

## Аннотации к рабочей программе по математике для 1 – 4 классов

<b>Предмет, класс</b>	<b>Математика, 1 класс</b>
Документы в основе рабочей программы	Рабочая программа по русскому языку для <b>1 класса</b> составлена на основе ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, требований к результатам освоения программы, представленных в ФГО НОО обучающихся с ОВЗ, также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания. с учетом авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.
УМК	УМК «Школа России». Учебник «Математика» 1 класс. в 2-х частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;</li> <li>• формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);</li> <li>• обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;</li> <li>• становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.</li> </ul>
Количество часов на изучение дисциплины	В учебном плане на изучение предмета «Математика» в 1 классе отводится 132 часа в год (4 ч. в неделю, 33 учебных недели)
Планируемые результаты	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>К концу обучения в <b>1 классе</b> обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять действия со множеством объектов (объединять, сравнивать, уравнивать множества путем добавления и убавления предметов); устанавливать взаимнооднозначные соответствия;</li> <li>• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать состав числа от 2 – 10;</li> <li>• читать и записывать числа от 11 – 20;</li> <li>• пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;</li> <li>• находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;</li> <li>• выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно) (при необходимости с использованием наглядной опоры);</li> <li>• называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);</li> <li>• решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);</li> <li>• сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);</li> <li>• знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см) (возможно с использованием алгоритма);</li> <li>• различать число и цифру;</li> <li>• распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;</li> <li>• устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;</li> <li>• устанавливать и соотносить между собой временные отношения: вчера/сегодня/завтра, раньше/позже, сначала/потом, утро/вечер, день/ночь;</li> <li>• ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;</li> <li>• различать пространственные термины;</li> <li>• группировать объекты по заданному признаку;</li> <li>• находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;</li> <li>• сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);</li> <li>• распределять объекты на две группы по заданному основанию.</li> </ul>
--	---

<b>Предмет, класс</b>	<b>Математика, 2 класс</b>
Документы в основе рабочей программы	Рабочая программа по русскому языку для <b>2 класса</b> составлена на основе ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, требований к результатам освоения программы, представленных в ФГО НОО обучающихся с ОВЗ, также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, с учетом авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.

УМК	УМК «Школа России». Учебник «Математика» 2 класс. в 2-х частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;</li> <li>• формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);</li> <li>• обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;</li> <li>• становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.</li> </ul>
Количество часов на изучение дисциплины	В учебном плане на изучение предмета «Математика» во 2 классе отводится 136 часа в год (4 ч. в неделю, 34 учебных недели)
Планируемые результаты	<p><b>Предметными результатами</b></p> <p>К концу обучения во <b>2 классе</b> обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, записывать, упорядочивать числа в пределах 100;</li> <li>• сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (<math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math>);</li> <li>• называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;</li> <li>• находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20) (при необходимости с использованием опорных таблиц);</li> <li>• устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100 (при необходимости с использованием опорных таблиц);</li> <li>• выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно (при необходимости с использованием алгоритма); умножение и деление в пределах 50 с</li> </ul>

использованием таблицы умножения;

- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное) (с опорой на терминологические таблицы);

- применять переместительное и сочетательное свойство сложения, переместительное свойство умножения;

- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

- знать и применять алгоритм записи уравнения;

- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), объема (литр), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие (при необходимости с использованием опорных таблиц);

- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов (при направляющей помощи учителя); выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

- формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной (при направляющей помощи учителя);

- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

- находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев; находить периметр прямоугольника (квадрата);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы (при направляющей помощи учителя);

- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);

- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);

- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем

	<p>мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;</li> <li>• составлять (дополнять) текстовую задачу;</li> <li>• проверять правильность вычислений.</li> </ul>
--	---

<b>Предмет, класс</b>	<b>Математика, 3 класс</b>
Документы в основе рабочей программы	Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, требований к результатам освоения программы, представленных в ФГО НОО обучающихся с ОВЗ, также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, с учетом авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.
УМК	УМК «Школа России». Учебник «Математика» 3 класс. в 2-х частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;</li> <li>• формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);</li> <li>• обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;</li> <li>• становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.</li> </ul>
Количество часов на изучение дисциплины	В учебном плане на изучение предмета «Математика» в 3 классе отводится 136 часа в год (4 ч. в неделю, 34 учебных недели)

<p>Планируемые результаты</p>	<p><b>Предметные результаты</b></p> <p>К концу обучения в <b>3 классе</b> обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;</li> <li>•заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых;</li> <li>•находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);</li> <li>•выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно) с опорой на алгоритм;</li> <li>•выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;</li> <li>•выполнять деление с остатком с опорой на правило;</li> <li>•устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления (при необходимости с использованием смысловой опоры);</li> <li>•использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений (при необходимости с использованием терминологических таблиц);</li> <li>•решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании (с опорой на алгоритм);</li> <li>•использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;</li> <li>•находить неизвестный компонент арифметического действия;</li> <li>•использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие (при необходимости с использованием таблиц величин);</li> <li>•определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события (с направляющей помощью учителя);</li> <li>•сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше, на/в» (при необходимости с использованием таблиц величин);</li> <li>•называть, находить после совместного анализа долю величины (половина, четверть);</li> <li>•сравнивать величины, выраженные долями;</li> <li>•знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;</li> </ul>
-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);</li> <li>•конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;</li> <li>•сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);</li> <li>•находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;</li> <li>•распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;</li> <li>•классифицировать объекты по одному-двум признакам;</li> <li>•извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);</li> <li>•структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;</li> <li>•составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;</li> <li>•сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);</li> <li>•выбирать верное решение математической задачи.</li> </ul>
--	--

<b>Предмет, класс</b>	<b>Математика, 4 класс</b>
Документы в основе рабочей программы	Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, требований к результатам освоения программы, представленных в ФГО НОО обучающихся с ОВЗ, также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания, с учетом авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.
УМК	УМК «Школа России». Учебник «Математика» 4 класс. в 2-х частях. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических</li> </ul>

	<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);</li> <li>• обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;</li> <li>• становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.</li> </ul>
<p>Количество часов на изучение дисциплины</p>	<p>В учебном плане на изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 136 часа в год (4 ч. в неделю, 34 учебных недели)</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>К концу обучения в <b>4 классе</b> обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;</li> <li>• находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (при необходимости с использованием таблицы разрядных единиц);</li> <li>• выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно с опорой на алгоритм (в пределах 1000);</li> <li>• вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;</li> <li>• использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий (при необходимости с опорой на таблицу свойств арифметических действий);</li> <li>• выполнять прикидку результата вычислений после совместного анализа; осуществлять проверку полученного результата по критериям: соответствие правилу/алгоритму;</li> <li>• находить долю величины, величину по ее доле (при необходимости с направляющей помощью учителя);</li> <li>• находить неизвестный компонент арифметического действия;</li> <li>• использовать единицы величин при решении задач (длина, масса,</li> </ul>



время, вместимость, стоимость, площадь, скорость) (при необходимости с использованием таблиц величин);

- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду) (при необходимости с использованием таблиц величин);

- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы (при необходимости с опорой на визуальную поддержку/формулы);

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении); определять с помощью измерительных сосудов вместимость с направляющей помощью педагога;

- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин (при необходимости с использованием таблицы величин), выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления, оценивать полученный результат по критерию: соответствие условию;

- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), использовать подходящие способы проверки, используя образец;

- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса с направляющей помощью учителя;

- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;

- формулировать утверждение (вывод) после совместного анализа, строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием шаблонов изученных связей;

- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;

- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, объявление);

- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую

диаграмму при направляющей помощи учителя;

- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение после совместного анализа;
- составлять схему текстовой задачи, используя заученные шаблоны; числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных после совместного анализа.