

Аннотации к рабочей программе по математике для 1 – 4 классов

Предмет, класс	Математика, 1 класс
Документы в основе рабочей программы	Рабочая программа по русскому языку для 1 класса составлена на основе ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, требований к результатам освоения программы, представленных в ФГО НОО обучающихся с ОВЗ, также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. с учетом авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.
УМК	УМК «Школа России». Учебник «Математика» 1 класс. в 2-х частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> • освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; • формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события); • обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации; • становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.
Количество часов на изучение дисциплины	В учебном плане на изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится 132 часа в год (4 ч. в неделю, 33 учебных недели)
Планируемые результаты	<p>Предметные результаты:</p> <p>К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия со множеством объектов (объединять, сравнивать, уравнивать множества путем добавления и убавления предметов); устанавливать взаимнооднозначные соответствия; • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;

	<ul style="list-style-type: none"> • знать состав числа от 2 – 10; • читать и записывать числа от 11 – 20; • пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; • находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число; • выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно) (при необходимости с использованием наглядной опоры); • называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы); • решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему); • сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже); • знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см) (возможно с использованием алгоритма); • различать число и цифру; • распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок; • устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под; • устанавливать и соотносить между собой временные отношения: вчера/сегодня/завтра, раньше/позже, сначала/потом, утро/вечер, день/ночь; • ориентироваться в пространстве и на листе бумаги; • различать пространственные термины; • группировать объекты по заданному признаку; • находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; • сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); • распределять объекты на две группы по заданному основанию.
--	---

Предмет, класс	Математика, 2 класс
Документы в основе рабочей программы	Рабочая программа по русскому языку для 2 класса составлена на основе ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, требований к результатам освоения программы, представленных в ФГО НОО обучающихся с ОВЗ, также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, с учетом авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.

УМК	УМК «Школа России». Учебник «Математика» 2 класс. в 2-х частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> • освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; • формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события); • обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации; • становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.
Количество часов на изучение дисциплины	В учебном плане на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 136 часа в год (4 ч. в неделю, 34 учебных недели)
Планируемые результаты	<p>Предметными результатами</p> <p>К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, упорядочивать числа в пределах 100; • сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$); • называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число; • находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20) (при необходимости с использованием опорных таблиц); • устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100 (при необходимости с использованием опорных таблиц); • выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно (при необходимости с использованием алгоритма); умножение и деление в пределах 50 с

использованием таблицы умножения;

- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное) (с опорой на терминологические таблицы);

- применять переместительное и сочетательное свойство сложения, переместительное свойство умножения;

- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

- знать и применять алгоритм записи уравнения;

- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), объема (литр), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие (при необходимости с использованием опорных таблиц);

- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов (при направляющей помощи учителя); выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

- формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной (при направляющей помощи учителя);

- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

- находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев; находить периметр прямоугольника (квадрата);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы (при направляющей помощи учителя);

- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);

- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);

- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем

	<p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ; • составлять (дополнять) текстовую задачу; • проверять правильность вычислений.
--	---

Предмет, класс	Математика, 3 класс
Документы в основе рабочей программы	Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, требований к результатам освоения программы, представленных в ФГО НОО обучающихся с ОВЗ, также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, с учетом авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.
УМК	УМК «Школа России». Учебник «Математика» 3 класс. в 2-х частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> • освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; • формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события); • обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации; • становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.
Количество часов на изучение дисциплины	В учебном плане на изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 136 часа в год (4 ч. в неделю, 34 учебных недели)

<p>Планируемые результаты</p>	<p>Предметные результаты</p> <p>К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> •читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; •заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых; •находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000); •выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно) с опорой на алгоритм; •выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком; •выполнять деление с остатком с опорой на правило; •устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления (при необходимости с использованием смысловой опоры); •использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений (при необходимости с использованием терминологических таблиц); •решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании (с опорой на алгоритм); •использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; •находить неизвестный компонент арифметического действия; •использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие (при необходимости с использованием таблиц величин); •определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события (с направляющей помощью учителя); •сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше, на/в» (при необходимости с использованием таблиц величин); •называть, находить после совместного анализа долю величины (половина, четверть); •сравнивать величины, выраженные долями; •знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> •решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); •конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; •сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); •находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм; •распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей; •классифицировать объекты по одному-двум признакам; •извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка); •структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу; •составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму; •сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); •выбирать верное решение математической задачи.
--	--

Предмет, класс	Математика, 4 класс
Документы в основе рабочей программы	Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, требований к результатам освоения программы, представленных в ФГО НОО обучающихся с ОВЗ, также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, с учетом авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.
УМК	УМК «Школа России». Учебник «Математика» 4 класс. в 2-х частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> • освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических

	<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события); • обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации; • становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.
<p>Количество часов на изучение дисциплины</p>	<p>В учебном плане на изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 136 часа в год (4 ч. в неделю, 34 учебных недели)</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; • находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (при необходимости с использованием таблицы разрядных единиц); • выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно с опорой на алгоритм (в пределах 1000); • вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами; • использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий (при необходимости с опорой на таблицу свойств арифметических действий); • выполнять прикидку результата вычислений после совместного анализа; осуществлять проверку полученного результата по критериям: соответствие правилу/алгоритму; • находить долю величины, величину по ее доле (при необходимости с направляющей помощью учителя); • находить неизвестный компонент арифметического действия; • использовать единицы величин при решении задач (длина, масса,

время, вместимость, стоимость, площадь, скорость) (при необходимости с использованием таблиц величин);

- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду) (при необходимости с использованием таблиц величин);

- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы (при необходимости с опорой на визуальную поддержку/формулы);

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении); определять с помощью измерительных сосудов вместимость с направляющей помощью педагога;

- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин (при необходимости с использованием таблицы величин), выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления, оценивать полученный результат по критерию: соответствие условию;

- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), использовать подходящие способы проверки, используя образец;

- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса с направляющей помощью учителя;

- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;

- формулировать утверждение (вывод) после совместного анализа, строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием шаблонов изученных связей;

- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;

- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, объявление);

- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую

диаграмму при направляющей помощи учителя;

- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение после совместного анализа;
- составлять схему текстовой задачи, используя заученные шаблоны; числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных после совместного анализа.