

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГКОУ РО Казанская школа-интернат

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Долженкова С.А.

Приказ № 70 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 518153)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1–4 классов

станция Казанская

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, требований к результатам освоения программы, представленных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих *образовательных, развивающих целей*, а также *целей воспитания*:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления,

воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося с ЗПР:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Оценка сформированности элементарных математических представлений.

Выполнение действий со множеством объектов (объединение, сравнение, уравнивание множества путем добавления и убавления предметов); установление взаимоднозначных соответствий.

Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись, сравнение. Единица счёта. Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав числа от 2 до 10. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Разряды чисел: единицы, десяток. Равенство, неравенство (на ознакомительном уровне).

Нумерация чисел в пределах 20: знакомство с чтением и записью чисел. Однозначные и двузначные числа (на ознакомительном уровне).

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Составление математических рассказов. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по предметно-практическому действию, по иллюстрации, по образцу. Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие. Знакомство с алгоритмом оформления задачи: условие, решение и ответ задачи.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов по отношению к себе: ближе/дальше, выше/ниже, справа/слева. Понятие спереди/сзади (перед/за/между); над/под в практической деятельности. Правое и левое в

окружающем пространстве. Пространственное расположение предметов и объектов относительно друг друга, на плоскости: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина). Установление временных отношений: раньше/позже, сначала/потом. Понятия вчера/сегодня/завтра; Установлении последовательности событий. Части суток, их последовательность.

Геометрические фигуры: распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), луч, отрезок, ломаная. Распознавание и сравнение фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал. Построение отрезка с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда, «9 клеточка».

Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в **1 классе** способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий; понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

выделять признаки объекта, геометрической фигуры;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
устанавливать закономерность в логических рядах;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Знакомство с таблицей умножения. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование,

проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Повторение. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. Вычисление периметра многоугольника путем сложения длин сторон.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во **2 классе** способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

наблюдать математические отношения (часть—целое, больше—меньше) в окружающем мире;

использовать элементарные знаково-символические средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 100, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.);

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

осмысленно читать тексты математических задач (прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение «связи» условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию);

с помощью учителя вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей с наглядной опорой, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила).

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

составлять схему для решения задачи или подобрать схему из предложенных;

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия:

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в **3 классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

использовать элементарные знаково-символические средства для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел в пределах 1000, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.);

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

уметь производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (анализировать имеющиеся данные об объектах, заносить их в соответствующую строку и столбец таблицы, определять количество столбцов и строк таблицы, исходя из данных, оформлять таблицу);

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

с помощью учителя выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе,

Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в **4 классе** способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

составлять схему математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость

движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (анализировать имеющиеся данные об объектах, заносить их в соответствующую строку и столбец таблицы, определять количество столбцов и строк таблицы, исходя из данных, оформлять таблицу);

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

с помощью учителя выполнять прикидку и оценку результата измерений;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся с ЗПР младшего школьного возраста достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние индивидуальные особенности познавательной деятельности, темп деятельности, особенности формирования учебной деятельности (способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль и т. д.).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к

интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов,

обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

выполнять действия со множеством объектов (объединять, сравнивать, уравнивать множества путем добавления и убавления предметов); устанавливать взаимнооднозначные соответствия;

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 10;

знать состав числа от 2 – 10;

читать и записывать числа от 11 – 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 10 (устно и письменно) (при необходимости с использованием наглядной опоры);

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность) (с опорой на терминологические таблицы);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и вопрос (с опорой на алгоритм и/или схему);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см) (возможно с использованием алгоритма);

различать число и цифру;
распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
устанавливать и соотносить между собой временные отношения: вчера/сегодня/завтра, раньше/позже, сначала/потом, утро/вечер, день/ночь;
ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
различать пространственные термины;
группировать объекты по заданному признаку;
находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:
читать, записывать, упорядочивать числа в пределах 100;
сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20) (при необходимости с использованием опорных таблиц);
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100 (при необходимости с использованием опорных таблиц);
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно (при необходимости с использованием алгоритма); умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное) (с опорой на терминологические таблицы);
применять переместительное и сочетательное свойство сложения, переместительное свойство умножения;

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

знать и применять алгоритм записи уравнения;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), объема (литр), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие (при необходимости с использованием опорных таблиц);

определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов (при направляющей помощи учителя); выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной (при направляющей помощи учителя);

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев; находить периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы (при направляющей помощи учителя);

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычислений.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых;
находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно) с опорой на алгоритм;

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

выполнять деление с остатком с опорой на правило;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления (при необходимости с использованием смысловой опоры);

использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений (при необходимости с использованием терминологических таблиц);

решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании (с опорой на алгоритм);

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие (при необходимости с использованием таблиц величин);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и

оценку результата измерений; определять продолжительность события (с направляющей помощью учителя);

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше, на/в» (при необходимости с использованием таблиц величин);

называть, находить после совместного анализа долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (при необходимости с использованием таблицы разрядных единиц);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно с опорой на алгоритм (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий (при необходимости с опорой на таблицу свойств арифметических действий);

выполнять прикидку результата вычислений после совместного анализа; осуществлять проверку полученного результата по критериям: соответствие правилу/алгоритму;

находить долю величины, величину по ее доле (при необходимости с направляющей помощью учителя);

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость) (при необходимости с использованием таблиц величин);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду) (при необходимости с использованием таблиц величин);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы (при необходимости с опорой на визуальную поддержку/формулы);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении); определять с помощью измерительных сосудов вместимость с направляющей помощью педагога;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин (при необходимости с использованием таблицы величин), выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления, оценивать полученный результат по критерию: соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), использовать подходящие способы проверки, используя образец;

различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;

изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса с направляющей помощью учителя;

различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух- трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;

формулировать утверждение (вывод) после совместного анализа, строить логические рассуждения (одно-/двухшаговые) с использованием шаблонов изученных связей;

классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму при направляющей помощи учителя;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; упорядочивать шаги алгоритма;

выбирать рациональное решение после совместного анализа;

составлять схему текстовой задачи, используя заученные шаблоны;
числовое выражение;

конструировать ход решения математической задачи;

находить все верные решения задачи из предложенных после
совместного анализа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Российская электронная школа ССЫЛКА
1.2	Числа от 0 до 10	3			Российская электронная школа ССЫЛКА
1.3	Числа от 11 до 20	4			Российская электронная школа ССЫЛКА
1.4	Длина. Измерение длины	7			Российская электронная школа ССЫЛКА
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Российская электронная школа ССЫЛКА
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Российская электронная школа ССЫЛКА
Итого по разделу		40			

Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Российская электронная школа ССЫЛКА
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Российская электронная школа ССЫЛКА
4.2	Геометрические фигуры	17			Российская электронная школа ССЫЛКА
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Российская электронная школа ССЫЛКА
5.2	Таблицы	7			Российская электронная школа ССЫЛКА
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	12	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/
1.2	Величины	10			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/
2.2	Умножение и деление	25			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/

Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/
4.2	Геометрические величины	9			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8			Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	9	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9		9	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13		9	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	19	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1 четверть - 33 ч.						
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			01.09.2023	Российская электронная школа ССЫЛКА
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			05.09.2023	
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			06.09.2023	

4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			07.09.2023	
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			08.09.2023	
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			12.09.2023	
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			13.09.2023	
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			14.09.2023	

9	Число и количество. Число и цифра 2	1			15.09.2023	
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			19.09.2023	
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			20.09.2023	
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			21.09.2023	
13	Многоугольники: различие, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1		1	22.09.2023	
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			26.09.2023	

15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			27.09.2023	
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			28.09.2023	
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			29.09.2023	
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			03.10.2023	
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1		1	04.10.2023	
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			05.10.2023	

21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			06.10.2023	
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			10.10.2023	
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			11.10.2023	
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1		1	12.10.2023	
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			13.10.2023	

26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			17.10.2023	
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			18.10.2023	
28	Число и цифра 0	1			19.10.2023	
29	Число 10	1			20.10.2023	
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			24.10.2023	
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			25.10.2023	
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			26.10.2023	
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			27.10.2023	
2 четверть - 32 ч.						
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			07.11.2023	

35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1		1	08.11.2023	
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			09.11.2023	
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			10.11.2023	
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			14.11.2023	
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			15.11.2023	

40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			16.11.2023	
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			17.11.2023	
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			21.11.2023	
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			22.11.2023	
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			23.11.2023	

45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			24.11.2023	
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			28.11.2023	
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1		1	29.11.2023	
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			30.11.2023	
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			01.12.2023	

50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			05.12.2023	
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			06.12.2023	
52	Сравнение длин отрезков	1			07.12.2023	
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1		1	08.12.2023	
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			12.12.2023	
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			13.12.2023	

56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1		1	14.12.2023	
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			15.12.2023	
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			19.12.2023	

59	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			20.12.2023	
60	Построение отрезка заданной длины	1		1	21.12.2023	
61	Многоугольники: различие, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1		1	22.12.2023	
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			26.12.2023	
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			27.12.2023	

64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			28.12.2023	
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			29.12.2023	
3 четверть - 36 ч.						
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			12.01.2024	
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			16.01.2024	
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			17.01.2024	

69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			18.01.2024	
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			19.01.2024	
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			23.01.2024	
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			24.01.2024	
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			25.01.2024	

74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			26.01.2024	
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			30.01.2024	
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			31.01.2024	
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			01.02.2024	
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			02.02.2024	

79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			06.02.2024	
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			07.02.2024	
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			08.02.2024	
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			09.02.2024	
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			13.02.2024	
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1		1	14.02.2024	

85	Построение квадрата	1			15.02.2024	
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			16.02.2024	
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			27.02.2024	
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			28.02.2024	
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			29.02.2024	

90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			01.03.2024	
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			05.03.2024	
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			06.03.2024	
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			07.03.2024	
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			12.03.2024	

95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			13.03.2024	
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			14.03.2024	
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			15.03.2024	
98	Однозначные и двузначные числа	1			19.03.2024	
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			20.03.2024	

100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1		1	21.03.2024	
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			22.03.2024	
4 четверть - 31 ч.						
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			02.04.2024	
103	Десяток. Счёт десятками	1			03.04.2024	
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			04.04.2024	

105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			05.04.2024	
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			09.04.2024	
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			10.04.2024	
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			11.04.2024	
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			12.04.2024	

110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			16.04.2024	
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			17.04.2024	
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - \square . Вычитание вида 12 - \square . Вычитание вида 13 - \square . Вычитание вида 14 - \square . Вычитание вида 15 - \square	1			18.04.2024	
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			19.04.2024	

114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			23.04.2024	
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			24.04.2024	
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			25.04.2024	
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			26.04.2024	
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			02.05.2024	

119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			03.05.2024	
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			07.05.2024	
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			08.05.2024	
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			14.05.2024	

123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			15.05.2024	
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			16.05.2024	
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			17.05.2024	
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			21.05.2024	

127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			22.05.2024	
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			23.05.2024	
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			24.05.2024	
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		1	28.05.2024	

131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			29.05.2024	
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			30.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	12		

2 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1 четверть - 33 ч.						
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			01.09.23	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/ 12/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			04.09.23	
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			05.09.23	

4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			06.09.23	
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			08.09.23	
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			11.09.23	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			12.09.23	
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1		1	13.09.23	
9	Измерение величин. Решение практических задач	1		1	15.09.23	

10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			18.09.23	
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		1	19.09.23	
12	Входная контрольная работа Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	1		20.09.23	
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		1	22.09.23	
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			25.09.23	

15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			26.09.23	
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			27.09.23	
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			29.09.23	
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			02.10.23	
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			03.10.23	

20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			04.10.23	
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			06.10.23	
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			09.10.23	
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1		1	10.10.23	

24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1		1	11.10.23	
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			13.10.23	
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			16.10.23	
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			17.10.23	
28	Тематическая контрольная работа (1 четверть) Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	1		18.10.23	

29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			2.10.23	
30	Сочетательное свойство сложения	1			23.10.23	
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			24.10.23	
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			25.10.23	
33	Контрольная работа №1	1	1		27.10.23	
2 четверть - 31 ч.						

34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			07.11.23	
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			08.11.23	
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			10.11.23	

37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			13.11.23	
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			14.11.23	
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			15.11.23	

40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			17.11.23	
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			20.11.23	
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			21.11.23	
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			22.11.23	
44	Устное сложение и вычитание чисел в	1			24.11.23	

	пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения					
45	Контрольная работа №2	1	1		27.11.23	
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			28.11.23	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с	1			29.11.23	

	переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$					
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			01.12.23	
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			04.12.23	
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			05.12.23	

51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			06.12.23	
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			08.12.23	
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			11.12.23	
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			12.12.23	
55	Построение отрезка заданной длины	1		1	13.12.23	
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			15.12.23	

57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			18.12.23	
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			19.12.23	
59	Контрольная работа за 2 четверть План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	1		20.12.23	
60	Запись решения задачи в два действия	1			22.12.23	
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			25.12.23	

62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			26.12.23	
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			27.12.23	
64	Сравнение геометрических фигур	1			29.12.23	
3 четверть - 39 ч.						
65	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			12.01.24	

66	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			15.01.24	
67	Алгоритм письменного сложения чисел	1			16.01.24	
68	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			17.01.24	
69	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			19.01.24	
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			22.01.24	
71	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			23.01.24	

72	Контрольная работа №3	1	1		24.01.24	
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			26.01.24	
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			29.01.24	
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			30.01.24	
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		1	31.01.24	

77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			02.02.24	
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			05.02.24	
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			06.02.24	
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			07.02.24	
81	Устное сложение равных чисел	1			09.02.24	
82	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			12.02.24	
83	Геометрические фигуры: разбиение	1			13.02.24	

	прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур					
84	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			14.02.24	
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			16.02.24	
86	Контрольная работа №4	1	1		19.02.24	
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			20.02.24	
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1			21.02.24	

89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			26.02.24	
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			27..02.24	
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			28.02.24	
92	Применение умножения для решения практических задач	1			01.03.24	
93	Нахождение произведения	1			04.03.24	

94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			05.03.24	
95	Переместительное свойство умножения	1			06.03.24	
96	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			11.03.24	
97	Применение деления в практических ситуациях	1			12.03.24	
98	Тематическая контрольная работа (3 четверть)	1	1		13.03.24	
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			15.03.24	
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1			18.03.24	

	(вычисления в пределах 100)					
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			19.03.24	
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			20.03.24	
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			22.03.24	
4 четверть - 33ч.						
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			01.04.24	

105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			02.04.24	
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			03.04.24	
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			05.04.24	
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			08.04.24	
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			09.04.24	
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			10.04.24	
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			12.04.24	

112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			15.04.24	
113	Контрольная работа №5	1	1		16.04.24	
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			17.04.24	
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			19.04.24	
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			22.04.24	

117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			23.04.24	
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			24.04.24	
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			26.04.24	
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			27.04.24	
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			03.05.24	

122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			06.05.24	
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			07.05.24	
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			08.05.24	
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			13.05.24	
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			14.05.24	
127	Комплексная контрольная работа	1	1		15.05.24	
128	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			17.05.24	

129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			20.05.24	
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1		1	21.05.24	
131	Итоговая контрольная работа Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	1		22.05.24	
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			24.05.24	

133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			27.05.24	
134	Задачи в два действия. Повторение	1			28.05.24	
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			29.05.24	
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			31.05.24	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	9		

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
I четверть - 33 часа						
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			01.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5c9
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e

5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения	1			08.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1		1	12.09	
8	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588

9	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
10	Решение задач с геометрическим содержанием	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
11	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
12	Входная контрольная работа	1	1		20.09	
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1			25.09	

15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1			27.09	
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cс
18	Сочетательное свойство умножения	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1		1	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338с
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158с
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			06.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a

22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			10.10	
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			13.10	
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			16.10	

27	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
28	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		18.10	
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			20.10	
30	Умножение и деление с числом 6	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			24.10	
32	Задачи на разностное сравнение	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1			27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
II четверть - 31 час						
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			07.11	

35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			13.11	
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			14.11	
39	Умножение и деление с числом 7	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14

41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			20.11	
42	Кратное сравнение чисел	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1		1	24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1		1	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1		1	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe

47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1		1	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1		1	01.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1		1	04.12	
50	Площадь и приемы её нахождения	1		1	05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1		1	06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1		1	08.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c

54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
55	Умножение и деление с числом 9	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
57	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1		1	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
58	Переход от одних единиц площади к другим	1			19.12	
59	Контрольная работа за 2 четверть	1	1		20.12	
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884

61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
III четверть - 39 часов						
65	Арифметические действия с числом 1	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678

67	Арифметические действия с числом 0	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1		1	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1		1	26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6

74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1		1	29.01	
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c

77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			02.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
79	Контрольная работа №3	1	1		06.02	
80	Устное умножение суммы на число	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			09.02	
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			12.02	
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2

84	Выбор верного решения задачи	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1			16.02	
86	Деление суммы на число	1			19.02	
87	Разные приемы записи решения задачи	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8e
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1			28.02	

92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			01.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
94	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
95	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1		1	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
96	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1		1	11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
97	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1		1	12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62

98	Контрольная работа за 3 четверть	1	1		13.03	
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			20.03	

103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			22.03	
IV четверть - 33 часа						
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			02.04	
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
108	Классификация объектов по двум признакам	1			08.04	
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0

110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			12.04	
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			16.04	
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c

116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			23.04	
118	Письменное сложение в пределах 1000	1			24.04	
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1			26.04	
120	Алгоритм деления на однозначное число	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Умножение круглого числа, на круглое число	1			03.05	
122	Деление круглого числа, на круглое число	1			06.05	
123	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dda2e

124	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1		1	08.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
125	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
126	Задачи на расчет времени, количества	1			14.05	
127	Комплексная контрольная работа	1	1		15.05	
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e

131	Итоговая контрольная работа	1	1		22.05	
132	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			27.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
134	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			28.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
135	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			29.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			31.05	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	19	
--	-----	---	----	--

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1 четверть - 33 ч.						
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			01.09.23	
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			04.09.23	
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			05.09.23	
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2- 4 действия	1			06.09.23	

5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1			08.09.23	
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			11.09.23	
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			12.09.23	
8	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			13.09.23	
9	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			15.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670

10	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			18.09.23	
11	Представление текстовой задачи на модели	1			19.09.23	
12	Входная контрольная работа	1	1		20.09.23	
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			22.09.23	
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			25.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			26.09.23	

16	Решение задачи разными способами	1			27.09.23	
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			29.09.23	
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			02.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			03.10.23	
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			04.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			06.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			09.10.23	

23	Контрольная работа №1	1	1		10.10.23	
24	Сравнение и упорядочение чисел	1			11.10.23	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1			13.10.23	
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1			16.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			17.10.23	
28	Тематическая контрольная работа (за 1 четверть)	1	1		18.10.23	
29	Деление на 10, 100, 1000	1			20.10.23	
30	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			23.10.23	

31	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			24.10.23	
32	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
33	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			27.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
2 четверть - 31 ч.						
34	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			07.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e

35	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			08.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
36	Решение задач на нахождение площади	1			10.11.23	
37	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			13.11.23	
38	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			14.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
39	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			15.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
40	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			17.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2

41	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			20.11.23	
42	Решение задач на расчет времени	1			21.11.23	
43	Доля величины времени, массы, длины	1			22.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
44	Сравнение величин, упорядочение величин	1			24.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
45	Закрепление. Таблица единиц времени	1			27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
46	Контрольная работа №2	1	1		28.11.23	
47	Применение представлений о площади для решения задач	1			29.11.23	
48	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			01.12.23	

49	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			04.12.23	
50	Письменное сложение многозначных чисел	1			05.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
51	Решение задач на нахождение длины	1			06.12.23	
52	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			08.12.23	
53	Разностное и кратное сравнение величин	1			11.12.23	
54	Письменное вычитание многозначных чисел	1			12.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
55	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			13.12.23	

56	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			15.12.23	
57	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			18.12.23	
58	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			19.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
59	Тематическая контрольная работа (за 2 четверть)	1	1		20.12.23	
60	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			22.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
61	Примеры и контрпримеры	1			25.12.23	
62	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			26.12.23	

63	Вычисление доли величины Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			27.12.23	
64	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			29.12.23	
3 четверть – 39 ч						
65	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			12.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
66	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			15.01.24	

67	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			16.01.24	
68	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			17.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
69	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			19.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
70	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			22.01.24	
71	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			23.01.24	
72	Задачи с недостаточными данными	1			24.01.24	
73	Таблица: чтение, дополнение	1			26.01.24	

74	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1		1	29.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
75	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			30.01.24	
76	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
77	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			02.02.24	
78	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			05.02.24	

79	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			06.02.24	
80	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			07.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
81	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			09.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
82	Сравнение геометрических фигур Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			12.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2

83	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			13.02.24	
84	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			14.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
85	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			16.02.24	
86	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			19.02.24	
87	Контрольная работа №4	1	1		20.02.24	
88	Число, большее или меньше данного числа в заданное число раз	1			21.02.24	

89	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			26.02.24	
90	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			27.02.24	
91	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			28.02.24	
92	Разные приемы записи решения задачи	1			01.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
93	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			04.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
94	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			05.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e

95	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			06.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22ab <u>с</u>
96	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			11.03.24	
97	Периметр многоугольника	1			12.03.24	
98	Тематическая контрольная работа (за 3 четверть)	1	1		13.03.24	
99	Решение задач на движение	1			15.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226 <u>а</u>
100	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			18.03.24	
101	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			19.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e4 <u>2</u>
102	Разные формы представления одной и той же информации	1			20.03.24	

103	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			22.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
4 четверть - 33 ч.						
104	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1			01.04.24	
105	Применение алгоритмов для вычислений	1			02.04.24	
106	Деление с остатком	1			03.04.24	
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			05.04.24	
108	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			08.04.24	

109	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			09.04.24	
110	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			10.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
111	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1	12.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
112	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			15.04.24	

113	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			16.04.24	
114	<p>Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)</p> <p>Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка</p>	1			17.04.24	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/c4e2529e</p>
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			19.04.24	
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			22.04.24	
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			23.04.24	

118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			24.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			26.04.24	
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			27.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			03.05.24	
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			06.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			07.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			08.05.24	

125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			13.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			14.05.24	
127	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1			15.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296a
128	Комплексная контрольная работа	1	1		17.05.24	
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			20.05.24	
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1	1		21.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e

131	Итоговая контрольная работа	1	1		22.05.24	
132	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			24.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
133	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			27.05.24	Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
134	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название	1		1	28.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154

135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			29.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			31.05.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч./Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч./Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч./Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч./Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч.
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 2 кл. В 2 ч.
4. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 3 кл. В 2 ч.
5. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч.
6. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. В 2 ч.
7. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы.
7. Волкова С. И. Математика. Тесты.
8. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений.
9. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 - 4 классы.
10. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1, 2, 3, 4 классы.
11. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
12. Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. [Российская электронная школа](#)-
2. Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация

3. Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru Российская версия международного проекта
4. Сеть творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
6. Российская онлайн-платформа учи.ру <https://uchi.ru/>
7. “Развитие ребенка” <http://www.razvitierobenka.com> <http://www.shkola-abv.ru>
8. chudo-udo.inf

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Таблицы по математике.
4. Карточки.
5. Ноутбук.
6. Телевизор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Набор предметных картинок.
2. Магнитная доска.
3. Таблицы и схемы.
4. Демонстрационная оцифрованная линейка. Демонстрационный чертёжный угольник. Демонстрационный циркуль.