания обучающихся, воспитанников в учреждении соответствует требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08. Перспективное меню составлено на две недели, согласовано с органами Роспотребнадзора, носит циклический характер, сбалансировано с расчётом белков, жиров, углеводов. С целью витаминизации питания в меню включены овощные салаты, фрукты, соки. Регулярно осуществляется витаминизация третьего блюда. Воспитанники, проживающие в учреждении, получают шестirazовое питание, обучающиеся с дневным посещением – трехразовое. Питание учащихся организовано в школьной столовой по утверждённому графику. Изданы все необходимые приказы по организации питания, работает бракеражная комиссия. Санитарное состояние пищеблока и обеденного зала соответствует нормам. Пищеблок оснащён технологическим оборудованием, подсобные и другие помещения для хранения продуктов и приготовления пищи оборудованы в соответствии с санитарными нормами. Столовая учреждения оборудована новой современной мебелью.

В школе-интернате имеются спортивные площадки с необходимым набором спортивного оборудования. Созданы условия для занятий физической культурой и спортом в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.3. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

В течение последних пяти лет ГКОУ РО Казанская школа-интернат реализовывала три инновационных проекта: в статусе пилотной площадки (2 проекта) и в статусе областной инновационной площадки (1 проект). В 2018 году учреждение принимало участие в конкурсном отборе минпросвещения РФ на статус федеральной инновационной площадки. Статус ФИП на период 2018 – 2022 годы получен.

Пилотная площадка РО по здоровьесбережению.

В соответствии с приказом минобразования Ростовской области от 18.03.2013 № 173 «Об утверждении перечня общеобразовательных учреждений Ростовской области – получателей субсидии федерального бюджета на модернизацию общего образования в 2013 году» ГКОУ РО Казанская школа-интернат является одной из пилотных площадок по реализации проекта по здоровьесбережению в образовательных учреждениях Ростовской области. На основании решения Координационного совета минобразования Ростовской области от 16.01.2017 года реализация пилотного проекта по здоровьесбережению в общеобразовательных организациях Ростовской области продлена на 5 лет (2017-2021 годы).

В учреждении была разработана и реализуется экспериментальная программа по здоровьесбережению «Здоровейка».

Цель программы:

- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- Формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

Задачи программы:

- Формировать у школьников через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность системы знаний о здоровьесбережении, мотивации на сохранение здоровья.
- Создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников учреждения.
- Вести просветительскую работу с обучающимися, родителями.
- Осваивать педагогам новые методы деятельности в процессе обучения школьников, использовать технологии урока, берегающие здоровье учащихся.

Для создания информационного банка о состоянии здоровья воспитанников учреждения необходимо было провести комплексную диагностику состояния здоровья воспитанников учреждения. Основной этап программы – доврачебное диагностическое обследование, отслеживание динамики физического и психологического состояния и уровня здоровья школьников, своевременное реагирование на возникающие проблемы.

В годы реализации Программы развития обследование на АПК «Армис» ежегодно проходили 100% обучающихся учреждения. В связи с малым количеством обучающихся обследование было организовано дважды, в первой и второй половине учебного года. Согласно промежуточному итогу мониторинга только 14% из обследованных детей полностью здоровы. По результатам обследования обучающимся выдаются рекомендации для обращения к узким специалистам.

Пилотная площадка РО по внедрению ФГОС НОО.

В соответствии с приказом Минобразования РО от 25.07.2014 № 490 «Об организации работы по подготовке к переходу на ФГОС НОО детей с ограниченными возможностями здоровья» ГКОУ РО Казанская школа-интернат является одной из пилотных площадок по реализации проекта по внедрению ФГОС НОО для детей с ОВЗ в образовательных учреждениях Ростовской области. В связи с этим разработаны необходимые локальные акты, учреждение реализовало программу внедрения ФГОС НОО с ОВЗ. С 2014 года учреждение осуществило переход образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

Областная инновационная площадка.

В соответствии с приказом Минобразования Ростовской области от 30.03.2016 № 199 ГКОУ РО Казанской школе-интернату присвоен статус областной инновационной площадки (ОБИП). В 2016 – 2019 годах в рамках ОБИП учреждение реализует инновационный проект по проблеме «Сетевое взаимодействие педагогов как одна из форм непрерывного профессионального образования в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ЗПР». Инновационная деятельность учреждения в рамках ОБИП позволила обеспечить положительную динамику

развития профессиональных компетенций педагогов. Повысилась доля педагогов, использующих современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе до 85 %, доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории, доведена до 60%, доля педагогов, транслирующих свой опыт в области применения современных технологий, в условиях сетевого взаимодействия, увеличена до 50 %, доля педагогических работников, осознанно активно участвующих в инновационной деятельности организации, увеличена до 35%, доля педагогических работников, участвующих в конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе дистанционных, увеличена до 60% и педагогов – победителей и призеров профессиональных конкурсов уровня не ниже областного, – до 30%. Повышено качества образования по основным предметам учебного плана до 68 %.

Федеральная инновационная площадка.

В декабре 2018 года учреждение получило статус федеральной инновационной площадки, победив в конкурсном отборе Минпросвещения РФ. Началась реализация инновационного проекта на тему «Развитие читательской активности младших школьников с ЗПР как фактор повышения уровня их образовательной успешности». Проект рассчитан на период 2018-2022 годов. Целью проекта является повышение статуса чтения, читательской активности и качества чтения, развитие культурной и читательской компетенции обучающихся школы-интерната для роста уровня их образовательной успешности.

1.4. SWOT-АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДЕЛ.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ	
Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Активный молодой коллектив. Средний возраст – 35 лет. Высокая доля молодых педагогов – 35%. Стабильный контингент с тенденцией к росту. Открытие пяти классов. Активное использование в образовательной практике учреждения современных педагогических технологий. Сотрудничество с социальными партнерами (музей, библиотека, спортивная школа, и т.п.). Высокий инновационный потенциал (внутришкольные проекты, ОБИП, ФИП).</p>	<p>Молодой женский коллектив. Ограниченность спектра образовательных услуг (только НОО). Незавершенность коррекции основного диагноза некоторых выпускников (наличие потребности продолжения образования при сохранении специальных условий). Низкий уровень преподавания английского языка, недостаточность часов языка в учебном плане. Недостаточная работа с родительским сообществом, особенности контингента родителей. Отсутствие непосредственного контакта с родителями детей, нуждающихся в помощи учреждения (опосредованный контакт</p>

<p>Использование возможностей сети Интернет для дистанционного повышения квалификации педагогов и презентации опыта работы сотрудников учреждения.</p> <p>Большой практический опыт образования детей с ЗПР.</p> <p>Оптимизирующаяся под потребности обучающихся АООП НОО ЗПР.</p> <p>Действующая (работающая) концепция воспитательной системы школы.</p> <p>Традиции школы-интерната.</p> <p>Камерная, семейная обстановка в учреждении.</p>	<p>через ПМПК).</p> <p>Физическое и моральное старение ИКТ-парка.</p> <p>Слабый Интернет.</p> <p>Удаленность учреждения от областного центра.</p> <p>Отсутствие капитального ремонта на протяжении всего времени существования здания (27 лет).</p> <p>Низкий уровень государственно-общественного участия в делах учреждения.</p> <p>Недостаточная сформированность бренда школы.</p> <p>Недостаточный уровень авторитета учреждения в местном сообществе и за его пределами.</p>
--	--

<p align="center">Оценка перспектив развития ОУ в соответствии с изменениями внешнего окружения</p>	
<p align="center">Возможности</p>	<p align="center">Угрозы</p>
<p>Использование ресурсов социальных партнеров для расширения образовательных возможностей учреждения.</p> <p>Расширение образовательных услуг и увеличение контингента через открытие третьего уровня образования.</p> <p>Привлечение обучающихся в учреждение через взаимодействие с коллективами школ посредством выездных семинаров с опытом работы учреждения.</p> <p>Привлечение благотворительной помощи для развития учреждения.</p> <p>Рост авторитета учреждения через активное информирование специалистов и организаций в местном сообществе и за его пределами.</p>	<p>Угроза закрытия из-за малого контингента обучающихся.</p> <p>Появление в системе учреждений господдержки детства Ростовской области учреждений, принимающих обучающихся на 3 ступень образования.</p> <p>Усиление территориальной конкуренции (охват другими учреждениями контингента южных территорий).</p> <p>Отсутствие муниципальных зданий для передачи учреждению с целью его расширения.</p> <p>Отток («переманивание») сильных специалистов в другие учреждения станицы.</p>

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК ОТКРЫТОЙ СИСТЕМЫ

Программа развития ГКОУ РО Казанской школы-интерната на 2019-2023 годы «Территория особого детства» является продолжением Программы развития предшествующего периода, важнейшей целью которой было создание условий для реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Новая Программа развития строится в соответствии с государственными приоритетами в сфере образования и нацелена на обеспечение высокого качества образования обучающихся в интересах

Важнейшими ориентирами Программы развития являются:

- национальный воспитательный потенциал, сформулированный в «Концепции Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: «Высоконравственный творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»;
- портрет выпускника начальной школы, представленный в ФГОС НОО: «любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни».

Эти ориентиры определяют базовые ценности Программы развития:

- личностное и творческое развитие;
- инкультурация и социализация;
- культура труда и здорового образа жизни.

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы-интерната, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как безопасного и здоровьесберегающего пространства для всех участников образовательных отношений.
3. Идея расширения и укрепления связей с социальным окружением, расширения информационного поля для повышения авторитета и укрепления имиджа учреждения.
4. Идея роста эффективности и результативности управления учреждением.
5. Идея повышения уровня профессионального качества педагогических кадров.

Ценности и приоритетные идеи определяют и структуру Программы развития, которая включает в себя пять взаимосвязанных и взаимодополняющих проектов: «Равные возможности для качественного образования», «Здоровая школа», «Выход за пределы», «Эффективное управление», «Профессиональные кадры – эффективная школа».

РАЗДЕЛ 3. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Достижение целей Программы развития ГКОУ РО Казанской школы-интерната на 2019-2023 годы «Территория особого детства» предполагается через реализацию ряда взаимосвязанных подпрограмм (проектов), отражающих основные направления деятельности учреждения и отвечающих достижению основных целей развития организации. Подпрограммы ранжированы в зависимости от приоритетности направления в данный момент.

Общая цель: проектирование оптимальной образовательной среды для удовлетворения и развития каждым субъектом образовательных отношений своих потребностей на всех иерархических уровнях, для усвоения личностью социальных ценностей и органичной трансформации их во внутренние ценности.

№	Стратегические цели	Задачи	Подпрограмма
1	Обеспечение равных (широких) образовательных возможностей детям с ЗПР и высокого качества образовательных результатов обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить условия для равных возможностей получения доступного качественного начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ через оптимизацию АООП НОО ЗПР. 2. Организовать сетевое взаимодействие с образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений и практик образования детей с ОВЗ. 3. Развивать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых (мотивированных) детей, обучающихся в учреждении, и систему дополнительного образования. 	Подпрограмма (проект) «Равные возможности для качественного образования»
2	Создание оптимального жизненного пространства в школе-интернате и повышение здоровьесохранного потенциала учреждения для всех субъектов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать безопасные условия образовательной деятельности в учреждении для всех ее участников. 2. Сохранять и укреплять психическое и физическое здоровье всех участников образовательного процесса. 3. Обеспечивать социально-правовую защиту учащихся и сотрудников учреждения, профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. 	Подпрограмма (проект) «Здоровая школа»

	образовательных отношений.	<p>4. Разработать и реализовать дизайн-проект организации уникальной здоровой предметно-пространственной среды учреждения.</p> <p>5. Развивать МТБ учреждения.</p>	
3	Развитие сферы отношений школы-интерната и внешнего окружения.	<p>1. Обеспечить широкое взаимодействие учреждения со стейкхолдерами (социальными партнерами, СОНКО и другими).</p> <p>2. Увеличить объем и качество участия родительской общественности в жизни учреждения.</p> <p>3. Развивать культурные и организационные формы информационного взаимодействия учреждения с социальным окружением.</p> <p>4. Обеспечить свободный доступ граждан к информации о деятельности учреждения, а также возможность повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения.</p>	Подпрограмма (проект) «Выйти за пределы»
4	Повышение эффективности управления учреждением.	<p>1. Модернизировать (совершенствовать) систему управления учреждением (менеджмент организации).</p> <p>2. Повышать эффективность системы управления качеством образования в учреждении.</p> <p>3. Усилить роль государственно-общественного управления образовательным учреждением.</p>	Подпрограмма (проект) «Эффективное управление»
5	Совершенствование профессионализма педагогических кадров учреждения.	<p>1. Обеспечить укомплектованность учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, соответствующими современным требованиям и профессиональным стандартам по должностям штатного расписания учреждения.</p> <p>2. Создать условия для повышения профессионализма педагогических работников учреждения.</p> <p>3. Обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников учреждения.</p>	Подпрограмма (проект) «Профессиональные кадры – эффективная школа»

	4. Нарращивать профессиональный капитал учреждения (человеческий, социальный и капитал принятия решений).	
--	---	--

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

№	Наименование подпрограммы	Ожидаемые результаты реализации подпрограмм
1	Подпрограмма (проект) «Равные возможности для качественного образования»	<p>Оптимальное содержание АООП НОО для обучающихся с ЗПР. Поддержание стабильного качества образования в образовательной организации.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня, удовлетворение потребностей и интересов обучающихся в развитии.</p> <p>Активное использование в образовательной деятельности актуальных педагогических и информационных технологий, цифровых инструментов и лучших практик обучения детей с ЗПР.</p>
2	Подпрограмма (проект) «Здоровая школа»	<p>Создание комфортных и безопасных (пожарная, антитеррористическая, электрическая, санитарно-эпидемиологическая безопасность, ГО и ЧС, ОТ и ТБ, профилактика терроризма и экстремизма) условий для образовательной деятельности. Реализация здоровьесберегающих требований к инфраструктуре ОУ.</p> <p>Дизайн-проект организации предметно-пространственной среды учреждения.</p> <p>Организация функциональных зон, целостной системы взаимосвязанных объектов, планировочное решение участка школы-интерната и интерьеров.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья участников образовательной деятельности.</p> <p>Трансляция опыта работы учреждения по здоровьесбережению.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья участников образовательной деятельности.</p> <p>Выполнение программ диспансеризации, иммунизации, вакцинации, обследования на АПК АРМИС и т.п.</p> <p>Популяризация здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом, повышение уровня заботы о своем здоровье участников образовательных отношений.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья участников образовательной деятельности. Положительная динамика показателей физической подготовленности учащихся на основе комплексной оценки по физическим тестам.</p>

		<p>Обеспечение социально-правовой защиты учащихся и сотрудников учреждения, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних</p> <p>Функционирование службы сопровождения образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>Развитие и укрепление МТБ учреждения.</p> <p>Обеспечение безопасных условий труда сотрудников учреждения.</p>
3	Подпрограмма (проект) «Выйти за пределы»	<p>Проведение социально значимых мероприятий, совместных событий с партнерами учреждения.</p> <p>Реализация межведомственных проектов.</p> <p>Усиление участия СОНКО в жизни учреждения. Благотворительная, грантовая поддержка.</p> <p>Проведение информационных, обучающих и т.п. мероприятий с муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, и образовательными организациями по оказанию помощи в организации сопровождения интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ОВЗ.</p> <p>Организация и проведение общешкольных событий с участием всех категорий участников образовательной деятельности.</p> <p>Увеличение количества содержательных контактов родителей (законных представителей) обучающихся с учреждением.</p> <p>Проведение цикла встреч с родителями.</p> <p>Информационная открытость образовательной организации.</p> <p>Наличие публикаций о деятельности организации в СМИ.</p> <p>Информирование окружения школы-интерната как минимум до уровня узнаваемости учреждения.</p> <p>Действующий востребованный сайт организации.</p> <p>Применение интерактивных форм общения с родителями, общественностью.</p> <p>Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы.</p> <p>Повышение авторитета и укрепление имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнерами.</p>
4	Подпрограмма (проект) «Эффективное	<p>Оптимизация нормативно-правовой базы учреждения, модернизация ЛНА, наличие максимально полного пакета локальных актов.</p> <p>Эффективное расходование бюджетных средств, доведенных учреждению.</p>

	управление»	<p>Стабильное положение учреждения в рейтинге учреждений господдержки детства Ростовской области</p> <p>Качественная система мониторинга образовательной деятельности, в т.ч. ВСОКО.</p> <p>Эффективная инновационная деятельность.</p> <p>Наличие программы перехода на профстандарты.</p> <p>Приведение кадровой документации в соответствие с профстандартами.</p> <p>Результативная деятельность Попечительского совета учреждения.</p> <p>Увеличение количества направлений деятельности.</p> <p>Действующий механизм привлечения инвестиций в учреждение.</p> <p>Использование новых форм совместной деятельности администрации и органов общественного управления.</p> <p>Разработана и применяется система общественной оценки качества предоставляемых услуг, профессионального мастерства педагогических работников учреждения, организации образовательного процесса.</p>
5	<p>Подпрограмма (проект) «Профессиональные кадры – эффективная школа»</p>	<p>Наличие и реализация комплексной программы повышения профессионального уровня персонала организации.</p> <p>Рост количества педагогов с высшим специальным профессиональным образованием.</p> <p>Наличие и реализация плана повышения квалификации и аттестации педагогических работников.</p> <p>Систематическое повышение квалификации педагогического коллектива организации.</p> <p>Наличие и реализация плана повышения квалификации и аттестации педагогических работников.</p> <p>Не менее 60% педагогических работников имеют квалификационную категорию.</p> <p>Локальные акты по стимулированию педагогов.</p> <p>Реализация программы работы учреждения в статусе ФИП, РИП или ПП.</p> <p>В организации не менее 30 % педагогических работников моложе 35 лет.</p> <p>Более 50 % педагогических работников принимают участие в профессиональных конкурсах, за год получено не менее 5 призовых мест.</p> <p>Ежегодно создано не менее 10 методических разработок, не менее 1 методического сборника опыта работы педагогическими работниками организации.</p> <p>Приращение количества и качества социального капитала организации.</p>

РАЗДЕЛ 5. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ.

Оценка эффективности реализации программы развития учреждения осуществляется в целях достижения оптимального соотношения, связанных с ее реализацией затрат и достигаемых в ходе реализации результатов.

Методика оценки эффективности и результативности программы учитывает:

- степень достижения целей и решения задач программы в целом;
- степень соответствия запланированному уровню затрат и эффективности использования бюджетных ресурсов;
- степень реализации мероприятий и достижения ожидаемых непосредственных результатов их реализации.

Оценка степени достижения целей и решения задач программы в целом осуществляется на основании показателей (индикаторов) достижения целей и решения задач программы.

Оценка эффективности заключается в сравнении фактически достигнутых показателей за соответствующий период с утвержденными значениями целевых индикаторов путем составления годового отчета в рамках программы деятельности.

Годовой отчет содержит:

- конкретные результаты, достигнутые за отчетный период;
- перечень мероприятий, выполненных и не выполненных (с указанием причин) в установленные сроки;
- анализ факторов, повлиявших на ход реализации программы;
- данные об использовании бюджетных ассигнований и внебюджетных средств на выполнение мероприятий;
- сведения о достижении значений показателей (индикаторов) программы;
- информацию о внесенных ответственным исполнителем изменениях в программу;
- информацию о результатах оценки бюджетной эффективности программы;
- предложения по дальнейшей реализации программы (в том числе по оптимизации бюджетных расходов на реализацию основных мероприятий программы и корректировке целевых показателей реализации программы на текущий финансовый год и плановый период).

РАЗДЕЛ 6. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Ресурсное обеспечение программы развития осуществляется за счет средств областного бюджета. Объемы финансирования программы подлежат уточнению в установленном порядке.