

**Аннотация к рабочей программе
коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности «Юный математик»
1 – 4 классов**

Коррекционный курс внеурочной деятельности	«Юный математик», 1 – 4 классы
Программа, на основе, которой разработан курс	Рабочая программа коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности «Юный математик» для обучающихся с ЗПР ГКОУ РО Казанской школы-интерната разработана с учетом авторской программы «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР
Цель программы	Развитие устойчивого интереса учащихся к математике; расширение и углубление знаний учащихся по программному материалу, оптимальное развитие математических способностей у учащихся и формирование интереса к научно-исследовательской деятельности.
Количество часов на изучение дисциплины	В учебном плане на изучение коррекционно-развивающего курса «Юный математик» отводится: в 1 классе 66 часов в год (2 ч. в неделю, 33 учебных недели) во 2 – 4 классах по 68 ч. в год (2 ч в неделю, 34 учебных недели).
Общая характеристика курса	<p>Коррекционно-развивающий курс «Юный математик» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности. Он позволяет познакомить учащихся со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о данной науке.</p> <p>Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.</p> <p>В программу органично включены задания, способствующие формированию универсальных учебных действий, в том числе ИКТ-компетентности младших школьников.</p> <p>В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу - это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.</p> <p>Курс учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в курс включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др.</p>
Планируемые результаты	Освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах. Умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.