

## Аннотации к рабочей программе по русскому языку для 1 – 4 классов

Предмет, класс	Русский язык, 1 класс
Документы в основе рабочей программы	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса разработана на основе требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (далее – ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык») на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР, ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, и с учетом авторской программы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.
УМК	УМК «Школа России»: по обучению грамоте: учебник «Азбука» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению); прописи Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму); по русскому языку: учебник «Русский язык», 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 класс. В.П. Канакина
Цель программы	Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
Количество часов на изучение дисциплины	В учебном плане на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 165 часа в год (5 ч. в неделю, 33 учебных недели).
Планируемые результаты	<p><b>Предметные результаты</b></p> <p>К концу обучения в <b>первом классе</b> обучающийся <b>научится</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;</li> <li>• вычленять звуки из слова;</li> <li>• различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);</li> <li>• различать ударные и безударные гласные звуки;</li> <li>• различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);</li> <li>• различать понятия «звук» и «буква»;</li> <li>• определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;</li> <li>• обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;</li> <li>• правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;</li> <li>• писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>• правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;</li> <li>• писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;</li> <li>• находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;</li> <li>• понимать прослушанный текст;</li> <li>• читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;</li> <li>• находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>• составлять предложение из набора форм слов;</li> <li>• устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;</li> <li>• использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.</li> </ul>
--	---

<b>Предмет, класс</b>	<b>Русский язык, 2 класс</b>
Документы в основе рабочей программы	Требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (далее – ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык») на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, с учетом авторской программы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.
УМК	УМК «Школа России»: учебник «Русский язык», 2 класс. в 2-х ч. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. 2 класс. В.П. Канакина
Цель программы	Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
Количество часов на изучение дисциплины	В учебном плане на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 170 ч. в год (5 ч. в неделю, 34 учебных недели).
Планируемые	<b>Предметные результаты:</b>

результаты	<p>К концу обучения во <b>втором классе</b> обучающийся <b>научится</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать язык как основное средство общения;</li> <li>• характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);</li> <li>• определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);</li> <li>• устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;</li> <li>• обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;</li> <li>• находить однокоренные слова;</li> <li>• выделять в слове корень (простые случаи);</li> <li>• выделять в слове окончание;</li> <li>• выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);</li> <li>• распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;</li> <li>• распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;</li> <li>• распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;</li> <li>• определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;</li> <li>• находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;</li> <li>• применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;</li> <li>• правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;</li> <li>• писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;</li> <li>• находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;</li> <li>• пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;</li> <li>• строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;</li> <li>• формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);</li> <li>• составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;</li> <li>• определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;</li> <li>• составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;</li> <li>• писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;</li> <li>• объяснять своими словами значение изученных понятий;</li> </ul>
------------	---

	использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
--	--

<b>Предмет, класс</b>	<b>Русский язык, 3 класс</b>
Документы в основе рабочей программы	Требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (далее – ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык») на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, с учетом авторской программы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.
УМК	УМК «Школа России»: учебник «Русский язык», 3 класс. в 2-х ч. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. В.П. Канакина
Цель программы	Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
Количество часов на изучение дисциплины	В учебном плане на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 136 ч. в год (4 ч. в неделю, 34 учебных недели).
Планируемые результаты	<b>Предметные результаты</b> К концу обучения в <b>третьем классе</b> обучающийся <b>научится</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;</li> <li>• характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;</li> <li>• производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);</li> <li>• определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;</li> <li>• различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;</li> <li>• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;</li> <li>• выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;</li> <li>• распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>• определять значение слова в тексте;</li> <li>• распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж;</li> </ul>

- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
  - изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
  - распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
  - распознавать личные местоимения (в начальной форме);
  - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  - различать предлоги и приставки;
  - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
  - распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
  - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
  - правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
  - писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  - понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
  - формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
  - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
  - определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
  - определять ключевые слова в тексте;
  - определять тему текста и основную мысль текста;
  - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
  - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
  - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
  - объяснять своими словами значение изученных понятий,

	использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнять значение слова с помощью толкового словаря.</li> </ul>
--	---

<b>Предмет, класс</b>	<b>Русский язык, 4 класс</b>
Документы в основе рабочей программы	Требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (далее – ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык») на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, с учетом авторской программы В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др.
УМК	УМК «Школа России»: учебник «Русский язык», 4 класс. в 2-х ч. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. В.П. Канакина
Цель программы	Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
Количество часов на изучение дисциплины	В учебном плане на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 136 ч. в год (4 ч. в неделю, 34 учебных недели).
Планируемые результаты	<b>Предметные результаты</b> К концу обучения <b>в четвёртом классе</b> обучающийся <b>научится</b> : <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать многообразие языков и культур на территории РФ, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;</li> <li>• объяснять роль языка как основного средства общения;</li> <li>• объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;</li> <li>• осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;</li> <li>• проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);</li> <li>• подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;</li> <li>• выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;</li> <li>• проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;</li> <li>• устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;</li> <li>• определять грамматические признаки имён существительных:</li> </ul>

склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную

	<p>интонацию, нормы речевого взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);</li><li>• определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;</li><li>• корректировать порядок предложений и частей текста;</li><li>• составлять план к заданным текстам;</li><li>• осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);</li><li>• осуществлять выборочный пересказ текста (устно);</li><li>• писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;</li><li>• осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;</li><li>• объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;</li><li>• уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.</li></ul>
--	--