

СОГЛАСОВАНО
Заместитель министра общего и
профессионального образования
Ростовской области

 Т.С. Шевченко
«27» декабря 2021 г.



УТВЕРЖАЮ
Директор ГКОУ РО Казанской
школы-интерната

 С.А. Долженкова
«27» декабря 2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
государственного казенного общеобразовательного
учреждения Ростовской области
«Казанская специальная школа-интернат»
на 2022-2024 годы
«Территория особого детства»**

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Казанская специальная школа-интернат» на 2022 – 2024 годы «Территория особого детства»	3
2. Информационная справка	7
3. Анализ состояния материально-технической базы ГКОУ РО Казанской школы-интерната	11
4. Основания для разработки Программы развития	12
5. Основные направления развития ГКОУ РО Казанской школы-интерната	20
6. Мероприятия по реализации Программы развития	22
7. Механизмы реализации Программы развития	37
8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	40
9. Показатели результативности реализации Программы развития	41

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Казанская специальная школа-интернат» (далее – ГКОУ РО Казанская школа-интернат)</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Казанская специальная школа-интернат» на 2022 – 2024 годы «Территория особого детства» (далее – Программа развития)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике». 4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». 5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 6. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 07.10.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» 7. Паспорт национального проекта «Образование», утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года. 8. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16). 9. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). 10. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства». 11. Распоряжение Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р «Об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства».

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
15. Распоряжение Правительства РФ от 05.04.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей в РФ».
16. Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
17. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года и плана мероприятий на 2021-2025 годы по ее реализации».
19. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильевой 19 декабря 2017 года.
20. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28
21. Государственная программа Ростовской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 96.
22. Постановление Правительства Ростовской области от 26.10.2018 № 672 «Об утверждении комплекса мер и концепции

	по реализации мероприятия по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в Ростовской области».
Сведения о разработчиках	Долженкова С.А., директор Мушина Л.И., заместитель директора по УВР Баглаева И.А., заместитель директора по АХР
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы развития (в части реализации мероприятия)	<p>1. Обновление оборудования/оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности; - помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования; - помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения; <p>2. Создание медиапространства для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям.</p>
Основные направления развития общеобразовательной организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество образования обучающихся с ОВЗ. 2. Гражданско-правовое образование и воспитание. 3. Общешкольная система учительского роста. 4. Обновление содержания дополнительного образования обучающихся с ОВЗ. 5. Деятельность детских общественных объединений. 6. Современная здоровьесберегающая образовательная среда. 7. Инновационные направления образовательной деятельности. 8. Система государственно-общественного управления. 9. Материально-техническая база, инфраструктура школы, безопасность жизнедеятельности.

Период реализации	<p>2022-2024</p> <p>I этап – 2022 год. Материально-техническое оснащение и обновление содержания образования в школе-интернате в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы развития. Организация промежуточного мониторинга реализации Программы развития.</p> <p>II этап – 2023 год. Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы развития. Организация промежуточного мониторинга реализации мероприятий Программы развития. Корректировка Программы развития.</p> <p>III этап – 2024 год. Итоговый мониторинг реализации Программы развития. Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических целей и задач развития школы-интерната.</p>
Порядок финансирования Программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	<p>1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</p> <p>2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</p> <p>3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек).</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>Реализация комплекса мер по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития – далее с ЗПР).</p> <p>Реализация комплекса мер по разработке и реализации психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.</p>

	<p>Реализация плана мероприятий по реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР в сетевой форме.</p> <p>Обновление содержания дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ (с ЗПР) в рамках реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ (с ЗПР) федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и иных проектов, направленных на пропедевтику профориентации обучающихся детей с ОВЗ (с ЗПР), в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Обновление оборудования/оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Обновление оборудования/оснащение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Обновление оборудования/оснащение дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация комплекса социально значимых мероприятий, совместных событий с партнерами учреждения (цикл встреч в библиотеке «Книга – мой друг», цикл встреч в музее «Знай свой край»).</p> <p>Реализация комплекса мер по вовлечению обучающихся с ОВЗ в различные формы сопровождения и наставничества.</p> <p>Развитие системы государственно-общественного управления.</p> <p>Реализация комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов школы.</p> <p>Обеспечение соответствия квалификации работников современным профессиональным стандартам.</p>
Контроль реализации	<p>Контроль реализации Программы развития осуществляет администрация школы.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы образовательной организации по Программе развития осуществляет руководитель, по проектам – ответственные исполнители.</p> <p>Результаты мониторинговых исследований представляются на итоговом заседании педагогического совета, освещаются в ежегодном Публичном докладе директора школы-интерната, размещаются на сайте учреждения.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГКОУ РО КАЗАНСКОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ.

Сведения об учреждении	
Полное официальное наименование учреждения	государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области

	«Казанская специальная школа-интернат»
Адрес учреждения:	
юридический	346170, Ростовская область, Верхнедонской р-н, ст. Казанская, ул. Трудовая, 6 «а»
фактический (место нахождения)	346170, Ростовская область, Верхнедонской р-н, ст. Казанская, ул. Трудовая, 6 «а»
почтовый	346170, Ростовская область, Верхнедонской р-н, ст. Казанская, ул. Трудовая, 6 «а»
Телефон (факс)	8 (86364) 3-14-62
Адрес электронной почты	ski_kazanskaya@rostobr.ru 1222112@mail.ru
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:	
ОГРН	1026100771388
реестровый номер	2126173032192
дата присвоения реестрового номера	29 ноября 2012 года
Свидетельство о внесении в реестр областного имущества:	
реестровый номер	01800837
дата присвоения реестрового номера	23 апреля 2009 года
Основные виды деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития). 2. Содержание воспитанников в учреждении. 3. Осуществление присмотра и ухода за учащимися. 4. Оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.
Лицензия на право ведения образовательной деятельности:	
номер лицензии	Серия 61Л01 № 0000838 (рег. № 3583)
срок действия лицензии:	
начало	05.08.2013
окончание	бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	
номер свидетельства	Серия 61А01 № 0000310 (рег. № 2237)
срок действия свидетельства:	
начало	17.06.2013
окончание	17.06.2025
Сведения о контингенте обучающихся	
Количество обучающихся	36
Количество классов-комплектов	4

Нозологическая группа обучающихся	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)
Уровень образования	2 уровень общего образования: начальное общее образование
Организационно-педагогические условия	
Характеристики помещений	
Характеристика здания	ЖБ блоки, кирпичные перегородки, кровля – шифер
Отношение к объектам культурного наследия	не является
Общая площадь здания	Основное здание: ст. Казанская, ул. Трудовая, 6 «а» – 467,5 кв.м.
Актовый зал	нет
Спортивный зал	нет
Спортивные площадки	2 игровые площадки, 1 футбольная площадка
Форма собственности	Государственная
Территориальная принадлежность	Региональная
Вид права	Оперативное управление
Основание для пользования объектом	Свидетельства о государственной регистрации права на оперативное управление: свидетельство № 381113 от 14.03.2016 (школа-интернат), свидетельство № 381112 от 14.03.2016 (здание прачечной, кухни, котельной), свидетельство № 381116 от 15.03.2016 (гараж), свидетельство № 381111 от 14.03.2016 (сарай), выданы Управлением федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области, подтверждающие закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования).
Наличие паспорта доступности	имеется
Первичная медико-санитарная помощь	
Наличие медицинского блока	имеется
Медицинский блок состоит из	медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор
Медицинские сотрудники	2 медицинских сестры
Лицензия на ведение медицинской деятельности	от 25.11.2019 серия МЗ РО Л № 0008428, регистрационный номер ЛО-61-01-007467
Транспортное обеспечение организации	
Характеристика транспортных средств	Специализированное ТС для перевозки детей, ЛУИДОР-2250ЕО, 2016
Лицензия на перевозку пассажиров	АН № 61-001161 от 30.06.2019
Перечень оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения	
Классы	Компьютер – 5 шт. Интерактивная система (интерактивная доска, проектор, ноутбук, принтер) – 4 шт. Документ-камера – 2 шт. Телевизор – 2 шт.

	Фотокамера – 2 шт. Мобильный компьютерный класс – 2 шт.
Кабинеты специалистов службы сопровождения	Ноутбук с программами обработки данных и профессиональными программами – 2 шт. Стол для рисования песком – 1 шт. Магнитофон – 1 шт. Музыкальный центр – 1 шт. Сенсорная комната – 1 комплект.
Холл	Телевизор – 1 шт. Музыкальный центр – 1 шт. Проектор – 1 шт. Демонстрационный экран – 1 шт.
Учебно-методическое и информационное обеспечение	
Общее число книг в библиотечном фонде, в том числе:	856
фонд учебников	424, УМК «Школа России»
основная и дополнительная литература	115
Характеристика коллектива учреждения	
Общее количество сотрудников школы, в том числе	48
административно-вспомогательный персонал	9
педагогические работники	17
младший обслуживающий персонал	22
Образовательный уровень педагогических работников	
высшее образование	14 (82%)
в том числе высшее педагогическое	14 (82%)
среднее профессиональное	3 (18%)
в том числе педагогическое	3 (18%)
Имеют квалификационную категорию, в том числе	14 (82%)
высшую квалификационную категорию	5 (29%)
первую квалификационную категорию	9 (53%)
без квалификационной категории	3 (18%)
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания, в том числе	12
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	4

Знак «Лучший работник образования Дона»	1
Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области	7
Характеристика достижений организации	
Инновационная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • опытно-экспериментальная площадка Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИСРО РАО») по апробации методик работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, 2021-2022 годы; • опытно-экспериментальная площадка ФГБНУ «ИСРО РАО» по апробации примерной программы воспитания, 2019-2020 годы; • федеральная инновационная площадка 2018-2022 годы (конкурсный отбор Минпросвещения РФ); • областная инновационная площадка Ростовской области 2016 – 2019 годы.
Конкурсное движение	<ul style="list-style-type: none"> • победитель VI Регионального театрального фестиваля детей с ОВЗ и детей-сирот «Ветер перемен», 2021; • внесена в Национальный реестр «Книга почета лучших организаций-2020»; • участник конкурса «ТОПШкола-2017», «РыбаковФонд»; • лауреат конкурса «Школа высоких технологий-2017», Невская Образовательная Ассамблея; • лауреат конкурса «Лучшая коррекционная образовательная организация-2016», Невская Образовательная Ассамблея; • внесена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2016»; • внесена в Национальный реестр «Книга почета лучших организаций-2016»; • финалист, лауреат Всероссийского конкурса «Успешная школа-2016», «Учительская газета» при поддержке Государственной Думы и Совета Федерации.

3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<p>Состояние учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>В ГКОУ РО Казанской школе-интернате с учетом возрастных особенностей контингента практикуется система классов. Каждый из 4 классов имеет отдельную классную комнату. Классные комнаты оснащены ученической мебелью, мебелью для учителя, меловой и интерактивной доской, в каждом классе имеется набор компьютерной техники (моноблоки, ноутбуки).</p> <p>Учреждение оборудовано оргтехникой и техническими средствами обучения: сканер, принтер, факс, многофункциональное устройство, телевизор, видеоманитфон, магнитофон, музыкальный центр, интерактивный комплекс, проектор, видеокамера, фотокамера, фотоаппарат.</p>
<p>Состояние помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>В ГКОУ РО Казанской школе-интернате создана служба сопровождения обучающихся с ЗПР. В ее составе 2 педагога-психолога и 2 учителя-логопеда.</p> <p>Психологический кабинет предназначен для индивидуальных и подгрупповых занятий. Площадь кабинета 15,0 кв.м. Оборудован ученической мебелью, ноутбуками, мебелью для специалиста (стол, стул), шкафами, имеется оборудование сенсорной комнаты. Помещение не позволяет проводить групповые занятия.</p> <p>Кабинеты учителей-логопедов предназначены для индивидуальных занятий. Площадь кабинетов 5,5 и 8,2 кв.м. Оборудованы ученическим столом, стульями, шкафом, ноутбуками. Помещения не позволяют проводить подгрупповые и групповые занятия.</p>
<p>Состояние помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология».</p>	<p>В соответствии с особенностями контингента обучающихся (младшие школьники с ЗПР) мастерских для реализации предметной области «Технология» учреждение не имеет.</p>

4. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

<p>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</p>		<p>Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения</p>	
<p>Сильные стороны</p>	<p>Слабые стороны</p>	<p>Возможности</p>	<p>Угрозы</p>
<p>Факторы, обеспечивающие развитие школы-интерната</p>			
<p>1. Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности школы-интерната</p>			

<p>Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим законодательством.</p>	<p>Недостаточное финансирование системы образования школы-интерната. Отсутствие полной нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ.</p>	<p>Привлечение дополнительных средств путем участия в проектах с грантовой поддержкой.</p>	<p>Изменения в экономической политике государства в области образования. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах различных уровней. Угроза закрытия из-за малого контингента обучающихся. Появление в системе учреждений господдержки детства Ростовской области учреждений, принимающих обучающихся с задержкой психического развития на 3 уровень образования (основное общее образование).</p>
---	---	--	--

2. Качество образования

<p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, их удовлетворенность качеством образовательных услуг достигает 98 %. Высокий процент участия обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах. Сформирована система внутреннего мониторинга с учетом требований внутренней системы</p>	<p>Несовершенная система оценивания метапредметных результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.</p>	<p>Расширение образовательных услуг и увеличение контингента через открытие третьего уровня образования (основного общего образования) или другой нозологии обучающихся. Привлечение обучающихся в учреждение через взаимодействие с коллективами школ посредством семинаров (онлайн и офлайн) с трансляцией</p>	<p>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением кластерной и сетевой формы реализации образовательной программы.</p>
--	---	--	--

оценки качества образования.		педагогического опыта работы учреждения.	
3. Программное обеспечение деятельности школы-интерната			
<p>Вариативность программ внеурочной деятельности начального общего образования, обеспечивающих 100% занятость обучающихся 1-4 классов по пяти направлениям, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). Действующая Программа воспитания обучающихся школы-интерната.</p>	<p>Ограниченность спектра образовательных услуг (только начальное общее образование). Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ начального общего образования, не учитывающая все образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей.</p>	<p>Увеличение количества программ, реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий.</p>	<p>Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся. Перегрузка педагогов при разработке авторских программ.</p>
4. Технологическое и информационное обеспечение деятельности школы-интерната			

<p>Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования детей в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Программа воспитания.</p> <p>Наличие Интернета, охват обучающихся с применением электронного обучения составляет 100 %.</p> <p>Использование в образовательной практике учреждения современных педагогических технологий.</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе.</p>		<p>Перегрузка учителей.</p>
---	--	--	-----------------------------

5. Инфраструктурное обеспечение деятельности школы-интерната

<p>Вариативная образовательная деятельность объединений дополнительного образования детей, обеспечивающая занятость 100 % обучающихся.</p> <p>Наличие логопункта и библиотечного фонда.</p>	<p>Недостаточность материально-технической базы логопункта и библиотечного фонда.</p> <p>Низкая психологическая грамотность родителей (законных представителей)</p>	<p>Растущая потребность обучающихся в создании медиатеки и родителей в расширении консультационно-просветительской поддержки, в том числе в дистанционном режиме, для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</p>	<p>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>
---	---	---	---

6. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации

<p>Наличие определенного материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>Отсутствие современной материально-технической образовательной среды школы-интерната, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося. Физическое и моральное старение оборудования. Отсутствие капитального ремонта на протяжении всего времени существования здания (30 лет).</p>	<p>Участие в целевых программах разного уровня по обеспечению школы-интерната необходимым оборудованием для модернизации материально-технической базы.</p>	<p>Ограниченность ресурсной базы для реализации проектов может привести к утрате индивидуальности школы-интерната и отсутствию стратегии ее развития из-за унифицированного оформления образовательной среды, снижению мотивации обучающихся к образованию.</p>
--	--	--	---

7. Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации

<p>Активный молодой коллектив. Средний возраст – 37 лет. Высокая доля молодых педагогов – 35%. Стабильный профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС. Наличие опыта инновационной деятельности.</p>	<p>Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды (ЦОС) у ряда педагогов. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы-интерната. Недостаточная подготовленность и педагогическая</p>	<p>Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в</p>	<p>Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением дополнительной нагрузки. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению</p>
--	---	--	--

<p>Вариативность форм повышения квалификации. Использование возможностей сети Интернет для дистанционного повышения квалификации педагогов и презентации опыта работы сотрудников учреждения.</p>	<p>загруженность наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.</p>	<p>инновационные процессы. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Включение в национальную систему учительского роста.</p>	<p>инновационных образовательных проектов. Отток наиболее квалифицированных специалистов в другие учреждения станицы.</p>
---	--	---	---

8. Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся

<p>Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Большой практический опыт образования обучающихся с ЗПР.</p>	<p>Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся, образовательных потребностях и т.д.). Недостаточна развита система изучения социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения. Недостаточно развита система раннего выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении. Незавершенность коррекции основного диагноза некоторых выпускников (наличие потребности продолжения</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p>	<p>Увеличение количества обучающихся с ОВЗ и обучающихся с трудностями в обучении при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p>
--	--	---	--

	образования при сохранении специальных условий).		
9. Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений			
Положительный имидж школы-интерната у потребителей образовательных услуг.	Разнородный состав родителей с разным уровнем мотивации и запросом под образовательные потребности обучающихся. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства. Недостаточная работа с родительским сообществом. Отсутствие непосредственного контакта с родителями детей, нуждающихся в помощи учреждения (опосредованный контакт через психолого-медико-педагогическую комиссию).	Вовлечение родителей в образовательное пространство школы-интерната, в том числе путем расширения форм электронного общения.	Недостаточное развитие вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой-интернатом.
10. Система связей школы-интерната с социальными институтами окружения			
Сотрудничество с социальными партнерами (музей, библиотека, спортивная школа, и т.п.).	Не развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации	Использование ресурсов социальных партнеров для расширения образовательных	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых

<p>Наличие договоров с учреждениями образования, культуры, спорта, системы профилактики правонарушений способствует организации эффективной и насыщенной Программы воспитания в школе-интернате. Традиции школы-интерната. Камерная, семейная обстановка в учреждении.</p>	<p>общеобразовательных и дополнительных программ школы-интерната. Недостаточная сформированность бренда школы. Недостаточный уровень авторитета учреждения в местном сообществе и за его пределами.</p>	<p>возможностей учреждения. Рост авторитета учреждения через активное информирование специалистов и организаций в местном сообществе и за его пределами. Привлечение благотворительной помощи для развития учреждения.</p>	<p>результатов в образовательной деятельности. Усиление территориальной конкуренции (охват другими учреждениями контингента южных территорий). Отсутствие муниципальных зданий для передачи учреждению с целью его расширения.</p>
--	---	--	--

11. Инновационная репутация школы-интерната в системе образования

<p>Высокий инновационный потенциал (внутришкольные проекты, сетевые проекты, пилотная площадка, опытно-экспериментальная площадка, областная инновационная площадка, федеральная инновационная площадка). Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов. Результативность участия педагогов в инновационной</p>	<p>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения. Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности. Ограничение в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.</p>	<p>Поддержка инновационной работы со стороны системы образования.</p>	<p>Закрытость школы-интерната от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов. Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.</p>
---	---	---	--

деятельности Ростовской области.	Отсутствие финансовой поддержки организации инновационной деятельности.		
12. Система управления школой-интернатом			
Действует высококвалифицированная управленческая команда. В школе-интернате действуют Общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей обучающихся, Совет обучающихся. В целях эффективного управления школой-интернатом используются облачные технологии.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. Низкий уровень включенности в систему управления школой-интернатом родительской и ученической общественности в связи с низкой социальной активностью. Низкий уровень государственно-общественного участия в делах учреждения.	Повышение эффективности управления школой-интернатом в условиях реализации Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота.	Несовершенство системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ.

Программа развития ГКОУ РО Казанской школы-интерната на 2022-2024 годы «Территория особого детства» является продолжением Программы развития предшествующего периода, важнейшей целью которой было проектирование оптимальной образовательной среды для удовлетворения и развития каждым субъектом образовательных отношений своих потребностей на всех иерархических уровнях, для усвоения личностью социальных ценностей и органичной трансформации их во внутренние ценности. Новая Программа развития строится в соответствии с государственными приоритетами в сфере образования и нацелена на создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. Программа является по своей структуре мультипроектом, включающим в себя отдельные взаимосвязанные инновационные проекты.

Важнейшими ориентирами Программы развития являются:

- национальный воспитательный потенциал, сформулированный в «Концепции Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: «Высоконравственный творческий компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации»;
- портрет выпускника начальной школы, представленный в ФГОС НОО: «любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни».

Эти ориентиры определяют базовые ценности Программы развития:

- личностное и творческое развитие;
- инкультурация и социализация;
- культура труда и здорового образа жизни.

Основными направлениями развития ГКОУ РО Казанской школы-интерната являются:

1. Качество образования обучающихся с ОВЗ.
2. Гражданско-правовое образование и воспитание.
3. Общешкольная система учительского роста.
4. Обновление содержания дополнительного образования обучающихся с ОВЗ.
5. Деятельность общественных объединений.
6. Современная здоровьесберегающая образовательная среда.
7. Инновационные направления образовательной деятельности.
8. Система государственно-общественного управления.
9. Материально-техническая база, инфраструктура школы, безопасность жизнедеятельности.

Приоритетными идеями, которые позволяют раскрыть сущность основных направлений развития школы-интерната, являются:

1. Идея обновления образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной практики (содержания, условий, технологий).
2. Идея построения школы как безопасного и здоровьесберегающего пространства для всех участников образовательных отношений.
3. Идея расширения и укрепления связей с социальным окружением, расширения информационного поля для повышения авторитета и укрепления имиджа учреждения.
4. Идея роста эффективности и результативности управления учреждением.
5. Идея повышения уровня профессиональных качеств педагогических кадров.

Ценности и приоритетные идеи определяют механизмы реализации Программы развития, которая включает в себя пять взаимосвязанных и взаимодополняющих проектов: «Равные возможности для качественного образования», «Здоровая школа», «Выход за пределы», «Эффективное управление», «Профессиональные кадры – эффективная школа».

6. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

ПРОЕКТ «РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»					
Направления развития		Качество образования обучающихся с ОВЗ. Обновление содержания дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ. Инновационные направления образовательной деятельности.			
№	Мероприятие	Ответственный, исполнитель	Срок реализации	Задачи	Ожидаемый результат
1	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы развития (дорожная карта реализации в ГКОУ РО Казанской школе-интернате мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»).	Администрация	2022	Оптимизировать нормативно-правовую базу учреждения, модернизировать локальные нормативные акты, обеспечить наличие максимально полного пакета локальных актов для реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»).	Формирование необходимой нормативно-правовой базы, подготовка социальных условий реализации и финансирования Программы развития в школе-интернате.
2	Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ через разработку	Директор, заместитель директора по УВР	2022 - 2024	Обеспечить условия для равных возможностей получения доступного	Оптимальное содержание АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

	оптимального содержания адаптированно й основной общеобразовательной программы для обучающихся с ЗПР (АООП НОО обучающихся с ЗПР).			качественного начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ через оптимизацию АООП НОО обучающихся с ЗПР.	Поддержание стабильного качества образования в образовательной организации.
3	Оптимизация программ внеурочной и воспитательной деятельности, программ дополнительного образования.	Директор, заместитель директора по УВР	2022 - 2024	Поддерживать стабильное качество образования в образовательной организации.	Активное сетевое взаимодействие с организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений и практик образования обучающихся с ОВЗ.
4	Выявление, поддержка и сопровождение талантливых (мотивированных) детей, обучающихся в учреждении.	Директор, заместитель директора по УВР Педагогический коллектив	2022 - 2024	Организовать участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня, удовлетворение потребностей и интересов обучающихся в развитии.	Функционирование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых (мотивированных) детей, обучающихся в учреждении, и системы

					дополнительного образования.
5	Повышение эффективности образовательного процесса через сочетание современных педагогических и информационных технологий	Директор, заместитель директора по УВР Педагогический коллектив	2022 - 2024	Активно использовать в образовательной деятельности актуальные педагогические и информационные технологии, цифровые инструменты и лучшие практики обучения обучающихся с ЗПР.	Организовано взаимодействие для совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений и практик образования обучающихся с ОВЗ.
ПРОЕКТ «ЗДОРОВАЯ ШКОЛА»					
Направления развития		Современная здоровьесберегающая образовательная среда. Материально-технической база, инфраструктуры школы, безопасность жизнедеятельности.			
№	Мероприятие	Ответственный, исполнитель	Срок реализации	Задачи	Ожидаемый результат
1	Соблюдение требований санитарных и строительных норм, пожарной безопасности и иных требований к инфраструктуре образовательных организаций.	Администрация	2022 - 2024	Поддерживать безопасные условия образовательной деятельности в учреждении для всех ее участников.	Создание комфортных и безопасных (пожарная, антитеррористическая, электрическая, санитарно-эпидемиологическая, информационная безопасность, ГО и ЧС, ОТ и ТБ, профилактика терроризма и экстремизма)

					условий для образовательной деятельности. Реализация здоровьесберегающих требований к инфраструктуре ОУ.
2	Разработка и реализация проекта организации уникальной здоровьесберегающей образовательной учреждения.	Педагогический коллектив	2022 - 2024	Разработать и реализовать проект организации уникальной здоровьесберегающей образовательной среды учреждения.	Реализация проекта здоровьесберегающей образовательной учреждения. Организация функциональных зон, целостной системы взаимосвязанных объектов, планировочное решение участка школы-интерната и интерьеров.
3	Организация работы учреждения в режиме пилотной площадки Ростовской области по здоровьесбережению.	Педагогический коллектив Медперсонал	2022	Сохранять и укреплять психическое и физическое здоровье всех участников образовательного процесса.	Сохранение и укрепление здоровья участников образовательной деятельности. Трансляция опыта работы учреждения по здоровьесбережению.
4	Реализация обязательных мер по сохранению здоровья	Медицинский персонал	2022 - 2024	Сохранять и укреплять психическое и физическое здоровье всех	Сохранение и укрепление здоровья участников образовательной

	<p>учащихся (диспансеризация, иммунизация, вакцинация, обследования на АПК АРМИС) и сотрудников учреждения (медицинский осмотр, вакцинация).</p>			<p>участников образовательного процесса.</p>	<p>деятельности. Выполнение программ диспансеризации, иммунизации, вакцинации, обследования на АПК АРМИС и т.п.</p>
5	<p>Организация и проведение мероприятий разного уровня, направленных на сохранение и поддержание здорового образа жизни (ЗОЖ) участников образовательной деятельности, в качестве участников или организаторов.</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>2022 - 2024</p>	<p>Сохранять и укреплять психическое и физическое здоровье всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Популяризация здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом, повышение уровня заботы о своем здоровье участников образовательных отношений.</p>
6	<p>Повышение качества преподавания дисциплин здоровьесберегающего блока (физкультура, ритмика, занятия во внеурочной деятельности). Активное использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.</p>	<p>Администрация Педагогический коллектив</p>	<p>2022 - 2024</p>	<p>Сохранять и укреплять психическое и физическое здоровье всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений. Положительная динамика показателей физической подготовленности и обучающихся на основе комплексной оценки по физическим тестам.</p>

7	Систематическое решение вопросов социально-правовой защиты обучающихся и сотрудников учреждения.	Администрация	2022 - 2024	Обеспечивать социально-правовую защиту обучающихся и сотрудников учреждения, профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	Обеспечение социально-правовой защиты обучающихся и сотрудников учреждения, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
8	Обеспечение качественного психолого-медико-педагогического сопровождения образовательной деятельности учреждения.	Служба сопровождения	2022 - 2024	Сохранять и укреплять психическое и физическое здоровье всех участников образовательного процесса.	Функционирование службы сопровождения образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства.
9	Обновление оборудования/оснащение помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с	Администрация	2022	Развивать МТБ учреждения.	Обновление инфраструктуры. Поставка и наладка оборудования. Приемка работ по заключенным государственным контрактам, договорам.

	ОВЗ; помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ (обеспечение материально-технической базы).				
ПРОЕКТ «ВЫЙТИ ЗА ПРЕДЕЛЫ»					
Направления развития		Гражданско-правовое образование и воспитание. Деятельность общественных объединений.			
№	Мероприятие	Ответственный, исполнитель	Срок реализации	Задачи	Ожидаемый результат
1	Разработка и реализация ежегодных планов социального взаимодействия. Создание и реализация межведомственных проектов, направленных на решение основных задач деятельности учреждения.	Директор, заместитель директора по УВР Педагогический коллектив	2022 - 2024	Обеспечить широкое взаимодействие учреждения со стейкхолдерами (социальными партнерами, социально ориентированными некоммерческими организациями (далее – СОНКО) и другими).	Проведение социально значимых мероприятий, совместных событий с партнерами учреждения (например, цикл встреч в библиотеке «Книга – мой друг», цикл встреч в музее «Знай свой край»). Реализация межведомственных проектов.

2	Привлечение социально ориентированных некоммерческих организаций (СОНКО) к сотрудничеству и поддержке учреждения.	Директор	2022 - 2024	Обеспечить широкое взаимодействие учреждения со стейкхолдерами (социальными партнерами, СОНКО и другими).	Усиление участия СОНКО в жизни учреждения. Благотворительная, грантовая поддержка.
3	Организация сопровождения инклюзивного образования обучающихся с ЗПР в общеобразовательных организациях для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений.	Директор, заместитель директора по УВР Педагогический коллектив	2022 - 2024	Развивать культурные и организационные формы информационного взаимодействия учреждения с социальным окружением.	Проведение информационных, обучающих и т.п. мероприятий с муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, и образовательными организациями по оказанию помощи в организации сопровождения интегрированного (инклюзивного) обучения детей с ОВЗ.
4	Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности учреждения.	Директор, заместитель директора по УВР Педагогический коллектив	2022 - 2024	Увеличить объем и качество участия родительской общественности в жизни учреждения.	Организация и проведение общешкольных событий с участием всех категорий участников образовательной деятельности.

5	Разработка и реализация программы повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей «Родительские университеты».	Заместитель директора по УВР	2022 - 2024	Увеличить объем и качество участия родительской общественности в жизни учреждения.	Увеличение количества содержательных контактов родителей (законных представителей) обучающихся с учреждением. Проведение цикла встреч с родителями.
6	Организация доступности и открытости информации об образовательной организации путем представления информации о деятельности учреждения в СМИ, через публичные отчеты или отчеты о самообследовании.	Директор	Постоянно	Обеспечить свободный доступ граждан к информации о деятельности учреждения, а также возможность повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения.	Информационная открытость образовательной организации. Наличие публикаций о деятельности организации в СМИ. Информирование окружения школы-интерната как минимум до уровня узнаваемости учреждения.
7	Поддержание и развитие сайта организации, использование интерактивных форм общения с родителями, общественностью.	Директор Администратор сайта	Постоянно	Обеспечить свободный доступ граждан к информации о деятельности учреждения, а также возможность повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с	Действующий посещаемый сайт организации. Применение интерактивных форм общения с родителями, общественностью.

				использованием информационной среды учреждения.	
8	Своевременное обновление информационных пространств.	Директор, заместитель директора по УВР	Постоянно	Обеспечить свободный доступ граждан к информации о деятельности учреждения, а также возможность повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения.	Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы. Повышение авторитета и укрепление имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправным и партнерами.

ПРОЕКТ «ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Направления развития		Система государственно-общественного управления.			
№	Мероприятие	Ответственный, исполнитель	Срок реализации	Задачи	Ожидаемый результат
1	Совершенствование нормативно-правового регулирования вопросов деятельности учреждения.	Директор	2022 - 2024	Модернизировать (совершенствовать) систему управления учреждением (менеджмент организации).	Оптимизация нормативно-правовой базы учреждения, модернизация ЛНА, наличие максимально полного пакета локальных актов.

2	Оптимизация расходов учреждения через усиление внутреннего контроля и грамотное планирование.	Директор Главный бухгалтер	2022 - 2024	Модернизировать (совершенствовать) систему управления учреждением (менеджмент организации).	Эффективное расходование бюджетных средств, доведенных учреждению.
3	Обновление системы мониторинга образовательной деятельности, в т.ч. внутренней системы оценки качества образования.	Директор, заместитель директора по УВР	2022 - 2024	Повышать эффективность системы управления качеством образования в учреждении.	Качественная система мониторинга образовательной деятельности, в т.ч. ВСОКО.
4	Создание условий для инновационной деятельности в учреждении.	Директор	2022 - 2024	Повышать эффективность системы управления качеством образования в учреждении.	Эффективная инновационная деятельность.
5	Организация промежуточного мониторинга реализации Программы.	Администрация школы-интерната, руководитель методического совета	2022	Обеспечить полную реализацию мероприятий Программы развития, запланированных в отчетный период.	Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды.
6	Активизация деятельности Попечительского совета.	Директор	2022 - 2024	Усилить роль государственно-общественного управления образовательным учреждением.	Результативная деятельность Попечительского совета учреждения. Увеличение

					количества направлений деятельности.
7	Разработка механизма привлечения спонсорских, интеллектуальных инвестиций в учреждение.	Директор	2022 - 2024	Усилить роль государственно-общественного управления образовательным учреждением.	Действующий механизм привлечения инвестиций в учреждение.
8	Создание новых форм совместной деятельности администрации и органов общественного управления, в том числе, при решении наиболее актуальных задач.	Директор	2022 - 2024	Усилить роль государственно-общественного управления образовательным учреждением.	Использование новых форм совместной деятельности администрации и органов общественного управления.
9	Совершенствование системы общественной оценки качества предоставляемых услуг, профессионального мастерства педагогических работников учреждения, организации образовательного процесса через систему анкетирования,	Директор	2022 - 2024	Усилить роль государственно-общественного управления образовательным учреждением.	Разработана и применяется система общественной оценки качества предоставляемых услуг, профессионального мастерства педагогических работников учреждения, организации образовательного процесса.

	опроса, рейтинга.				
10	Итоговый мониторинг реализации Программы развития. Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических целей и задач развития школы-интерната.	Администрация, педагогический коллектив	2024	Обеспечить выполнение Программы развития.	Анализ проведения итогового мониторинга, сопоставление показателей ОУ за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий, выявление отрицательных и положительных тенденций реализации Программы развития.

ПРОЕКТ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАДРЫ - ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА»

Направления развития		Общешкольная система учительского роста.			
№	Мероприятие	Ответственный, исполнитель	Срок реализации	Задачи	Ожидаемый результат
1	Разработка и реализация комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразоват	Директор, заместитель директора по УВР	2022 - 2024	Обеспечить укомплектованность учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, соответствующими современным требованиям и	Наличие и реализация комплексной программы повышения профессионального уровня персонала организации.

	ельных организаций, направленной в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками.			профессиональным стандартам по должностям штатного расписания учреждения.	
2	Содействие получению педагогами образовательной организации высшего специального профессионального образования.	Директор, заместитель директора по УВР	2022 - 2024	Создать условия для повышения профессионализма педагогических работников учреждения.	Рост количества педагогов с высшим специальным профессиональным образованием.
3	Содействие повышению квалификации, профессиональной переподготовки педагогов образовательной организации.	Директор, заместитель директора по УВР	2022 - 2024	Создать условия для повышения профессионализма педагогических работников учреждения.	Наличие и реализация плана повышения квалификации и аттестации педагогических работников. Систематическое повышение квалификации педагогического коллектива организации.
4	Содействие получению педагогически	Директор, заместитель	2022 - 2024	Создать условия для повышения профессионализма	Наличие и реализация плана

	ми работниками образовательной организации квалификационной категории.	директора по УВР		педагогических работников учреждения.	повышения квалификации и аттестации педагогических работников. Не менее 60% педагогических работников имеют квалификационную категорию.
5	Организация работы учреждения в статусе экспериментальной, инновационной или пилотной площадки.	Директор, заместитель директора по УВР	2022 - 2024	Создать условия для повышения профессионализма педагогических работников учреждения.	Реализация программы работы учреждения в статусе ФИП, ОБИП или ПП.
6	Создание условий для привлечения в образовательную организацию молодых педагогических работников (в возрасте до 35 лет).	Директор	2022 - 2024	Обеспечить укомплектованность учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками, соответствующими современным требованиям и профессиональным стандартам по должностям штатного расписания учреждения.	В организации не менее 30 % педагогических работников моложе 35 лет.
7	Организация участия педагогических работников образовательной организации в	Директор, заместитель директора по УВР	Ежегодно	Обеспечить непрерывность профессионального развития педагогических работников	Более 50 % педагогических работников принимают участие в профессиональн

	профессиональных конкурсах различного уровня.			учреждения.	ых конкурсах, за год получено не менее 5 призовых мест.
8	Оформление, обобщение передового педагогического опыта педагогических работников образовательной организации через профессиональные публикации (в том числе в сети Интернет).	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МС	В течение учебного года	Создать условия для повышения профессионализма педагогических работников учреждения.	Ежегодно педагогическим и работниками организации создано не менее 10 методических разработок, не менее 10 публикаций опыта работы.
9	Исследование и наращивание социального капитала учреждения.	Директор	2022 - 2024	Наращивать профессиональный капитал учреждения (человеческий, социальный и капитал принятия решений).	Приращение количества и качества социального капитала организации.

7. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Достижение целей Программы развития ГКОУ РО Казанской школы-интерната на 2022-2024 годы «Территория особого детства» предполагается через реализацию ряда взаимосвязанных проектов, отражающих основные направления деятельности учреждения и отвечающих достижению основных целей развития организации.

№	Наименование проекта	Направления развития	Стратегические цели проекта	Задачи
1	Проект «Равные возможности для качественного образования»	Качество образования обучающихся с ОВЗ. Обновление содержания	Обеспечение равных (широких) образовательных возможностей, обучающихся с ЗПР и высокого качества	Реализовать комплекс мер по реализации федерального государственного образовательного

		<p>дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ. Инновационные направления образовательной деятельности.</p>	<p>образовательных результатов обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.</p>	<p>стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). Реализовать комплекс мер по разработке и реализации психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР. Реализовать план мероприятий по реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР в сетевой форме. Обновить содержание дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ (с ЗПР) в рамках реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ (с ЗПР) федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и иных проектов, направленных на пропедевтику профориентации обучающихся детей с ОВЗ (с ЗПР), в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.</p>
--	--	---	--	---

2	Проект «Здоровая школа»	Современная здоровьесберегающая образовательная среда. Материально-технической база, инфраструктуры школы, безопасность жизнедеятельности.	Создание оптимального жизненного пространства в школе-интернате и повышение здоровьесохранного потенциала учреждения для всех субъектов образовательных отношений.	Обновить оборудование/оснастить учебные кабинеты и помещения для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ (с ЗПР). Обновить оборудование/оснастить психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную работу с обучающимися с ОВЗ (с ЗПР). Обновить оборудование/оснастить помещения для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ (с ЗПР).
3	Проект «Выйти за пределы»	Гражданско-правовое образование и воспитание. Деятельность общественных объединений.	Развитие сферы отношений школы-интерната и внешнего окружения.	Реализовать комплекс мер по вовлечению обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества. Реализовать комплекс социально значимых мероприятий, совместных событий с партнерами учреждения (цикл встреч в библиотеке «Книга – мой друг», цикл встреч в музее «Знай свой край»).
4	Проект «Эффективное управление»	Система государственно-общественного управления.	Повышение эффективности управления учреждением.	Развивать систему государственно-общественного управления.

5	Проект «Профессиональные кадры – эффективная школа»	Общешкольная система учительского роста.	Совершенствование профессионализма педагогических кадров учреждения.	Реализовать комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов школы. Обеспечить соответствие квалификации работников современным профессиональным стандартам.
---	---	--	--	---

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

№	Наименование проекта	Направления развития	Ожидаемые результаты реализации проектов
1	Проект «Равные возможности для качественного образования»	<p>Качество образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Обновление содержания дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Инновационные направления образовательной деятельности.</p>	<p>Реализован комплекс мер по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР).</p> <p>Реализован комплекс мер по разработке и реализации психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР.</p> <p>Реализован план мероприятий по реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР в сетевой форме.</p> <p>Обновлено содержание дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ (с ЗПР) в рамках реализации мероприятия по поддержке образования обучающихся с ОВЗ (с ЗПР) федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и иных проектов, направленных на пропедевтику профориентации обучающихся детей с ОВЗ (с ЗПР), в том числе в сетевой форме, с использованием дистанционных технологий.</p>

2	Проект «Здоровая школа»	Современная здоровьесберегающая образовательная среда. Материально-технической база, инфраструктуры школы, безопасность жизнедеятельности.	Обновление оборудования/оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ (с ЗПР). Обновление оборудования/оснащение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ (с ЗПР). Обновление оборудования/оснащение помещений для дополнительного образования обучающихся с ОВЗ (с ЗПР).
3	Проект «Выйти за пределы»	Гражданско-правовое образование и воспитание. Деятельность детских общественных объединений.	Реализация комплекса мер по вовлечению обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества. Реализация комплекса социально значимых мероприятий, совместных событий с партнерами учреждения (цикл встреч в библиотеке «Книга – мой друг», цикл встреч в музее «Знай свой край»).
4	Проект «Эффективное управление»	Система государственно-общественного управления.	Развивается система государственно-общественного управления.
5	Проект «Профессиональные кадры – эффективная школа»	Общешкольная система учительского роста.	Реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов школы. Обеспечено соответствие квалификации работников современным профессиональным стандартам.

9. ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ (В ЧАСТИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ):

1. реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в ГКОУ РО Казанской школе-интернате условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов ГКОУ РО Казанской школы-интерната в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

4. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в ГКОУ РО Казанской школе-интернате;

5. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в ГКОУ РО Казанской школе-интернате.