

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно - развивающего курса
«ГРАМОТЕЙКА»

Уровень общего образования (класс): **начальное общее образование,**
1 – 4 классы

Составители РП:
заместитель директора по УВР,
учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающего курса «Грамотейка» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуального развития личности. Коррекционно-развивающий курс разработан для младших школьников с ЗПР, в его содержании рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира русского языка, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление обучающихся с ЗПР. Изучение данного курса создает условия для формирования ценностного отношения обучающихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Главными особенностями рабочей программы коррекционно-развивающего курса «Грамотейка» являются: определение видов организации деятельности обучающихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения коррекционного курса.

Курс имеет концентрическое построение и это позволяет соблюдать необходимую постепенность и нарастание сложности материала.

Программа коррекционно-развивающего курса «Грамотейка» дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счет углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии и построена таким образом, что у детей расширяется и уточняется представление о жизни, активизируется словарь и речь в целом. Программа коррекционного курса построена так, что в течение занятия у детей сохраняется высокая мотивация, дети чувствуют психологический комфорт. На коррекционно-развивающих занятиях дети в игровой форме узнают об этимологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия, позволяет ввести детей с ЗПР в удивительный и многоцветный мир слов, развивать языковое чувство.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА

Цель: углубление, расширение и закрепление у младших школьников знаний по русскому языку, обеспечение языкового развития обучающихся, мотивация и заинтересованность в предмете русский язык.

Задачи:

образовательные:

- формировать умение самостоятельно приобретать знания, умения и навыки по грамматике русского языка;
- расширять и углублять программный материал предмета русский язык;
- побуждать потребность у обучающихся к самостоятельной работе над познанием русского языка.

развивающие:

- развивать интерес к учебному предмету «Русский язык»;
- развивать творческие способности и психологические качества обучающихся: любознательность, активность, воля, ответственность, самостоятельность.

воспитывающие:

- воспитывать культуру общения у младших школьников;
- воспитывать любовь и уважение к великому русскому языку.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение коррекционного курса «Грамотейка» отводится по 2 часа в неделю в каждом классе, всего 270 часов: в 1 классе – 66 часов, во 2 – 4 классах по 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 КЛАСС

На что похожа буква.

Знакомство детей с разницей между буквой и звуком. Игры: «Буква потерялась», кроссворды, «Веселые стихи» Заходера. Создание «маленького словарика» для слов, начинающихся на одну букву.

Народное творчество.

Знакомить детей с жанрами устного народного творчества. Рисование загадок, частушек, инсценировка известных русских пословиц, поговорок. Простые русские игры.

Игра со словами.

Знакомство с минимальной единицей языка (слогом, словом) Предлагаемые игры: «Слово в слове», «Слоговое лото», «Рифмуем слова», «Слоговой аукцион». Использование сборника «Занимательная грамматика».

Разное.

2 КЛАСС

Историческая страничка.

Знакомство с устной, письменной речью. Когда и как появилась речь? Как появился алфавит? Алфавиты разных языков.

Русский язык – какой

Чтение русских народных сказок. Язык сказок, художественные средства языка сказок. Сочинение сказки (бытовой, приключенческой, на школьную тему). Потребность в речи. Язык «костра» у древних племен, язык «свиста», рисуночное письмо. Общепринятые символы.

Главное правило.

Фонемы. Игры с фонемами. Инсценировка стихотворения Б. Заходера «Кит и кот».

Из чего строятся слова?

Родственные слова. Многозначность слова. Слова-палиндромы.

Разное.

Знакомство с анаграммами, омонимами, омографами, омофонами, фразеологизмами.

Развитие речи.

Редактирование текста.

3 КЛАСС

Историческая страничка.

Знакомство с историческими событиями о возникновении письменности, о первых книгопечатниках.

Мир слов.

Знакомство с историзмами, архаизмами, неологизмами.

Литературная страничка.

В гости приходят литературные герои.

Развитие речи.

Редактирование текста.

Словари.

Словари: орфографический, фразеологический, толковый, этимологический, синонимов.

Разное.

4 КЛАСС

Порядок.

Части речи в игре. Удивительное имя существительное. Замечательное имя прилагательное. Братцы-глаголы.

Разное.

Рифмовка слов. Написание стихов. Театрализованные представления.

Типы текстов.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.

Поиграем.

Игры: КВНы, викторины, чайнворды, ребусы, анаграммы, кроссворды.

Историческая страничка.

Даль. Ожегов. Биографии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация коррекционно-развивающего курса позволяет не только закрепить предметные знания и умения, но и вести целенаправленную работу по формированию личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

1 КЛАСС

В результате изучения данного курса **в первом классе** обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться распознавать литературные жанры.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать слова по написанию и произношению;
 - определять разницу между звуком и буквой;
 - устанавливать общие признаки жанров;
 - находить языковые закономерности;
- определять последовательность работы над словом.

2 КЛАСС

В результате изучения данного курса, **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать художественными средствами языка;
- перерабатывать полученную информацию: группировать слова, предложения;
- находить в тексте фразеологизмы, омонимы, омографы

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить родственные слова;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по многозначности слова;
- находить ошибки в построении предложений;
- делать умозаключения.

3 КЛАСС

В результате изучения данного курса **в третьем классе** обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать некоторыми способами редактирования текста.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика, спикера);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в **третьем классе** являются формирование следующих умений:

- выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;
- обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять тексты;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры предложений, различных по интонации и цели высказывания;
- приводить примеры отрицательных предложений;

- проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

4 КЛАСС

В результате изучения данного курса, **в четвертом классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;

Познавательные УУД:

- осознанно строить речевое высказывание;
- построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между частями речи;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между видами текстов;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать задания повышенной сложности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Историческая страничка	8		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/
2	В страну слогов	20		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/
3	Чудеса в стране слов	26		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/
4	Развитие речи	12		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/
Общее количество часов по программе		66		

2 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Историческая страничка	8		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/
2	Русский язык – какой он.	6		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/
3	Главное правило	15		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/
4	Из чего строятся слова?	20		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/
5	Развитие речи	7		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/
6	Разное	12		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/
Общее количество часов по программе		68		

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Историческая страничка.	6		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/
2	Мир слов.	14		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/
3	Литературная страничка.	10		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/
4	Развитие речи.	14		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/
5	Словари.	12		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/
6	Разное.	12		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/
Общее количество часов по программе		68		

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
1	Порядок	28		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/
2	Разное.	17		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/
3	Типы текстов.	4		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/
4	Поиграем.	3		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/
5	Историческая страничка.	16		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/
Общее количество часов по программе		68		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Дата	Тема	Основные виды деятельности	Контроль
1 четверть - 16 ч.				
1 2	04.09.23 05.09.23	В мире безмолвия и неведомых звуков.	Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры: «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».	Текущий
3 4	11.09.23 12.09.23	В страну слов. Первые встречи.	Игры: «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».	Текущий
5 6 7	18.09.23 19.09.23 25.09.23	К тайнам волшебных слов.	Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».	Текущий
8 9	26.09.23 02.10.23	Выбор друзей в Стране Слов	Сказка «Игры гномов». Игры: «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.	Текущий

10 11	03.10.23 09.10.23	К несметным сокровищам Станы Слов.	Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры: «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».	Текущий
12 13	10.10.23 16.10.23	Чудесные превращения слов.	Сказка А. Шибеева «Буква заблудилась». Игры: «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А. Шибеева.	Текущий
14 15 16	17.10.23 23.10.23 24.10.23	В гости к Алфавиту.	Чтение отрывка из книги С. Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры: «Волшебный колодец», «Помоги Р».	Текущий
2 четверть - 15 ч.				
17 18 19	07.011.23 13.11.23 14.11.23	К тайнам звуков и букв.	Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Сулова из книги «Трудные буквы».	Текущий
20 21	20.11.2 21.11.23	Встреча с Радугой.	Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».	Текущий
22 23	27.11.23 28.11.23	В Страну Говорящих Скал.	Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова».	Текущий
24 25	04.12.23 05.12.23	В глубь веков на Машине времени.	Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.	Текущий

26 27	11.12.23 12.12.23	В Королевстве ошибок.	Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.	Текущий
28 29	18.12.23 19.12.23	В Страну Слогов.	Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».	Текущий
30 31	25.12.23 26.12.23	Неожиданная остановка в пути.	Проговаривание слов по слогам. Игры: «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.	Текущий
3 четверть - 18 ч.				
32 33 34	15.01.24 16.01.24 22.01..24	В удивительном городе Неслове.	Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры: «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».	Текущий
35 36	23.01.24 29.01.24	Чудеса в Стране Слов.	Разгадывание ребусов. Многочисленные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.	Текущий
37 38 39	30.01.24 05.02.24 06.02.24	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.	Текущий
40 41 42	12.02.24 13.02.24 26.02.24	На карнавале слов	Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омофоны. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.	Текущий

43		В Театре близнецов	Головоломка «Начни и закончи К».	Текущий
44	27.02.24		Работа со словарём.	
45	04.03.24 05.03.24		Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.	

46	11.03.24	Конкурс знатоков.	Правила «Узелки на память».	Текущий
47	12.03.24		Кроссворд «Конкурс знатоков». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.	
48	18.03.24	Новое представление	Инсценировка отрывка из сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко».	Текущий
49	19.03.24		Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».	

4 четверть - 17 ч.

50	01.04.24	Необычный урок.	Головоломка «Все слова на А».	Текущий
51	02.04.24		Слова – антонимы (рассказ учителя).	
52	08.04.24		Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.	
53	09.04.24	Следопыты развлекают гостей.	«Узелки на память» (повторение правил).	Текущий
54	15.04.24		Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами.	
55	16.04.24		Прслушивание сказок, рассказов.	
56	22.04.24	В Клубе весёлых человечков.	Головоломка «Начинай на А».	Текущий
57	23.04.24		Подбор синонимов и антонимов.	
58	27.04.24		Игра в омонимы.	
59	06.05.24	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	Рассказ учителя о родственных словах.	Текущий
60	07.05.24		Игра «Замечательный сад».	
61	13.05.24		Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!».	
			Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».	
62	14.05.24	Экскурсия в прошлое.	Устаревшие слова – архаизмы и	Текущий
63	20.05.24		историзмы (рассказ учителя).	

			В «музее» древних слов.	
64 65	21.05.24 27.05.24	Полёт в будущее.	Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Вгостилёт».	Текущий
66	28.05.24	Итоговое занятие.	Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов.	Текущий

2 КЛАСС

№	Дата	Тема	Основные виды деятельности	Контроль
1 четверть - 16 ч.				
1 2	04.09.23 07.09.23	Как обходились без письма?	Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок –«напоминалок».	Текущий
3 4	11.09.23 14.09.23	Древние письмена	Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки»	Текущий
5 6 7	18.09.23 21.09.23 25.09.23	Как возникла наша письменность?	Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».	Текущий
8 9 10 11	28.09.23 02.10.23 05.10.23 09.10.23	Меня зовут Фонема	Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б. Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н. Матвеева «Путаница».	Текущий

12	12.10.23	Для всех ли фонем есть буквы?	Рассказ учителя «Как рождаются звуки».	Текущий
13	16.10.23		Звонкие и глухие «двойняшки».	
14	19.10.23		Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б. Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.	

15	23.10.23	«Ошибкоопасные» места	«Зеркальные и незеркальные слова».	Текущий
16	26.10.23		Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.	

2 четверть - 15 ч.

17	09.11.23	«Ошибкоопасные» места	«Зеркальные и незеркальные слова».	Текущий
18	13.11.23		Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.	

19	16.11.23	Тайны фонемы	Чередование фонем.	Текущий
20	20.11.23		Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».	

21	23.11.23	Опасные согласные	Звуки – «волшебники» сонорные звуки.	Текущий
22	27.11.23		Согласные в слабой и сильной позиции.	
23	30.11.23		Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону: составление «Свода законов».	

24	04.12.23	На сцене - гласные!	Добрый «волшебник» - ударение.	Текущий
25	07.12.23		Игра «Поставь ударение».	
26	11.12.23		Гласные без хлопот!	

27	14.12.23	«Фонемы повелевают буквами»	Фонемное правило.	Текущий
28	18.12.23		Когда ь пишется, а когда не пишется?	
29	21.12.23		Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.	
30	25.12.23	Ваши старые знакомые	Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.	Текущий
31	28.12.23			
3 четверть - 20 ч.				
32	15.01.24	Ваши старые знакомые	Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.	Текущий
33	18.01.24	Правила о непроизносимых согласных	Песенки - «напоминай-ки».	Текущий
34	22.01.24		Тренировочные упражнения.	
35	25.01.24		Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С. Маршака.	
36	29.01.24	Волшебное средство – «самоинструкция»	Знакомство с термином «самоинструкция».	Текущий
37	01.02.24		Правила составления самоинструкции.	
38	05.02.24		Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.	
39	08.02.24	Строительная работа морфем	Виды памяти.	Текущий
40	12.02.24		Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений.	
41	15.02.24		Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.	
42	19.02.24	Где же хранятся слова?	«Строительные блоки» для морфем.	Текущий
43	22.02.24		Приставки «смыслиночки».	
44	26.02.24		Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.	

45 46	29.02.24 04.03.24	Поговорим обо всех приставках сразу.	Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.	Текущий
47 48	07.03.24 11.03.24	Слова – «родственники»	Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка -с. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминай-ка». Игры и упражнения с приставками.	Текущий
49 50 51	14.03.24 18.03.24 21.03.24	Занимательное словообразование.	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	Текущий
4 четверть - 17 ч.				
52	01.04.24	Занимательное словообразование.	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	Текущий
53 54 55	04.04.24 08.04.24 11.04.24	В королевстве ошибок.	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».	Текущий
56 57	15.04.24 18.04.24	Кто командует корнями?	Корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.	Текущий
58 59 60 61 62 63	22.04.24 25.04.24 27.04.24 02.05.24 06.05.24 13.05.24	«Не лезьте за словом в карман!»	Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами.	Текущий

			Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.	
64 65 66	16.05.24 20.05.24 23.05.24	«Пересаженные» корни	Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения. Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.	Текущий
67 68	27.05.24 30.05.24	Итоговое занятие	КВН «Грамотей»	Текущий

3 КЛАСС

№	Дата	Тема	Основные виды деятельности	Контроль
1 четверть - 16 часов				
1, 2	05.09.23 07.09.23	Сказочное царство слов	Беседа о красоте и богатстве народной речи. Устное народное творчество - показатель богатства русского языка, народной фантазии, мудрости народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.	Текущий
3, 4, 5, 6	12.09.23 14.09.23 19.09.23 21.09.23	Путешествие в страну Слов.	Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной «Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово».	Текущий

7, 8, 9, 10	26.09.23 28.09.23 03.10.23 05.10.23	Чудесные превращения слов	Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.	Текущий
11, 12, 13, 14	10.10.23 12.10.23 17.10.23 19.10.23	В гостях у слов-родственников.	Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов-родственников.	Текущий

15, 16	24.10.23 26.10.23	Добрые слова.	Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро».	Текущий
-----------	----------------------	---------------	--	---------

2 четверть - 16 часов

17, 18	07.11.23 09.11.23	Добрые слова.	Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.	
19, 20	14.11.23 16.11.23	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.	Текущий
21, 22, 23, 24	21.11.23 23.11.23 28.11.23 30.11.23	Новые слова в русском языке.	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».	Текущий
25, 26	05.12.23 07.12.23	Встреча с зарубежными друзьями	Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».	Текущий

27, 28, 29, 30	12.12.23 14.12.23 19.12.23 21.12.23	Синонимы в русском языке.	Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.	Текущий
31, 32	26.12.23 28.12.23	Слова-антонимы.	Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди».	Текущий
3 четверть - 20 часов				
33, 34	16.01.24 18.01.24	Слова-антонимы.	Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.	
35, 36	23.01.24 25.01.24	Слова- омонимы	Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».	Текущий
37, 38	30.01.24 01.02.24	Крылатые слова.	Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».	Текущий
39, 40	06.02.24 08.02.24	В королевстве ошибок.	Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».	Текущий

41, 42, 43, 44	13.02.24 15.02.24 20.02.24 22.02.24	В стране Сочинителей	Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле. Беседа о рифмах.	Текущий
45, 46, 47, 48	27.02.24 29.02.24 05.03.24 07.03.24	Искусство красноречия	Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.	Текущий
49, 50	12.03.24 14.03.24	Праздник творчества и игры.	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	Текущий
51, 52	19.03.24 21.03.24	Трудные слова.	Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.	Текущий
4 четверть - 16 часов				
53, 54	02.04.24 04.04.24	Трудные слова.	Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.	
55, 56, 57, 58	09.04.24 11.04.24 16.04.24 18.04.24	Анаграммы и метаграммы.	Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).	Текущий

59, 60, 61, 62	23.04.24 25.04.24 02.05.24 07.05.24	Шарады и логогрифы	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.	Текущий
63, 64	14.05.24 16.05.24	Откуда пришли наши имена.	Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».	Текущий
65, 66, 67	21.05.24 23.05.24 28.05.24	Занимательное словообразова ние.	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.	Текущий
68	30.05.24	Итоговое занятие	КВН «Грамотей»	Текущий

4 КЛАСС

№	Дата	Тема	Виды деятельности	Форма проведения
1 четверть – 16 ч.				
1,2	05.09.23 07.09.23	Что такое орфоэпия?	Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.	Текущий
3 4 5 6	12.09.23 14.09.23 19.09.23 21.09.23	Что такое фонография или звукозапись?	Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.	Текущий
7 8 9 10	26.09.23 28.09.23 03.10.23 05.10.23	Звуки не буквы!	Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Составление транскрипций.	Текущий

11 12 13 14	10.10.23 12.10.23 17.10.23 19.10.23	Звучащая строка.	Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.	Текущий
15 16	24.10.23 26.10.23	Банты и шарфы.	Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов «банты» и «шарфы». Разыгрывание ситуаций с этими словами.	Текущий
2 четверть - 16 ч.				
17 18	07.11.23 09.11.23	«Пигмалион» учит орфоэпии.	Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.	Текущий
19 20 21	14.11.23 16.11.23 21.11.23	Кис- кис! Мяу!, или «Кое- что о звукоподражания х».	Знакомство с ономатопозитическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».	Текущий
22 23 24	23.11.23 28.11.23 30.11.23	Имена вещей.	Знакомство с термином «лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка. Обогащение словарного запаса учащихся.	Текущий
25 26	05.12.23 07.12.23	О словарях энциклопедическ их и лингвистических.	Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.	Текущий

27 28 29	12.12.23 14.12.23 19.12.23	В царстве смыслов много дорог.	Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».	Текущий
30 31 32	21.12.23 26.12.23 28.12.23	Как и почему появляются новые слова?	Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	Текущий
3 четверть – 20 ч.				
33 34	16.01.24 18.01.24	Многозначность слова.	Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».	Текущий
35 36	23.01.24 25.01.24	«Откуда катится карактица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.	Текущий
37 38	30.01.24 01.02.24	Об одном и том же - разными словами.	Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.	Текущий
39 40	06.02.24 08.02.24	Как возникают названия.	Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.	Текущий

41 42 43 44	13.02.24 15.02.24 20.02.24 22.02.24	Слова – антиподы.	Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».	Текущий
45 46 47.	27.02.24 29.02.24 05.03.24	Фразеологические обороты.	Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».	Текущий
48 49	07.03.24 12.03.24	Словари «чужих» слов.	Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.	Текущий

50 51	14.03.24 19.03.24	Капитан и капуста.	Знакомство с историей происхождения и образования слов капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники. Работа со словарем. Сравнение значения слов.	Текущий
52	21.03.24	«Он весь свободы торжество».	Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.	Текущий
4 четверть - 16 ч.				
53	02.04.24	«Он весь свободы торжество».	Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.	Текущий

54 55	04.04.24 09.04.24	Мы говорим его стихами.	Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.	Текущий
56 57	11.04.24 16.04.24	Слова, придуманные писателями.	Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально-авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.	Текущий
58 59	18.04.24 23.04.24	Слова уходящие и слова – новички.	Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.	Текущий
60 61	25.04.24 02.05.24	Словарь языка Пушкина.	Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.	Текущий
62 63	07.05.24 14.05.24	Смуглая Чернавка.	Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.	Текущий
64	16.05.24	Отчество и фамилия.	Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.	Текущий

65 66	21.05.24 23.05.24	Какие бывают имена?	Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.	Текущий
67	28.05.24	Словарь-грамотей.	Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем.	Текущий
68	30.05.24	Итоговое занятие «Мы любим русский язык!»	Краткое подведение итогов. Награждение победителей конкурсов и проектов. Концертная программа.	Текущий

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике: 2 класс/Т.П. Быкова.-4-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2012.
6. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
7. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс, сост. Е.В. Языканова.-М.: Издательство «Экзамен», 2012.
8. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
9. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
10. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
11. Чернова Л.И. Методика формирования вычислительных умений и навыков у младших школьников: учебно-методическое пособие для учителей/Л.И. Чернова.- Магнитогорск: МаГУ, 2007.
12. Шкляр Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004
13. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2006

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>
6. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
7. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
9. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru>
11. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
12. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
15. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
<http://www.rus.1september.ru>
17. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
19. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
20. Учительская газета www.ug.ru
21. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
22. Газета «1 сентября» www.1september.ru

Обучение грамоте

23. Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.

Русский язык

24. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.
25. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.
26. Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.
27. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.

28. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

Печатные пособия

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
2. Касса букв и сочетаний (по возможности).
3. Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
4. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
5. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.
6. Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.
7. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.
8. Канакина В.П. Раздаточный материал. 1 класс.
9. Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс.
10. Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс.
11. Канакина В.П. Раздаточный материал. 4 класс.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Для учащихся <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>
[http://um-razum.ru/load/uchebnye prezentacii/nachalnaja_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)
<http://internet.chgk.info/>
<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>
2. Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"
· Музыкальный клуб <http://www.realmusic.ru/>
<http://www.jokeclub.ru/>
3. Сайты детских писателей.
<http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm> - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.
http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин.
http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец.
<http://www.nikitinsky.com.ua> - Детский писатель Юрий Никитинский.
4. Электронные версии журналов.
<http://e-skazki.narod.ru/index.html> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки
<http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" <http://barsuk.lenin.ru> - Журнал для детей "Барсук" <http://www.biblioguide.ru/> - BiblioГид: всё о детской книге
<http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр" <http://murzilka.km.ru> - Детский журнал "Мурзилка"
<http://vkids.km.ru/> - Детская страничка "Кирилл и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей
<http://www.posnayko.com/index.htm> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей <http://www.cofe.ru/read-ka/> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. [Российская электронная школа](#)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Магнитная доска.
2. Персональный компьютер с принтером и ксероксом.
3. Фотокамера цифровая.
4. Видеокамера цифровая со штативом.
5. Аудио/видеомагнитофон.
6. CD/DVD-проигрыватели.
7. Телевизор. С диагональю не менее 72 см.
8. Проектор для демонстрации слайдов.
9. Мультимедийный проектор.
10. Экспозиционный экран (размер не менее 150 x 150 см)
11. Видеофильмы
12. Аудиозаписи

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
2. Колонки
3. Компьютер