

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГКОУ РО Казанская школа-интернат**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Долженкова С.А.

Приказ № 70 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 477397)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

станция Казанская

2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (далее – ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык») на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык,

выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению

материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, развертывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звукослоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения

задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 457 (5 часов в неделю в 1 - 2 классах): в 1 классе – 165 ч, во 2 классе – 170 ч., в 3 - 4 классах - по 136 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### Обучение грамоте

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### Орфоэпия<sup>[4]</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.



## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

## **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение

однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;  
сочетания чт, щн, нч;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;  
раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

## **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена

существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

## **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

## **Орфоэпия[4]**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

## **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.



Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе

познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся **научится:**

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;



- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся **научится**:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических

названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся **научится**:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного

состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся **научится:**

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно--нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время,

лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с

однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.2	Фонетика	23			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.3	Письмо	70			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
1.4	Развитие речи	2			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.2	Фонетика	4			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.3	Графика	4			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>

2.4	Лексика и морфология	12			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.5	Синтаксис	5			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
2.7	Развитие речи	10			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a>
Итого по разделу		50			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
2	Фонетика и графика	7			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
3	Лексика	14			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
4	Состав слова	17			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
5	Морфология	26			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
6	Синтаксис	10			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
7	Орфография и пунктуация	61			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
8	Развитие речи	34			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	39			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	49			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	22			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	0	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	41			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	44			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	25			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	



**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
«РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.»**

**1 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>1 четверть- 41 ч.</b>						
1	Различение предложения и слова	1			01.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/ 13/1/</a>
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			04.09.2023	
3	Составление предложения из слов	1			05.09.2023	
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1			06.09.2023	
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			07.09.2023	

6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1			08.09.2023	
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			11.09.2023	
8	Различаем первые звуки в словах	1			12.09.2023	
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			13.09.2023	
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			14.09.2023	
11	Проводим параллельные линии	1			15.09.2023	
12	Отрабатываем параллельные линии	1			18.09.2023	
13	<b>Ориентируемся на рабочей строке</b>	1			<b>19.09.2023</b>	
14	Пишем элементы букв	1			20.09.2023	
15	Особенность гласных звуков	1			21.09.2023	



16	Отрабатываем письмо элементов букв	1			22.09.2023	
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			25.09.2023	
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			26.09.2023	
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			27.09.2023	
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1			28.09.2023	
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			29.09.2023	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			02.10.2023	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			03.10.2023	
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			04.10.2023	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			05.10.2023	

26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			06.10.2023	
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			09.10.2023	
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			10.10.2023	
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			11.10.2023	
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			12.10.2023	
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			13.10.2023	
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			16.10.2023	
33	<b>Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса</b>	1			<b>17.10.2023</b>	

34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			18.10.2023	
35	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			19.10.2023	
36	Построение моделей звукового состава слов	1			20.10.2023	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			23.10.2023	
38	Письмо строчной буквы ы	1			24.10.2023	
39	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			25.10.2023	
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			26.10.2023	
41	Повторяем особенности гласных звуков	1			27.10.2023	
<b>2 четверть- 38 ч.</b>						
42	Сравниваем начертания изученных букв,	1			07.11.2023	

	обозначающих гласные звуки					
43	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			08.11.2023	
44	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			09.11.2023	
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			10.10.2023	
46	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			13.11.2023	
47	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			14.11.2023	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			15.11.2023	
49	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			16.11.2023	
50	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			17.11.2023	

51	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			20.11.2023	
52	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			21.11.2023	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			22.11.2023	
54	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			23.11.2023	
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1			24.11.2023	
56	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			27.11.2023	
57	Письмо строчной и заглавной букв Г, г авной букв Г, г	1			28.11.2023	
58	Закрепление написания строчной и загл	1			29.11.2023	
59	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			30.11.2023	

60	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			04.12.2023	
61	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			05.12.2023	
62	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			06.12.2023	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			07.12.2023	
64	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			08.12.2023	
65	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			11.12.2023	
66	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			12.12.2023	
67	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			13.12.2023	

68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			14.12.2023	
69	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			15.12.2023	
70	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			18.12.2023	
71	<b>Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса</b>	1			<b>19.12.2023</b>	
72	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			20.12.2023	
73	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			21.12.2023	
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			22.12.2023	
75	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			25.12.2023	

76	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			26.12.2023	
77	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1			27.12.2023	
78	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			28.12.2023	
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			29.12.2023	
<b>3 четверть - 45 ч.</b>						
80	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			12.01.2024	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			15.01.2024	
82	Различаем звонкие и глухие согласные	1			16.01.2024	
83	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			17.01.2024	
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			18.01.2024	



85	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			19.01.2024	
86	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			22.01.2024	
87	Особенности шипящих звуков	1			23.01.2024	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			24.01.2024	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			25.01.2024	
90	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			26.01.2024	
91	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			29.01.2024	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			30.01.2024	
93	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			31.01.2024	

94	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			01.02.2024	
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			02.02.2024	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			05.02.2024	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			06.02.2024	
98	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			07.02.2024	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			08.02.2024	
100	Письмо строчной буквы ь	1			09.02.2024	
101	Письмо строчной буквы ь	1			12.02.2024	
102	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			13.02.2024	
103	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			14.02.2024	

104	Язык как основное средство человеческого общения	1			15.02.2024	
105	Речь как основная форма общения между людьми	1			16.02.2024	
106	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			26.02.2024	
107	Ситуации общения	1			27.02.2024	
108	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1			28.02.2024	
109	Слова, называющие предметы	1			29.02.2024	
110	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			01.03.2024	
111	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			04.03.2024	

112	Составление небольших устных рассказов	1			05.03.2024	
113	Слова, называющие признака предмета	1			06.03.2024	
114	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			07.03.2024	
115	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			11.03.2024	
116	<b>Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги</b>	1			<b>12.03.2024</b>	
117	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			13.03.2024	
118	Отработка правила переноса слов	1			14.03.2024	
119	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			15.03.2024	
120	Когда нужен перенос слова	1			18.03.2024	

121	Перенос слов со строки на строку	1			19.03.2024	
122	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			20.03.2024	
123	Наблюдаем за значениями слов	1			21.03.2024	
124	Слова, называющие действия предмета	1			22.03.2024	
<b>4 четверть - 41 ч.</b>						
125	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			01.04.2024	
126	Речевой этикет: ситуация извинения	1			02.04.2024	
127	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			03.04.2024	
128	Слово и предложение: сходство и различие	1			04.04.2024	
129	Раздельное написание слов в предложении	1			05.04.2024	

130	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			08.04.2024	
131	Общее представление о родственных словах	1			09.04.2024	
132	Функции букв е, ё, ю, я, ь	1			10.04.2024	
133	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие	1			11.04.2024	
134	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			12.04.2024	
135	Слова, близкие по значению	1			15.04.2024	
136	Объяснительный диктант	1			16.04.2024	
137	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1			17.04.2024	

138	Как составить предложение из набора слов	1			18.04.2024	
139	Составление предложений из набора форм слов	1			18.04.2024	
140	Как правильно записать предложение	1			19.04.2024	
141	Введение алгоритма списывания предложений	1			22.04.2024	
142	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			23.04.2024	
143	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			24.04.2024	
144	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			25.04.2024	
145	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1			26.04.2024	
146	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1			27.04.2024	

147	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			02.05.2024	
148	Объяснительная запись под диктовку текста	1			03.05.2024	
149	Отработка алгоритма списывания текста	1			06.05.2024	
150	Отработка алгоритма списывания текста	1			07.05.2024	
151	Речевой этикет: ситуация благодарности	1			08.05.2024	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			13.05.2024	
153	Слово как единица языка	1			14.05.2024	
154	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			15.05.2024	
155	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			16.05.2024	



156	<b>Предложение как единица языка</b>	1			<b>17.05.2024</b>	
157	Текст как единица речи	1			20.05.2024	
158	<b>Правописание сочетаний чк, чн</b>	1			<b>21.05.2024</b>	
159	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			22.05.2024	
160	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			23.05.2024	
161	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			24.05.2024	
162	Восстановление деформированного текста	1			27.05.2024	
163	Восстановление деформированных предложений	1			28.05.2024	
164	Алфавит	1			29.05.2024	

165	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			30.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

## 2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>1 четверть - 41 ч.</b>						
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1			01.09.23	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/">https://resh.edu.ru/subject/13/</a>
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			04.09.23	
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			05.09.23	
4	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			06.09.23	

5	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			07.09.23	
6	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			08.09.23	
7	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			11.09.23	
8	Повторение алгоритма списывания текста	1			12.09.23	
9	Функции мягкого знака	1			13.09.23	
10	Использование на письме разделительных ь и ь	1			14.09.23	
11	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			15.09.23	
12	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			18.09.23	

13	<b>Входная контрольная работа.</b> Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	1	1		<b>19.09.23</b>	
14	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями.	1			20.09.23	
15	Перенос слов по слогам	1			21.09.23	
16	Перенос слов по слогам: закрепление	1			22.09.23	
17	Учимся характеризовать звуки	1			25.09.23	
18	Различаем звуки и буквы	1			26.09.23	
19	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		27.09.23	

20	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			28.09.23	
21	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			29.09.23	
22	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			02.10.23	
23	Предложение как единица языка	1			03.10.23	
24	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			04.10.23	
25	Виды предложений по цели высказывания	1			05.10.23	
26	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			06.10.23	
27	Предложение и слово	1			09.10.23	

28	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			10.10.23	
29	Связь слов в предложении	1			11.10.23	
30	Предложение: систематизация знаний	1			12.10.23	
31	Связь слов в предложении	1			13.10.23	
32	Установление связи слов в предложении	1			16.10.23	
33	<b>Тематическая контрольная работа (1 четверть)</b>	1	1		17.10.23	
34	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			18.10.23	
35	Диалогическая форма речи	1			19.10.23	

36	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			20.10.23	
37	Окончание как изменяемая часть слова	1			23.10.23	
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1			24.10.23	
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			25.10.23	
40	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			26.10.23.	
41	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			27.10.23	
<b>2 четверть - 39 ч.</b>						
42	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			07.11.23	



43	Корень как часть слова	1			08.11.23	
44	Корень как общая часть родственных слов	1			09.11.23	
45	Единообразное написание гласных в корне	1			10.11.23	
46	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			13.11.23	
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			14.11.23	
48	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		15.11.23	
49	Корень слова: обобщение знаний	1			16.11.23	
50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			17.11.23	
51	Правописание слов с безударным гласным	1			20.11.23	

	звуком в корне: закрепление					
52	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			21.11.23	
53	Непроверяемые гласные в корне слова	1			22.11.23	
54	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			23.11.23	
55	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			24.11.23	
56	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			27.11.23	
57	Способы проверки согласных в корне слова	1			28.11.23	

58	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			29.11.23	
59	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			30.11.23	
60	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			01.12.23	
61	Суффикс как часть слова	1			04.12.23	
62	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			05.12.23	
63	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		06.12.23	

64	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			07.12.23	
65	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			08.12.23	
66	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			11.12.23	

67	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок	1			12.12.23	
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			13.12.23	
69	Роль суффиксов и приставок	1			14.12.23	
70	Состав слова: систематизация знаний	1			15.12.23	
71	Состав слова: обобщение	1			18.12.23	
72	<b>Тематическая контрольная работа (2 четверть)</b>	1	1		<b>19.12.23</b>	
73	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			20.12.23	

74	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			21.12.23	
75	Знакомство с жанром поздравления	1			22.12.23	
76	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			25.12.23	
77	Корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и др.	1			26.12.23	
78	Как образуются слова	1			27.12.23	
79	Проверочная работа	1	1		28.12.23	
80	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		29.12.23	
<b>3 четверть - 49 ч.</b>						
81	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			12.01.24	

82	Слово и его значение	1			15.01.24	
83	Значение слова в словаре	1			16.12.24	
84	Однозначные и многозначные слова	1			17.01.24	
85	Значение слова в словаре и тексте	1			18.01.24	
86	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			19.01.24	
87	Синонимы	1			22.01.24	
88	Синонимы в тексте	1			23.01.24	
89	Антонимы	1			24.01.24	
90	Наблюдение за использованием антонимов	1			25.01.24	
91	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			26.01.24	
92	Проверочная работа	1	1		29.01.24	
93	Работаем с толковым словарем	1			30.01.24	
94	Работаем с толковым словарем	1			31.01.24	

95	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		01.02.24	
96	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			02.02.24	
97	Текст	1			05.02.24	
98	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			06.02.24	
99	Тема текста	1			07.02.24	
100	Основная мысль	1			08.02.24	
101	Заглавие текста	1			09.02.24	
102	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			12.02.24	
103	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1			13.02.24	



104	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			14.02.24	
105	Последовательность частей текста (абзацев).	1			15.02.24	
106	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			16.02.24	
107	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			19.02.24	
108	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			20.02.24	
109	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			21.02.24	
110	Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			22.02.24	

111	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			26.02.24	
112	Имя существительное как часть речи	1			27.02.24	
113	Имя существительное: значение	1			28.02.24	
114	Употребление прописной и строчной буквы	1			29.02.24	
115	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1			01.03.24	
116	Имя существительное: изменение по числам	1			04.03.24	
117	Число имён существительных	1			05.03.24	
118	Имя существительное: употребление в речи	1			06.03.24	

119	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			07.03.24	
120	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			11.03.24	
121	<b>Тематическая контрольная работа (3 четверть)</b>	1	1		<b>12.03.24</b>	
122	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			13.03.24	
123	Глагол как часть речи	1			14.03.24	
124	Глагол: значение	1			15.03.24	
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			18.03.24	
126	Единственное и множественное число глаголов	1			19.03.24	

127	Обобщение знаний о глаголе	1			20.03.24	
128	Объяснительный диктант на изученные правила	1	1		21.03.24	
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			22.03.24	
<b>4 четверть - 41 ч.</b>						
130	Имя прилагательное как часть речи	1			01.04.24	
131	Имя прилагательное: значение	1			02.04.24	
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			03.04.24	
133	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			04.04.24	
134	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			05.04.24	

135	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			08.04.24	
136	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			09.04.24	
137	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			10.04.24	
138	Части речи: систематизация знаний	1			11.04.24	
139	Части речи: обобщение	1			12.04.24	
140	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			15.04.24	
141	Части речи	1			16.04.24	
142	Изменение по числам имен существительных	1			17.04.24	

143	Роль имён существительных в тексте	1			18.04.24	
144	Роль глаголов в тексте	1			19.04.24	
145	Роль имён прилагательных в тексте	1			22.04.24	
146	Проектное задание “ В словари - за частями речи”	1			23.04.24	
147	Проектное задание “ В словари - за частями речи”	1			24.04.24	
148	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			25.04.24	
149	Текст-описание	1			26.04.24	
150	Особенности текстов-описаний	1			27.04.24	
151	Текст-повествование	1			02.05.24	
152	Особенности текстов-повествований	1			03.05.24	

153	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			06.05.24	
154	Текст-рассуждение	1			07.05.24	
155	Особенности текстов-рассуждений	1			08.05.24	
156	Составляем план текста	1			13.05.24	
157	Пишем текст по предложенному плану	1			14.05.24	
158	Пишем текст по предложенному плану	1			15.05.24	
159	Учимся сочинять текст-описание	1			16.05.24	
160	<b>Комплексная контрольная работа</b>	1	1		17.05.24	
161	Учимся сочинять текст-рассуждение	1			20.05.24	
162	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1		21.05.24	
163	Подробное изложение текста	1			22.05.24	

164	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			23.05.24	
165	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			24.05.24	
166	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			27.05.24	
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			28.05.24	
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			29.05.24	
169	Проверочная работа	1	1		30.05.24	
170	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Работа над ошибками	1			31.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15	0		



### 3 КЛАСС готово

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практичес кие работы		
<b>I четверть - 33 часа</b>						
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			01.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2	Характеристика звуков русского языка Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			05.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a>
3	Лексическое значение слова Работаем с толковыми словарями	1			06.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
4	Наблюдаем за значениями слов в тексте Прямое и переносное значение слова	1			07.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>

5	Устаревшие слова	1			08.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
6	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			12.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
7	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			13.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a>
8	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			14.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
9	Окончание как изменяемая часть слова Нулевое окончание	1			15.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
10	Входная контрольная работа	1	1		19.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
11	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			20.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>

12	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			21.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
13	Состав слова: обобщение	1			22.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>
14	Проект "Семья слов"	1			26.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
15	Части речи	1			27.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84284a5">https://m.edsoo.ru/f84284a5</a>
16	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			28.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428ae5">https://m.edsoo.ru/f8428ae5</a>
17	Род имён существительных Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			29.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>

18	Число имён существительных Имена существительные единственного и множественного числа	1			03.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c 2</a>
19	Изменение имён существительных по числам	1			04.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec 4</a>
20	Падеж имён существительных	1			05.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a08 6</a>
21	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			06.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23 e</a>
22	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			10.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b15 2</a>
23	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			11.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b87 8</a>

24	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			12.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
25	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			13.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
26	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		17.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
27	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			18.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
28	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1			19.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
29	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			20.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>
30	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые Обобщение знаний об имени существительном	1			24.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>

31	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			25.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
32	Изменение имён прилагательных по родам	1			26.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
33	Изменение имён прилагательных по числам	1			27.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>
<b>II четверть - 32 часа</b>						
34	Изменение имён прилагательных по падежам Склонение имён прилагательных	1			07.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
35	Значения имён прилагательных Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			08.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430526">https://m.edsoo.ru/f8430526</a>
36	Значения имён прилагательных: обобщение	1			09.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>

37	Местоимение (общее представление)	1			10.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
38	Личные местоимения Как изменяются личные местоимения	1			14.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
39	Употребление личных местоимений в речи	1			15.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
40	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			16.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
41	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			17.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
42	Значение и употребление глаголов в речи Неопределённая форма глагола	1			21.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
43	Изменение глаголов по числам	1			22.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>

44	Настоящее время глаголов	1			23.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
45	Будущее время глаголов	1			24.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>
46	Прошедшее время глаголов	1			28.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
47	Род глаголов в прошедшем времени	1			29.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>
48	Частица не, её значение	1			30.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
49	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			01.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84287ae">https://m.edsoo.ru/f84287ae</a>
50	Части речи: обобщение	1			05.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
51	Морфология: отработка темы	1			06.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>



52	Морфология: обобщение темы	1			07.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
53	Морфология: проверочная работа	1	1		08.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
54	Предложение Виды предложений	1			12.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
55	Обобщение знаний о видах предложений	1			13.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
56	Связь слов в предложении	1			14.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
57	Главные члены предложения	1			15.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
58	Контрольная работа за 2 четверть	1	1		19.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
59	Подлежащее. Сказуемое	1			20.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>

60	Подлежащее и сказуемое	1			21.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424532">https://m.edsoo.ru/f8424532</a>
61	Второстепенные члены предложения	1			22.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>
62	Предложения распространённые и нераспространённые	1			26.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
63	Однородные члены предложения	1			27.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
64	Однородные члены предложения с союзами и, а, но Однородные члены предложения без союзов	1			28.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
65	Синтаксис: отработка темы	1			29.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>

**III четверть - 39 часов**

66	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			12.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
67	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			16.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
68	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			17.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
69	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			18.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>
70	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			19.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>

71	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др	1			23.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a>
72	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			24.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>
73	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			25.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>

74	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок Закрепляем правописание суффиксов и приставок Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			26.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
75	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			30.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
76	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			31.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>

77	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			01.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
78	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			02.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
79	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			06.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
80	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			07.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>

81	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			08.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
82	Непроизносимые согласные в корне слова Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1			09.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
83	Правописание слов с удвоенными согласными	1			13.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
84	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			14.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
85	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			15.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>

86	Разделительный твёрдый знак	1			16.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
87	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			20.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
88	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			21.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
89	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			22.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
90	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			27.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
91	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			28.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>



92	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			29.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>
93	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			01.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
94	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			05.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
95	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			06.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>
96	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			07.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>

97	Контрольная работа за 3 четверть	1	1		12.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
98	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			13.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
99	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			14.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
100	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных) Орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		15.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>

101	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			19.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
102	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			20.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
103	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			21.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
104	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных Орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		22.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>

**IV четверть - 32 часа**

105	Правописание местоимений с предлогами	1			02.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
106	Правописание местоимений	1			03.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
107	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			04.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
108	Правописание глаголов Правописание частицы не с глаголами	1			05.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
109	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			09.04	
110	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			10.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>

111	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			11.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
112	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			12.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
113	Орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	1		16.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
114	Орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		17.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
115	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			18.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434a54">https://m.edsoo.ru/f8434a54</a>

116	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			19.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
117	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста, заголовок	1			23.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
118	Определение типов текстов Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			24.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
119	Определение типов текстов: обобщение	1			25.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
120	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			26.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>

121	Знакомство с жанром письма Учимся писать письма	1			02.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427142">https://m.edsoo.ru/f8427142</a>
122	Пишем поздравительную открытку	1			03.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
123	Знакомство с жанром объявления	1			07.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
124	Ключевые слова в тексте	1			08.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
125	План текста Составление плана текста	1			14.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a>
126	Продолжаем учиться составлять план текста Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			15.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
127	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			16.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>

128	Комплексная контрольная работа	1	1		17.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
129	Контрольная работа за год	1	1		21.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
130	Написание текста по заданному плану	1			22.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>
131	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			23.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
132	Создание собственных текстов-повествований	1			24.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
133	Создание собственных текстов-описаний	1			28.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
134	Создание собственных текстов-рассуждений	1			29.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>



135	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			30.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>
136	Ознакомительное чтение: когда оно нужно Развитие речи: работаем с текстами	1			31.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	0		

#### 4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>1 четверть - 33 ч.</b>						
1	Русский язык как язык международного общения	1			01.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Характеристика звуков русского языка Звуко-буквенный разбор слова	1			05.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
3	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов	1			06.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов	1			07.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250646">https://m.edsoo.ru/fa250646</a>

5	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов Учимся понимать фразеологизмы	1			08.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
6	Учимся использовать фразеологизмы	1			12.09.23	
7	Повторяем состав слова Основа слова	1			13.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ca">https://m.edsoo.ru/f8436ca</a>
8	Неизменяемые слова: состав слова	1			14.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
9	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Отрабатываем разбор слова по составу	1			15.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
10	<b>Входная контрольная работа</b>	1	1		19.09.23	

11	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			20.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
12	Падежные окончания имён существительных 1 склонения	1			21.09.23	
13	Падежные окончания имён существительных 2 склонения	1			22.09.23	
14	Падежные окончания имён существительных 3 склонения	1			26.09.23	
15	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			27.09.23	
16	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			28.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>

17	Отработка темы "Имя существительное" Несклоняемые имена существительные. Морфологический разбор имени существительного	1			29.09.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
18	Отработка темы "Имя существительное"	1			03.10.23	
19	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			04.10.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437fb0">https://m.edsoo.ru/f8437fb0</a>
20	Склонение имён прилагательных	1			05.10.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
21	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			06.10.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>

22	Морфологический разбор имени прилагательного. Отработка темы "Имя прилагательное"	1			10.10.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cae">https://m.edsoo.ru/f843cae</a> <a href="https://m.edsoo.ru/fa250a60">https://m.edsoo.ru/fa250a60</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/fa250baa">https://m.edsoo.ru/fa250baa</a>
23	Проверочная работа по разделу морфология: "Имя прилагательное". Местоимение	1	1		11.10.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
24	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1			12.10.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
25	Склонение личных местоимений	1			13.10.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cef">https://m.edsoo.ru/f843cef</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f843cef">с</a>
26	<b>Тематическая контрольная работа (за 1 четверть)</b>	1	1		17.10.23	
27	Глагол как часть речи	1			18.10.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d86">https://m.edsoo.ru/f843d86</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f843d86">б</a>

28	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» Неопределенная форма глагола	1			19.10.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
29	Личные формы глагола	1			20.10.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
30	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			24.10.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
31	I и II спряжение глаголов	1			25.10.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
32	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			26.10.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
33	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			27.10.23	
<b>2 четверть - 32 ч.</b>						

34	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			07.11.23	
35	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			08.11.23	
36	Настоящее время глагола	1			09.11.23	
37	Прошедшее время глагола	1			10.11.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
38	Будущее время глагола	1			14.11.23	
39	Настоящее, прошедшее, будущее время глагола. Морфология: отработка темы "Глагол". Повелительное наклонение глагола: наблюдение	1			15.11.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441e2a">https://m.edsoo.ru/f8441e2a</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
40	Морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола	1			16.11.23	



41	Глагол: систематизация знаний. Особенности разбора глаголов по составу слова	1			17.11.23	
42	Глагол в словосочетании Глагол в предложении	1			21.11.23	
43	Обобщение знаний о глаголе	1			22.11.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
44	Морфологический разбор глагола. Частица не, её значение	1			23.11.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
45	Морфология: отработка темы "Глагол"	1			24.11.23	
46	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи. Как образуются наречия	1			28.11.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
47	Наречие: обобщение знаний	1			29.11.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>

48	Союз как часть речи. Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			30.11.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa250cea">https://m.edsoo.ru/fa250cea</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
49	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			01.12.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
50	Морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			05.12.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a>
51	Морфология: тема "Числительное"	1			06.12.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
52	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1			07.12.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>

53	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			08.12.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
54	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			12.12.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af7">https://m.edsoo.ru/f8435af7</a>
55	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			13.12.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
56	Распространённые и нераспространённые предложения	1			14.12.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
57	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1			15.12.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
58	<b>Тематическая контрольная работа</b> (за 2 четверть)	1	1		19.12.23	

59	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			20.12.23	
60	Предложение и словосочетание: сходство и различие	1			21.12.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443b1c">https://m.edsoo.ru/f8443b1c</a>
61	Словосочетание. Связь слов в словосочетании	1			22.12.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443c3e">https://m.edsoo.ru/f8443c3e</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443eeб">https://m.edsoo.ru/f8443eeб</a>
62	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			26.12..23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443dc4">https://m.edsoo.ru/f8443dc4</a>
63	Простое и сложное предложение	1			27.12.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
64	Сложные предложения. Сложные предложения с союзами и, а, но	1			28.12.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444dб">https://m.edsoo.ru/f84444dб</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dс">https://m.edsoo.ru/f84448dс</a>

65	Сложные предложения без союзов  Синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			29.12.23	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
<b>3 четверть - 39 ч.</b>						
66	Предложения с прямой речью после слов автора	1			12.01.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> ; <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
67	Синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			16.01.24	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
68	Синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			17.01.24	
69	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1			18.01.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>

70	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			19.01.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			23.01.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			24.01.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
73	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			25.01.24	
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			26.01.24	

75	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			30.01.24	
76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			31.01.24	
77	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1			01.02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
78	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			02.02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
79	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			06.02.24	
80	Правописание суффиксов имён существительных	1			07.02.24	

81	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			08.02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>
82	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			09.02.24	
83	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			13.02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
84	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			14.02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
85	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			15.02.24	
86	Правописание имён прилагательных	1			16.02.24	
87	Правописание личных местоимений.	1			20.02.24	



	Раздельное написание личных местоимений с предлогами					
88	Правописание глаголов на -ться и –тся	1			21.02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fed8">https://m.edsoo.ru/f843fed8</a>
89	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			22.02.24	
90	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2--го лица единственного числа	1			27.02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
91	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			28.02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
92	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			29.02.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>
93	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1			01.03.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>

	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
94	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений	1			05.03.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>
95	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи. Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			06.03.24	
96	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			07.03.24	
97	<b>Тематическая контрольная работа</b> (за 3 четверть)	1	1		12.03.24	
98	Безударные личные окончания глаголов: обобщение. Отработка написания глаголов	1			13.03.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>

						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
99	Правописание глаголов с орфограммами	1			14.03.24	
100	Орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		15.03.24	
101	Правописание глаголов в прошедшем времени. Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени	1			19.03.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
102	Изученные правила правописания глаголов: систематизация. Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			20.03.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>  Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
103	Наблюдаем за написанием разных частей речи. Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			21.03.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>

104	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			22.03.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adс">https://m.edsoo.ru/fa251adс</a>
<b>4 четверть - 32 ч.</b>						
105	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			02.04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
106	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			03.04.24	
107	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			04.04.24	

108	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			05.04.24	
109	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			09.04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84451ba">https://m.edsoo.ru/f84451ba</a>
110	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			10.04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
111	Орфография: Наблюдаем за правописанием числительных	1			11.04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
112	Орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1		12.04.24	

113	Речь: диалогическая и монологическая	1			16.04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>
114	Особенности диалога. Ситуации устного и письменного общения	1			17.04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>
115	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление	1			18.04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
116	Нормы речевого этикета	1			19.04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
117	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения	1			23.04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>
118	Текст: тема и основная мысль	1			24.04.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
119	Текст: заголовок .	1			25.04.24	

	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста					
120	Вспоминаем типы текстов. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			26.04.24	
121	Текст. Образные языковые средства	1			02.05.24	
122	Текст. Структура текста. Текст. План текста	1			03.05.24	
123	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			07.05.24	
124	Пишем текст по предложенному плану. Работаем с текстами	1			08.05.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
125	Как сделать текст интереснее. Редактируем предложенный текст	1			14.05.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>

126	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста. Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			15.05.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
127	<b>Комплексная контрольная работа</b>	1	1		16.05.24	
128	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста	1			17.05.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
129	<b>Итоговая контрольная работа за год № 7</b>	1	1		21.05.24	
130	Сочинение как вид письменной работы. Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			22.05.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441f4c">https://m.edsoo.ru/f8441f4c</a>
131	Пишем подробный пересказ текста. Работаем с текстами	1			23.05.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabс">https://m.edsoo.ru/f843aabс</a>
132	Пишем сочинение- повествование на тему	1			24.05.24	
133	Пишем сжатый пересказ текста	1			28.05.24	



134	Пишем сочинение-описание на тему	1			29.05.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
135	Пишем подробный пересказ текста	1			30.05.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
136	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Проверочная работа	1	1		31.05.24	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

### **Обучение грамоте**

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2. М: Просвещение;

### **Русский язык**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. М: Просвещение;
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 2 класс. М: Просвещение;
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 3 класс. М: Просвещение;
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. М: Просвещение;

### **РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ (Русский язык)**

1. Прописи (Обучение грамоте) Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.
2. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.
3. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. Часть 1,2.
4. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Часть 1, 2.
5. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Часть 1, 2.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

### **Образовательные Интернет-порталы**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт <http://standart.edu.ru/>
6. Портал "Начальная школа" <http://nachalka.edu.ru/>
7. Портал "Введение ФГОС НОО" <http://nachalka.seminfo.ru/>
8. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>

9. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
10. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
11. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
12. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru>
13. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
14. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
15. Математика в школе – консультационный центр <http://www.school.msu.ru>
16. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://www.rus.1september.ru>
17. Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
18. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
19. Портал «Музеи России» <http://www.museum.ru>
20. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
21. Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)
22. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

### **Обучение грамоте**

23. Горецкий В.Г. И др. Обучение грамоте.

#### **Русский язык**

24. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс.
25. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс.
26. Канакина В.П., Фомичева Г.А. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс.
27. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс.
28. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

#### **Печатные пособия**

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
2. Касса букв и сочетаний (по возможности).
3. Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
4. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
5. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.
6. Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.
7. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.
8. Канакина В.П. Раздаточный материал. 2 класс.
9. Канакина В.П. Раздаточный материал. 3 класс.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Для учащихся <https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>  
[http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii\\_nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii_nachalnaja_shkola/18)

<http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон"

· Музыкальный клуб <http://www.realmusic.ru/>

<http://www.jokeclub.ru/>

3. Сайты детских писателей.

<http://www.mccme.ru/~dima/erunda/naoborot/index.htm> - "Всё наоборот" – стихи для детей, собранные Григорием Кружковым.

[http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin\\_index.htm](http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm) - Писатель Владислав Крапивин.

[http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij\\_emets.html](http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html) - Писатель Дмитрий Емец.

<http://www.nikitinsky.com.ua> - Детский писатель Юрий Никитинский.

4. Электронные версии журналов.

<http://e-skazki.narod.ru/index.html> - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки

<http://www.kinder.ru> - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" <http://barsuk.lenin.ru> - Журнал

для детей "Барсук" <http://www.biblioguide.ru/> - BiblioГид: всё о детской книге

<http://www.kostyor.ru/archives.html> - Журнал для школьников "Костёр" <http://murzilka.km.ru>

- Детский журнал "Мурзилка"

<http://vkids.km.ru/> - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей

<http://www.posnayko.com/index.htm> - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал.

Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей

<http://www.cofe.ru/read-ka/> - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.

**Коллекции электронных образовательных ресурсов**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>

4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>

5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>

7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

10. [Российская электронная школа](#)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Магнитная доска.
2. Персональный компьютер с принтером и ксероксом.
3. Фотокамера цифровая.
4. Видеокамера цифровая со штативом.
5. Аудио/видеомагнитофон.
6. CD/DVD-проигрыватели.
7. Телевизор. С диагональю не менее 72 см.
8. Проектор для демонстрации слайдов.
9. Мультимедийный проектор.
10. Экспозиционный экран (размер не менее 150 x 150 см)
11. Видеофильмы
12. Аудиозаписи

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
2. Колонки
3. Компьютер

