

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«КАЗАНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

(ГКОУ РО КАЗАНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ)

346170, Ростовская область, Верхнедонской район, ст. Казанская ул. Трудовая,6 «а»

Тел 8 (86364)31-4-62, тел/факс 8 (86364)31-4-62

E-mail: ski_kazanskaya@rostobr.ru 1222112@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГКОУ РО Казанской школы-интерната

(протокол от 18 апреля 2023 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Долженкова С.А.

19 апреля 2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области
«Казанская специальная школа-интернат»
за 2022 год

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области “Казанская специальная школа-интернат”
Краткое наименование образовательной организации	ГКОУ РО Казанская школа-интернат
Руководитель	Долженкова Светлана Анатольевна
Юридический адрес, физический адрес организации	346 170, Ростовская обл., Верхнедонской район, ст. Казанская, ул. Трудовая, 6 «а»
Телефон	8-86364-3-14-62
Адрес электронной почты	1222112@mail.ru
Учредитель	Учредитель организации – Ростовская область, функции учредителя выполняет министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Министр – Фатеев Андрей Евгеньевич.
Дата создания	17.05.1999
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на право ведения образовательной деятельности установленной формы серия 61Л01 № 00003840 регистрационный № 6193 от 09.02.2016 года, срок действия – бессрочно.
Лицензия на медицинскую деятельность	Лицензия на право ведения медицинской деятельности от 25.11.2019 серия МЗ РО Л № 0008428, регистрационный номер ЛО-61-001161, срок действия – бессрочно.
Лицензия на перевозку пассажиров	Лицензия на право пассажирских перевозок от 29.06.2019 серия ДА № 151559, регистрационный номер АН-61-01-007467, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации организации серия 61А01 № 0001123, регистрационный № 3043 выдано 29 февраля 2016 года Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Срок действия – до 17 июня 2025 года.

2. Оценка системы управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе-интернате.

Наименование органа	Функции
Директор	К компетенции директора учреждения относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью учреждения, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или уставом к компетенции органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя или иных органов учреждения.
Педагогический совет	Педагогический совет учреждения под председательством директора учреждения имеет право: <ul style="list-style-type: none">● создавать временные творческие объединения с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций с последующим рассмотрением на педагогическом совете учреждения;● принимать окончательное решение по спорным вопросам, входящим в его компетенцию;● принимать положения, обеспечивающие образовательную деятельность;● выбирать различные варианты содержания образования, формы, методы образовательной деятельности и способы их реализации;● определять список учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательной деятельности, а также учебных пособий;● принимать решение о формах проведения промежуточной аттестации;● принимать решение о переводе учащихся, воспитанников;● обсуждать и принимать годовой календарный учебный график;● принимать решение об отчислении учащихся, воспитанников из учреждения;● создавать экзаменационную комиссию в случае несогласия учащегося, воспитанника и его родителей (законных представителей) с годовой оценкой.
Общее собрание (конференция) работников	В компетенцию общего собрания (конференцию) работников учреждения входит: <ul style="list-style-type: none">● разработка предложений по подготовке проекта устава учреждения в новой редакции, проекта изменений в устав учреждения;● принятие программы развития учреждения;● принятие программы деятельности учреждения;● принятие правил внутреннего трудового распорядка учреждения;● принятие положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в

	<p>соответствии с установленной компетенцией по представлению директора учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате и стимулировании работников; ● принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; ● избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; ● поручение представления интересов работников учреждения профсоюзной организации либо иному представителю; ● утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками учреждения или их представителями; ● создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания учащихся, воспитанников; ● создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья учащихся и работников учреждения; ● ходатайство о награждении работников учреждения; ● заслушивание отчета директора учреждения о проделанной работе; ● рассматривает иные вопросы деятельности учреждения, принятые общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором учреждения.
<p>Попечительский совет</p>	<p>В компетенцию попечительского совета входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● рассмотрение вопросов, связанных с привлечением дополнительных средств для организации образовательной деятельности в учреждении; ● оказание содействия учреждению в организации медицинского обслуживания учащихся, воспитанников и работников учреждения в соответствии с действующим законодательством, бесплатного обеспечения учебно-методической литературой работников учреждения и учащихся, воспитанников.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СанПин 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР (АООП НОО обучающихся с ЗПР), включая рабочую программу воспитания, учебный план, программу коррекционной работы, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;
- расписанием занятий, режимом дня, циклограммами специалистов службы сопровождения: учителей-логопедов, педагогов-психологов.

АООП НОО обучающихся с ЗПР ГКОУ РО Казанской школы-интерната обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию полноценных социальных (жизненных) компетенций. Это обеспечивается посредством введения программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО обучающимися с ЗПР (вариант 7.2), требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательную программу в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР	34
Дополнительные общеразвивающие программы	34

Школа-интернат реализует следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Всего в 2022 году в образовательной организации по данным программам обучались 34 обучающихся.

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР ГКОУ РО Казанской школы-интерната (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

В состав АООП НОО обучающихся с ЗПР входит программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят специалисты службы сопровождения: учителя-логопеды и педагоги-психологи. Применяются специальные методы, приемы и средства коррекционного обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые и психические процессы, повышающие контроль за их развитием. Ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в ОУ осуществляется в соответствии с приоритетными направлениями «Программы воспитания» школы-интерната, для того чтобы каждый воспитанник мог успешно осваивать социально значимые нормы, ценности, культуру поведения, постигать и осваивать внешний и внутренний мир, чтобы успешно общаться, получать знания, умения и навыки в разнообразных видах деятельности.

Внеурочная деятельность рассчитана на учащихся с 1 по 4 класс. Все направления, связаны между собой логикой формирования гражданина России. Данная деятельность направлена на достижение результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Но в первую очередь - на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся с ЗПР не только приобретают знания, сколько учатся действовать, принимать решения, приобретать практический опыт.

Внеурочная деятельность обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР и соответствует требованиям ФГОС НОО. Программа внеурочной деятельности включает несколько курсов внеурочной деятельности. Структура рабочих

программ курсов внеурочной деятельности соответствует требованиям к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы-интерната.

Внеурочная деятельность регулируется расписанием. При планировании внеурочной нагрузки в течение учебного года предусматривается равномерное распределение по видам и объемам.

Таблица 2. Содержание внеурочной деятельности

Направления	Виды деятельности	Формы организации
Общеинтеллектуальное), спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, трудовое, социальное, общекультурное (художественно-эстетическое).	Познавательная, проблемно-ценностное общение, игровая, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); спортивно-оздоровительная деятельность; художественное творчество, техническое творчество (трудовая деятельность), социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); проектно-исследовательская деятельность; краеведческая деятельность.	Праздники, экскурсии, кружки, секции, соревнования, смотры-конкурсы, общественно-полезные практики, викторины, игры (сюжетно-ролевые, подвижные и спортивные игры и др.), беседы, фестивали, творческие мастерские, туристические походы, поисковые исследования. В качестве нетрадиционных форм организации внеурочной деятельности обучающихся с ЗПР могут выступать: защита проектов; презентации предметов, фактов, явлений, событий; чаепития, ведение блога класса и др.

Общешкольные дела включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Ресурс учреждений социальных партнеров школа-интернат использует настолько, насколько это позволяют их материальные и кадровые возможности.

С 1 сентября 2022 года в плане внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в план внеурочной деятельности в объеме 34 часов и проводятся они в соответствии с примерной программой курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года, в соответствии с расписанием, проведено 16 занятий в каждом классе. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод.

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел, реализация образовательных программ внеурочной деятельности, использование ресурсов учреждений дополнительного образования, учреждений культуры позволяет создавать особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Программы курсов внеурочной деятельности в школе-интернате выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была включена в соответствующий раздел АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность. Начальная профориентация», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями, законными представителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»;
- вариативные – «Проектная деятельность», «Дополнительное образование».

Воспитательные события в школе-интернате проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Он конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей (законных представителей) разнообразны.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы-интерната организовывалась в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности инвариантных модулей «Внеурочная деятельность. Начальная профориентация», «Классное руководство». Деятельность носила системный характер и была направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Педагоги учреждения осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся через разнообразные виды деятельности как в очном формате, так и в онлайн: экскурсии; кружковую и досуговую деятельность, встречи с интересными людьми, с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда и т.д.

В 2022 году в школе-интернате проведено 7 общешкольных мероприятий, 4 единых классных часа, 5 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей 1 – 4 классов и воспитателей групп показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Все организованные мероприятия гражданско-патриотической направленности проведены на достаточно высоком методическом уровне.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках данной работы были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: русский язык, литературное чтение, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, ОРКСЭ, искусство, технология, музыка.

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» в курсы внеурочной деятельности «Я и мой мир», «Проектная деятельность» включены занятия по изучению обучающимися государственных символов России; педагоги предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы в школе-интернате в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы в школе-интернате в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В результате участия обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня воспитанниками учреждения заработано 270 призовых мест:

- в интеллектуальных конкурсах учащимися школы-интерната было получено 94 диплома за 1 место, 31 диплом за 2 место, 17 дипломов за 3 место;

- в творческих конкурсах за учебный год учащиеся получили 68 дипломов за 1 место, 58 дипломов за 2 место, 2 диплома за 3 место.

Это говорит о том, что в среднем каждый воспитанник принял участие в более чем 7 конкурсных мероприятиях.

Вывод.

Анализ данных выявил недостаточную работу классных коллективов по выявлению и развитию у обучающихся способностей к физкультурно-спортивной деятельности.

На следующий учебный год запланировано введение в традицию церемонию поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях. Для этого

планируется оборудовать патриотический уголок с госсимволами, закуплены дополнительные флаги, чтобы были запасные государственные символы для церемоний поднятия и выноса.

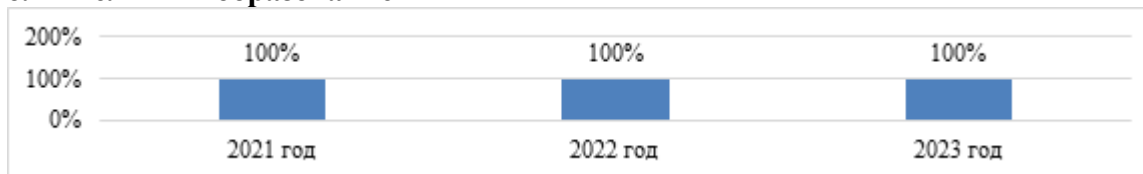
Дополнительное образование

В 2022 году в рамках дополнительного образования в школе-интернате создан школьный спортивный клуб «Молодцы». В рамках работы клуба во втором полугодии 2021/22 учебного года и в первом полугодии 2022/23 учебного года в учреждении были реализованы 3 дополнительных общеразвивающих программы физкультурно-спортивной направленности: «Настольный теннис», «Шахматы детям», «Светлячки» (спортивно-оздоровительный кружок).

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре.

Данные об общем количестве детей, получающих дополнительное образование по годам представлены в гистограмме.

Гистограмма 1. Охват дополнительным образованием



Во втором полугодии 2021/22 и в первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 3. Спортивные мероприятия

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Количество участников
1	Спортивное общешкольное мероприятие.	Ежемесячно	34
2	Зимняя неделя здоровья.	Январь	34
3	Турнир, посвященный 23 февраля (для мальчиков).	Февраль	34
4	Соревнования, посвящённые 8 марта (для девочек).	Март	34
5	Весенняя неделя здоровья.	Апрель	34
6	Участие в мероприятиях ГТО (сдача нормативов)	В течение года	33

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме; охват дополнительным образованием обучающихся в школе-интернате в 2022 году составил 100%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 1-м классе в течение учебного года были проведены три диагностических исследования с целью:

- выявить общий уровень развития ребенка, готовность к обучению в первом классе;
- определить успешность формирования УУД по русскому языку, математике, литературному чтению у каждого ученика;
- подвести итоги учебных достижений в отношении каждого обучающегося.

Педагогическая диагностика позволила:

выявить уровень успешности формирования УУД у каждого ученика;

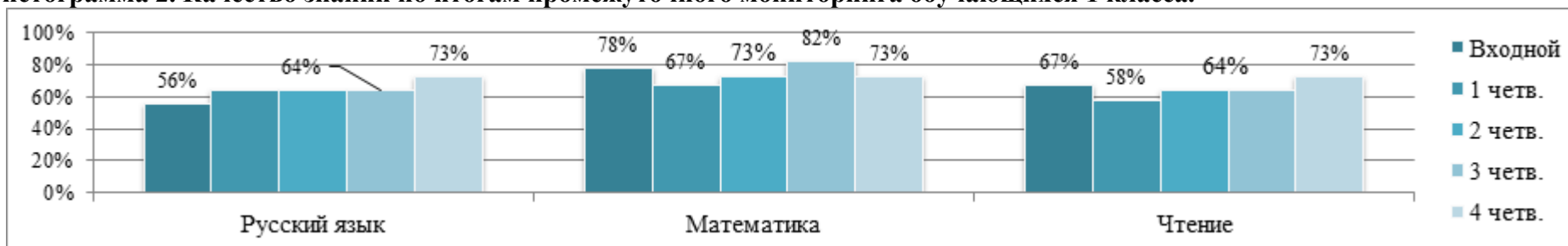
проанализировать правильность выбора методов и форм обучения;

определить точки роста каждого обучающегося;

осуществить дифференцированный подход и своевременно применить индивидуальные коррекционные педагогические методы обучения.

Анализ позволил получить следующие результаты: из 11 обучающихся 1 класса усвоили адаптированные программы учебных предметов для 1 класса и переведены во 2 класс 10 обучающихся (91%), один обучающийся не усвоил адаптированные программы учебных предметов 1 класса для обучающихся с ЗПР, на основании заключения ППк учреждения и заявления родителей оставлен на повторный курс обучения в 1 классе.

Гистограмма 2. Качество знаний по итогам промежуточного мониторинга обучающихся 1 класса.

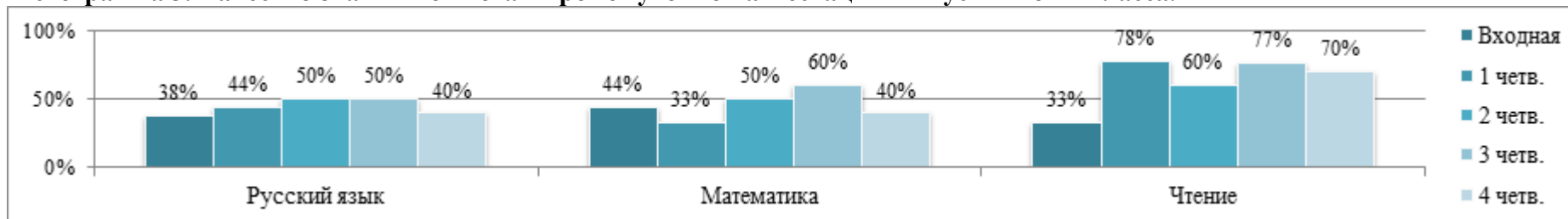


Вывод.

Проведенные диагностики показали, что в целом у обучающихся 1 класса на итоговом этапе обучения степень сформированности УУД находится на базовом уровне. Наблюдается положительная динамика – количество обучающихся с низким уровнем сформированности УУД снизилось.

В целях установления уровня сформированности УУД у обучающихся **4 выпускного класса** требованиям программы по основным предметам учебного плана на конец 2021/22 учебного года были проведены итоговые контрольные работы и получены следующие результаты.

Гистограмма 3. Качество знаний по итогам промежуточной аттестации выпускников 4 класса.



При написании годового диктанта по русскому языку качество знаний обучающихся 4 класса составило 40%. С годовой контрольной работой по математике справились все обучающиеся, качество знаний составило 40%.

Результаты проверки по литературному чтению показали, что 70% обучающихся 4-го класса достигли достаточно высокого уровня подготовки.

Проведенные срезы позволили установить, что у 100 % выпускников школы-интерната уровень подготовки соответствует базовым требованиям второго уровня образования и дальнейшему обучению на следующем уровне образования.

Последовательная и целенаправленная деятельность всех педагогов: учителей, воспитателей, специалистов с обучающимися, воспитанниками по повышению качества их знаний и степени обученности обеспечили усвоение школьной программы на базовом уровне, что видно из следующей таблицы:

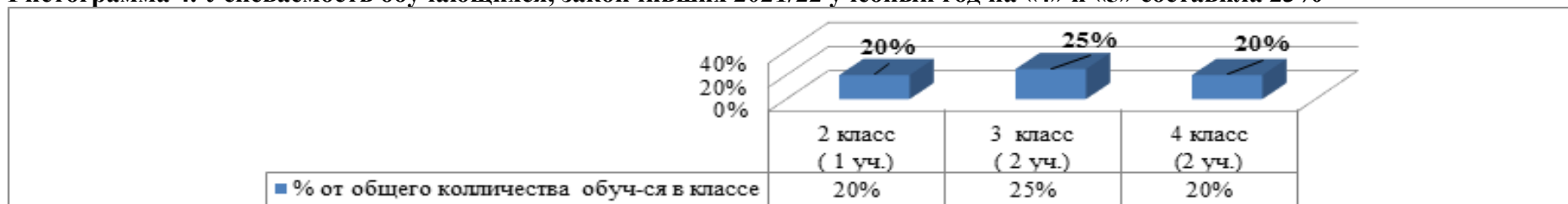
Таблица 4. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний в 2022 году

Класс	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		2021-2022 уч. год	
	Успеваемость	Качество обученности	Успеваемость	Качество обученности	Успеваемость	Качество обученности	Успеваемость	Качество обученности	Успеваемость	Качество обученности
2	100%	35%	100%	56%	100%	45%	100%	68%	100%	45%

3	100%	60%	100%	62%	100%	71%	100%	75%	100%	68%
4	100%	60%	100%	68%	100%	65%	100%	58%	100%	60%
Средний % качества знаний	100%	52%	100%	62%	100%	60%	100%	67%	100%	58%

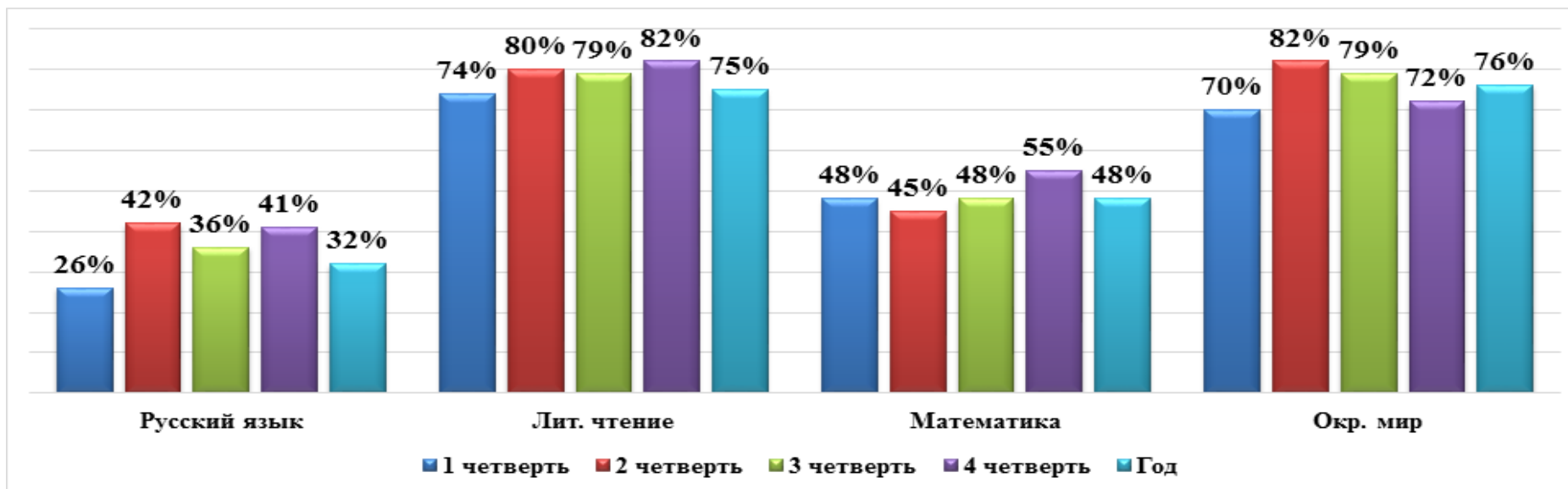
Благодаря организации качественного коррекционного образования, через применение системно-деятельностного подхода, современных методов, форм и приемов работы с детьми с ЗПР, успеваемость обучающихся стабильно держится на достаточно высоком уровне: абсолютная успеваемость – 100%, качественная успеваемость – 58%.

Гистограмма 4. Успеваемость обучающихся, закончивших 2021/22 учебный год на «4» и «5» составила 23%

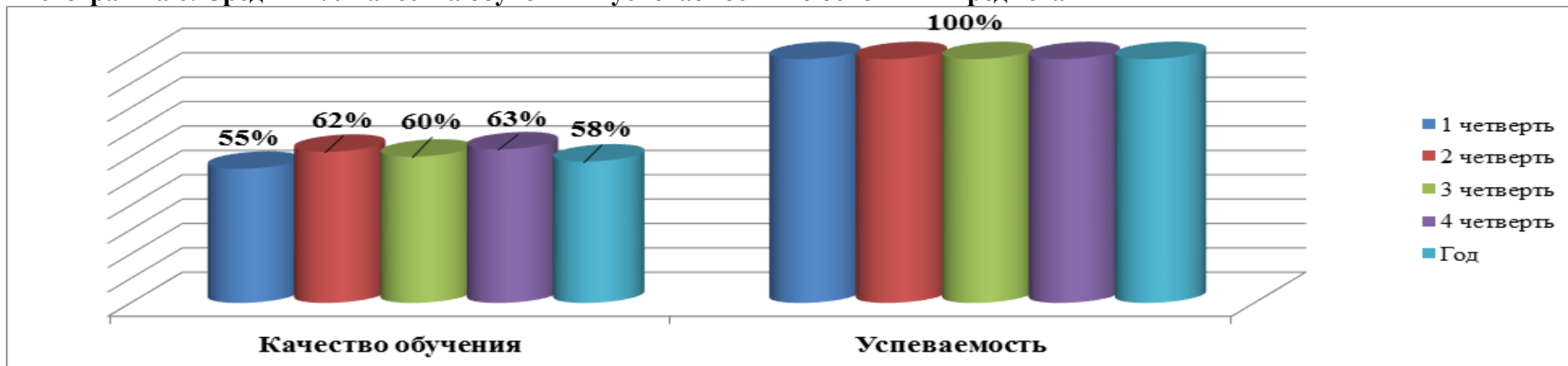


По итогам успеваемости 2021/22 учебного года из 34 учащихся оценивались 23 обучающихся 2 – 4-х классов все они аттестованы и переведены в следующий класс.

Гистограмма 5. Общий мониторинг успеваемости по учреждению за 2021/22 уч. год



Гистограмма 6. Средний % качества обучения и успеваемости по основным предметам



В результате качество обучения за 2021 – 2022 учебный год по основным предметам составило 58%, а обученность – 100%.
Вывод.

Из статистических данных видно, что освоение учебных программ учащимися школы-интерната идет стабильно, наблюдается положительная динамика в учебной мотивации, качестве образования, а также сохранения их психофизического и соматического здоровья. Результаты обученности учащихся стабильны.

5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется локальными нормативными актами, учебным планом, календарным учебным графиком, режимом дня, расписанием уроков.

Начало учебного года: 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2 – 4 классы – 34 недели.

Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 4-х классов.

Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий: 8 ч. 30 мин.

Продолжительность уроков: 40 минут.

После второго и третьего урока проводятся динамические перемены по 20 минут.

Наполняемость обучающихся в классе – до 12 человек.

Таблица 5. Режим образовательной деятельности

Классы	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	Ступенчатый режим: · 35 минут (сентябрь–декабрь); · 40 минут (январь–май)	5	33
2 – 4	40	5	34

Вывод: учебный процесс в ОУ осуществляется в соответствии с требованиями действующих СанПин.

6. Оценка кадрового обеспечения

По состоянию на 01.01.2023 школе-интернате работают 18 педагогов, из них 1 – внешний совместитель, 3 педагога находятся в отпуске до достижения ребенком 3 лет.

Высшее образование имеют 15 человек, среднее специальное - 3 человека.

Высшая квалификационная категория присвоена 4 педагогам, первая квалификационная категория - 8 педагогам, без квалификационной категории - 6 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

В настоящее время 100% кабинетов школы-интерната соответствуют требованиям ФГОС и оснащены следующими техническими средствами обучения:

Таблица 6. Наличие в учебных кабинетах учебно-лабораторного и компьютерного оборудования

Класс	Педагог	Проектор	Интерактивная доска	Компьютер для учителя	Компьютеры для обучающихся	Принтер, МФУ (копиральная техника)	Документ-камера	Акустическая система/ колонки	Фотоаппарат, видекамера	TV	Цифровая лаборатория
1	Шурупова Т.С.	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+
2	Токова С.П.	+	+	+	+	+	-	+	+	+	-

3	Ерофеева Е.Ю.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
4	Григорьева К.В.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

В учреждении имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения.

Разработано и регулярно обновляется методическое сопровождение реализации ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

Анализ применения ЭСО в школе-интернате при реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР показывает следующее: все педагоги в рамках урочной и внеурочной деятельности не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что соответствует санитарным правилам ([п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20](#));

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в школе-интернате составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный [приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#).

Вывод: для обеспечения качественного образования в учреждении созданы все необходимые условия.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Большое значение в организации учебно-воспитательного процесса имеет **библиотечный фонд**. На 01.07.2022 года общий фонд школы-интерната составил 1252 экземпляров, из них:

Таблица 7. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	1010
2	Методическая	68
3	Художественная	174

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень

учебников, которые необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты окончания срока использования.

Таблица 8.

Учебный предмет	Наименование пособий	Количество
Обучение грамоте. Подготовка к письму.	Учебники, электронное приложение к учебникам, рабочие тетради, наглядные пособия, тестовые тетради	10
Подготовка к обучению грамоте.		28
Подготовка к обучению письму и чтению.		5
Русский язык		84
Русский родной язык		52
Азбука		26
Букварь		26
Литературное чтение		104
Литературное чтение на родном языке		52
Иностранный язык: английский		39
Математика		104
Информатика		39
Окружающий мир		104
ОПК		13
Физическая культура		56
Технология	56	

Музыка	60
ИЗО	52

Педагогический коллектив постоянно информировали о поступлениях новой литературы, и принимал активное участие в пополнении и изучении периодических изданий. В библиотеке имеются в наличии электронные приложения по основным предметным областям к УМК «Школа России». Педагогический состав школы – интерната осуществляет выход в интернет, что способствует использованию в своей работе современных информационных технологий.

Уже не первый год все педагоги учреждения является участниками общероссийского проекта «Школа цифрового века», организованного при поддержке издательского дома «Первое сентября». Участие в этом проекте дает возможность педагогическому составу осуществлять электронную подписку на профессиональные газеты и журналы: газету «Первое сентября», журналы «Управление школой», «Классное руководство», «Английский язык», «Библиотека в школе», «Дошкольное образование», «Здоровье детей», «Информатика», «Классное руководство», «Литература», «Математика», «Начальная школа», «Русский язык», «Спорт в школе», «Школьный психолог», «Технология», «Школа для родителей».

Вывод:

В библиотечном фонде имеется достаточное количество учебной литературы, что позволяет обеспечить необходимой литературой 100% обучающихся.

В следующем учебном году планируется продолжить обновление учебной литературы для 1 – 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

9. Оценка материально-технической базы

Школа-интернат владеет одним двухэтажным зданием на праве оперативного управления, одним одноэтажным зданием на праве безвозмездного пользования, в которых осуществляется образовательная деятельность. Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В рамках Нацпроекта «Образование» в школе-интернате оборудованы:

- учебные кабинеты (оборудованы новой ученической мебелью, мебелью для учителя, демонстрационными системами, проекторами, ноутбуками для учителей и учеников, дидактическими материалами.);
- кабинеты логопедов (оборудованы новой ученической мебелью, мебелью для учителя, профессиональными логопедическими столами, ноутбуками, дидактическими материалами.);
- кабинет психологов (оборудован новой ученической мебелью, мебелью для учителя, профессиональным столом психолога-дефектолога, ноутбуками, дидактическими материалами.);
- многофункциональный зал (оборудован новой штабелируемой мебелью, мультимедийным комплексом; интерактивной стеной, шведскими стенками и турником, спортивным инвентарем.);

– холл второго этажа (оборудован комплектом модульной мебели, мультимедийным комплексом, интерактивным столом, демонстрационными стеллажами).

Учреждение оснащено оргтехникой: сканерами, принтерами, факсом, МФУ, видеокамерой, фотокамерой, фотоаппаратом, музыкальными центрами, телевизорами.

Территория школы-интерната зонирована в соответствии потребностям учреждения и с учетом законодательства. Выделена и ограничена хозяйственная зона, в которой располагается вся сопровождающая деятельность учреждения, инфраструктура. На основной территории расположены зоны отдыха, спортивные площадки, детские игровые комплексы, цветники и зеленые насаждения.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в школе-интернате в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы-интерната ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе-интернате являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа рейтинговых и аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся с ЗПР являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня (школьных, региональных, Всероссийских, Международных).

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся с ЗПР являются:

стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности в школе-интернате включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в образовательном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1 класса и вновь прибывших обучающихся в период адаптации;
- оценку сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона, взаимодействие с социальными партнерами.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой-интернатом, был организован опрос, в котором принял участие 31 респондент (100% от общего числа родителей 1 – 4-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2022 года.

Результаты исследования таковы:

1. Профессиональное мастерство педагогических работников – 100%
2. Качество образовательных услуг – 100%
3. Организация образовательного процесса – 100%

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.

Гистограмма 7.



Вывод:

Внутренняя система оценки качества образования в школе-интернате функционирует в соответствии с планированием. Результаты контроля обсуждаются на совещаниях при директоре. Своевременное выявление проблем и их решение позволяет выпускникам получать качественное образование на втором уровне образования.

II. Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Факт
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	33
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	33
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	5/23
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	33/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	33/100
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	34/100
1.19.3	Международного уровня	человек/%	30/88
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	15/83
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15/83
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/17

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/17
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	12/67
1.29.1	Высшая	человек/%	4/22
1.29.2	Первая	человек/%	8/44
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/6
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/22
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/22
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	40
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	10