

**РАБОЧАЯ**  
**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**«Я – гражданин России»**  
**государственного казенного общеобразовательного**  
**учреждения Ростовской области**  
**«Казанская специальная школа-интернат»**  
**на 2023/2024 учебный год**

Программу составила:  
Л.И. Мухина, зам. директора по УВР

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка		3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ		3
1	1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
2	1.2 Направления воспитания	4
3	1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		6
4	2.1 Уклад общеобразовательной организации	6
5	2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	8
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		35
6	3.1 Кадровое обеспечение	35
7	3.2 Нормативно-методическое обеспечение	36
8	3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	37
9	3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
10	3.5 Управление реализацией программы воспитания	38
11	3.5 Анализ воспитательного процесса	44
Примерный календарный план воспитательной работы		45

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания ГКОУ РО Казанской школы-интерната (далее Программа) разработана с учётом: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы-интерната, в том числе советов обучающихся, советов родителей, законных представителей.

Программа реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся с ЗПР к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является частью адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее АООП НОО) и включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы на текущий учебный год.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся с ЗПР, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в ГКОУ РО Казанской школе-интернате определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют **инвариантное содержание** воспитания обучающихся. **Вариативный компонент** содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1. Цели и задачи воспитания

Современный российский **национальный воспитательный идеал личности**, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся с ЗПР в общеобразовательной организации следующие: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ЗПР включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе-интернате планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом **принципов воспитания**: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы-интерната по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1. **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

4. **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

<p><b>Гражданско-патриотическое воспитание</b></p>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>	<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

<b>Эстетическое воспитание</b>	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>	Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<b>Трудовое воспитание</b>	Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>	Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<b>Ценности научного познания</b>	Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад и особенности организуемого в школе-интернате воспитательного процесса

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Казанская специальная школа-интернат» (далее – ГКОУ РО Казанская школа-интернат) расположена в северной части Ростовской области, на границе с Воронежской областью.

Школа-интернат является сельским коррекционным учреждением, в котором проживают и обучаются дети с особыми образовательными потребностями со всей Ростовской области, конкретно дети с задержкой психического развития (ЗПР). Обучение осуществляется в рамках второго уровня образования. Учреждение функционирует круглосуточно.

Контингент обучающихся ограничен предельной проектной мощностью учреждения – 45 человек, однако количество заявок на поступление в учреждение с каждым учебным годом растёт. Это связано с расширением сферы деятельности учреждения.

С 2016 года учреждение является пилотной площадкой по реализации проекта по здоровьесбережению в ОУ Ростовской области.

В 2018 году учреждению присвоен статус федеральной инновационной площадки для реализации инновационного проекта «Развитие читательской активности младших школьников с ЗПР как фактор повышения уровня их образовательной успешности» на 2018 – 2022 годы. Разработана и апробируется образовательная программа по теме ФИП «Книга – верный друг».

В 2019 году учреждению присвоен статус пилотной площадки минобразования Ростовской области (опытно-экспериментальной площадки ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»). Коллективом учреждения проведена апробация примерной программы воспитания обучающихся, разработана рабочая программа воспитания обучающихся ГКОУ РО Казанской школы-интерната, материалы согласованы с экспертом и направлены в ФГБНУ «ИСРО РАО».

В 2021 году учреждение являлось опытно-экспериментальной площадкой по апробации методических рекомендаций по работе с детьми, испытывающими трудности в обучении.

В соответствии с ФГОС НОО, воспитание в школе-интернате объединяет общественную, трудовую, спортивно-оздоровительную, художественно-эстетическую, нравственно-правовую, игровую и другие виды деятельности детей.

Воспитание детей с особыми образовательными потребностями — это многофакторный, комплексный процесс, предполагающий социальную интеграцию воспитанников в современное общество. Процесс социализации предполагает решение основных проблем в воспитании ребёнка:

- развитие личности;
- подготовку к самостоятельной жизни.

В связи с этим в школе-интернате разработана **Программа воспитания «Я – гражданин России»**. Главное в программе «Я – гражданин России» - системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для всестороннего развития личности на основе раскрытия интеллектуальных и творческих способностей, а также для коррекции негативных тенденций развития.

Для оказания помощи воспитанникам в освоении общественно-исторического опыта путем вхождения в социальную среду, выработки своего индивидуального опыта жизнедеятельности, используется специфика расположения учреждения, педагогический потенциал социального окружения и сложившиеся партнерские взаимоотношения с учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, дошкольными образовательными учреждениями.

Расположение школы-интерната в районном центре, где в шаговой доступности находятся ЦДТ, ДЮСШ, музыкальная школа, межпоселенческая детская библиотека, краеведческий музей, РДК, дает возможность успешному функционированию системы дополнительного образования, организации и реализации проектной и здоровьесберегающей деятельности, а активное социальное партнерство будет способствовать всестороннему развитию обучающихся с ЗПР.

Вследствие реализации данной программы эффективность системы воспитания и социализации младших школьников с ЗПР существенно повысится, а также будет создан особый уклад школьной жизни.

### **Модель воспитательной системы**

В школе-интернате функционирует модель «школы полного дня».

Данную модель **характеризует:**

- создание условий для полноценного круглосуточного пребывания ребёнка в школе-интернате, в том числе через поляризацию образовательной среды школы-интерната;
- содержательное единство урочного, внеурочного, коррекционно-развивающего процессов в рамках реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, в целом, и воспитательной программы, в

частности.

- создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающей рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в ГКОУ РО Казанской школе-интернате.

Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательной деятельности в течение всего дня.

Модель «школы полного дня» интегрирует в себя функции, как общеобразовательного учреждения, так и дополнительного образования, оказывает психолого-педагогическую поддержку и помощь в преодолении затруднений в процессе учебной деятельности и личностном развитии обучающихся.

Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов, обучающихся, воспитанников и родителей, законных представителей:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей, педагогов, родительскую общественность яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных школьных дел, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в школе-интернате являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются **основные школьные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе-интернате создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);

- в проведении основных школьных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы-интернат ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- педагогический коллектив класса (учитель и воспитатели) реализует по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках



следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Программа включает в себя:

**инвариантные модули:** 2.2.1. «Урочная деятельность», 2.2.2. «Внеурочная деятельность. Начальная профориентация», 2.2.3. «Классное руководство», 2.2.4. «Основные школьные дела», 2.2.5. «Внешкольные мероприятия», 2.2.6. «Организация предметно-пространственной среды», 2.2.7. «Взаимодействие с родителями, законными представителями», 2.2.8. «Самоуправление», 2.2.9. «Профилактика и безопасность», 2.2.10. «Социальное партнерство».

**вариативные модули:** 2.2.11. «Проектная деятельность», 2.2.12. «Дополнительное образование».

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами школы-интерната воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование обсуждений, высказываний учащимися своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение на уроке интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников строить отношения и действовать в команде, способствуют развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### План

<b>Урочная деятельность</b>			
№ п/п	Событие	Сроки	Ожидаемый результат
1	Урок-путешествие. Виртуальное путешествие.	В течение учебного года	Воспитание любознательности обучающихся через расширение кругозора и формирование умения ориентироваться в любых ситуациях.
2	Урок-сказка.	В течение учебного года	Воспитание через мир чудес и волшебства доброго, равнодушного, эмоционального отношения к окружающим; формирование умения сопереживать, разбираться в жизненной ситуации, опираясь на опыт сказочных персонажей.
3	Парковый урок.	В течение учебного года	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
4	Урок-игра «Поле Чудес».	В течение учебного года	Формирование навыков делового взаимодействия и принятие групповых решений.
5	Лабораторный урок.	В течение учебного года	Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи, воспитание творческой активности обучающихся.
6	Интегрированный урок.	В течение учебного года	Развитие познавательных интересов детей, что проявляется в стремлении детей к активной самостоятельной работе на уроках и во внеурочное время.
7	Бинарный урок.	В течение учебного года	Формирование доверительных отношений между педагогами и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагогов, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
8	Олимпиады.	В течение учебного года	Воспитание доброжелательных, неконфликтных отношений, поддержание мотивации детей к получению знаний

## **Модуль 2.2.2. «Внеурочная деятельность. Начальная профориентация.»**

Развитие воспитательной системы в школе-интернате – непрерывный процесс совместного творческого поиска педагогов и детей. Внеурочная деятельность представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка. Именно внеурочная деятельность позволяет развивать познавательную активность младших школьников в различных образовательных областях.

Наряду с учебно-познавательной деятельностью школьники с задержкой психического развития являются участниками и других видов деятельности: общественной, трудовой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, нравственно-правовой, игровой и т. д. Внеурочная деятельность становится интересной и значимой для воспитанника, если она приносит эмоциональное удовлетворение и ставит школьника в позицию активного участника данного вида деятельности.

Внеурочная деятельность рассчитана на учащихся с 1 по 4 класс, организуется на основе широкого спектра программ по направлениям развития личности, обозначенным в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые связаны между собой логикой формирования гражданина России. Курсы внеурочной деятельности организуются как в урочное, так и во внеурочное время.

Одним из разделов курсов внеурочной деятельности является совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация», которая включает в себя пропедевтику профессионального просвещения школьников.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе обучения и воспитания.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Все виды деятельности, описанные выше, не существуют по отдельности. Они интегрируются друг в друга и реализуется через следующие **курсы внеурочной деятельности**:

курс оздоровительной и спортивной направленности «Здоровейка» (*приложение № 1*) и школьным спортивным клубом «Молодцы».

курс общекультурной направленности по развитию и воспитанию читательской активности «Книга-верный друг» (*приложение № 2*);

курс гражданско-патриотической, духовно-нравственной и социальной направленности «Я и мой мир» (*приложение № 3*);

курс познавательной, научной, исследовательской, просветительской и трудовой направленности «ПрофиЗнайка» (*приложение № 4*);

курс научно-интеллектуальной направленности «Проектная деятельность» (*приложение № 5*);

курс научно-интеллектуальной направленности «Конкурсное движение» (ИД).

курс в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «Мастерилка» (*приложение № 6*);

курс познавательной, просветительской, коррекционной направленности «Грамотейка»;

курс познавательной, просветительской, коррекционной направленности «Юный математик»;

курс познавательной, просветительской, коррекционной направленности «Развитие речи»;

курс познавательной, научной, исследовательской, просветительской, краеведческой, историко-культурной гражданско-патриотической, военно-патриотической направленности «Орлята России»;

курс в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, коррекционной направленности «Ритмика»;

курс в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, коррекционной направленности «Школьный театр»;

курс исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, информационно-просветительской направленности «Разговоры о важном».

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** проводятся каждый понедельник первым уроком. Реализация модуля входит в работу классных руководителей.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» призваны простыми словами рассказать о таких человеческих ценностях, как дружба, уважение, историческая память, милосердие, справедливость.

Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Темы и содержание занятий цикла «Разговоры о важном» разрабатывают на федеральном уровне. Эти темы приурочены к государственным праздникам и памятным датам, праздникам, юбилеям деятелей науки, культуры и искусства. Например, ко Дню матери, Дню Конституции, Международному женскому дню и Дню Победы.

Сценарии занятий, интерактивный визуальный контент и методические рекомендации по проведению занятий размещены на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Внеурочная деятельность».

Продолжительность одного занятия – 30-40 минут. После каждого занятия дети могут оставить обратную связь.

Часть занятий включают творческие задания, в которых могут поучаствовать родители. Так же родители могут участвовать в подготовке и проведении «Разговоров о важном».

Каждый понедельник в школе-интернате начинается с общешкольного исполнения гимна России.

Насыщенная внеурочная деятельность находит свое отражение в **школьных и социальных медиа**, которые представлены классными блогами, сайтом школы-интерната.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках освещения (через выпуск плакатов, классные блоги) наиболее интересных моментов жизни школы-интерната, классного коллектива, популяризация общешкольных и общеклассных ключевых дел, кружков, секций.

### План

<b>Курсы внеурочной деятельности и начальной профориентации</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Событие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Литературный час по произведениям писателей-сатириков.	По плану	Воспитание активного читателя. Формирование умения определять своеобразие художественного мастерства в произведениях писателей-сатириков.
2	Создание сборника историй.	По плану	Воспитание интереса к окружающему миру и бережного отношения к природе.
3	Коллаж рисунков.	По плану	Воспитание творчески активной личности. Развитие позитивного мышления и творческого выражения с помощью изобразительной деятельности.
4	Разбор экологической ситуации.	По плану	Воспитание норм нравственного поведения в природе.
5	Интерактивная игра.	По плану	Духовно-нравственное воспитание и социализация.
6	Создание книжки-малышки.	По плану	Формирование субъективной позиции, самостоятельности и творчества для успешной реализации своего выбора деятельности.

			Развитие навыков конструктивного взаимодействия.
7	Игра-путешествие. Спортивные состязания.	По плану	Экологическое и здоровьесберегающее воспитание. Воспитание всесторонне развитой личности, формирование у учащихся жизненно необходимых двигательных умений и навыков, достижения определенного уровня физической и экологической культуры, формирование ЗОЖ.
8	Виртуальный музей.	По плану	Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.
9	Практическое занятие: выпуск листовок-обращений.	По плану	Воспитание экологического сознания, умения проявлять заботу и внимание. Реализация индивидуальных возможностей, развитие творческих способностей.
10	Интеллектуальная викторина. КВН.	По плану	Воспитание уверенности в себе, в своих способностях. Выявление способных, талантливых детей. Определение путей развития заложенных в учащихся возможностей.
11	Занятие-практикум.	По плану	Воспитание чувственного мироощущения, потребности в прекрасном.
12	Эко-практикум.	По плану	Воспитание желания у обучающихся участвовать в деятельности по улучшению окружающей среды.
13	Интегрированное занятие-тренинг.	По плану	Личностное развитие и воспитание обучающихся. Воспитание и развитие нравственных чувств, культуры личности, выработка привычек и умений нравственного поведения.
14	Создание коллективного кластера с иллюстрациями.	По плану	Воспитание желания проявлять стремление принимать участие в совместной деятельности, оказывать посильную помощь.
15	Бинарное занятие.	По плану	Развитие взаимодействия взрослого и ребёнка для проявления активности, инициативности, старательности, проявления интереса к событиям дня, достижению позитивных результатов во внеурочной деятельности.
16	Театрализованное представление.	По плану	Привлечение музыки, изобразительного искусства, художественного труда, литературы и других предметов для эмоционального воспитания младших школьников.

### 2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с воспитателями, со специалистами службы сопровождения (педагог-психологи, учителя-логопеды), работающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классом:***

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлекать в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность для самореализации, а с другой – устанавливать и укреплять доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения; участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации, которым они должны следовать в школе-интернате.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с педагогами, с работающим в его классе педагогом-психологом.

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями, законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

**Работа с воспитателями, со специалистами, работающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с воспитателями класса, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, психолого-педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение воспитателей, специалистов, родителей к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, воспитанников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение воспитателей, специалистов учреждения к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- организация и проведение родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся с ЗПР;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- оказание помощи родителям, законным представителям, в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и педагогами;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родителей, законных представителей, членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел школы-интерната;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

**План**

<b>Классное руководство</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Событие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Тематические классные часы ( <i>формы: дискуссионный, состязательный характер (конкурс, викторина), творческий (выставка, устный журнал), игровой (интеллектуальные игры, сюжетно-ролевая игра), просмотр тематических видеофильмов</i> )	1 раз в неделю	Воспитание у школьников позиций: «я нравлюсь», «я способен», «я значу». Изменения уровня развития самосознания, преобразование у детей определенных мнений, установок, представлений о школе, ориентирование на успех.
2	Подготовка и участие учащихся в ключевых общешкольных делах.	В течение учебного года	Воспитание личности, развитой во всех предполагаемых сферах деятельности: творческой, мотивационной, поведенческой, эмоциональной, личностной, в сфере общения и взаимоотношений.
3	Инструктажи по ТБ.	В течение учебного года	Осознание учащимися необходимости быть осторожными, внимательными, умеющими правильно себя вести в ЧС. Нести ответственность за свое здоровье.



4	Организация проектной деятельности.	В течение учебного года	Формирование навыков сотрудничества, умения проявлять гибкость, принимать точку зрения одноклассника и идти на компромисс ради общей цели.
5	Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая) с обучающимися группы риска.		Предупреждение асоциального поведения, повышение уровня воспитанности школьников, профилактика вредных привычек.
6	Оказание помощи в соблюдении внутреннего распорядка школы-интерната.	Ежедневно	Повышение уровня воспитанности обучающихся, воспитанников через коррекцию поведения.
7	Консультации педагогов и специалистов службы сопровождения.	В течение учебного года	Формирование единства мнений и требований педагогов, работающих в данном классе, по вопросам воспитания.
8	Организация совместного досуга родителей и детей (спортивно-оздоровительные, праздники, экскурсии).	В течение учебного года	Создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами, способствующая развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности, появлению общих семейных интересов, увлечений.
9	Работа родительского комитета класса.	В течение учебного года	Организация участия родительского комитета класса в управлении школы-интерната и решение вопросов воспитания и обучения их детей.
10	Чествование родителей за активное участие в жизни класса.	В конце учебного года	Повышение социальной активности родителей класса, формирование чувства доверия и уважения друг к другу.

#### 2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Организуются основные школьные дела в соответствии с календарем образовательных событий на текущий учебный год

Традиции – это то, чем сильна школа-интернат, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь свое лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе-интернате. Введение основных школьных дел в жизнь школы-интерната помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В школе-интернате используются различные формы и уровни организации основных школьных дел:

### ***На внешкольном уровне:***

- акции - ежегодное участие обучающихся в акциях различного уровня (международных, всероссийских) и различной направленности: благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, физической. Основной целью акций является: просветительская деятельность по формированию информационной безопасности детей и подростков и их цифровой грамотности, по популяризации физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности, привлечение детей к систематическим занятиям физкультурой и спортом, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников, патриотическое воспитание, воспитание толерантности и др. (примеры акций: «Внимание, дети!», «Безопасная зимняя дорога», «Час кода», «Белая трость» «Красная гвоздика», «Читаем детям о войне»).

- проводимые для **жителей станицы** и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами (общероссийскими, региональными) и в которых участвуют все классы школы-интерната.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- тематические недели - проводимые каждую четверть: неделя безопасности, экологическая неделя, неделя здоровья, неделя противопожарной безопасности, неделя добра, предметная неделя, неделя памяти, неделя музыки, неделя детской книги.

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов, родителей, спонсоров, социальных партнеров за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы-интерната, района, области. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации основных школьных дел.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, мероприятий, за их отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**План**

**Основные школьные дела**

<b>№ п/п</b>	<b>Событие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Торжественная линейка, посвящённая дню знаний.	Сентябрь	Воспитание чувства принадлежности к школьному коллективу школы-интерната. Формирование мотивации к учебному процессу в условиях школы-интерната
2	Посвящение первоклассников в пешеходы.	Сентябрь	Воспитание ответственного отношения за свою жизнь через формирование умения прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения.
3	Неделя безопасности. Акция «Внимание, дети!»	Сентябрь	Воспитание умения оценивать обстановку на дорогах, действовать в различных дорожных ситуациях с учётом своих возможностей, осторожно и предусмотрительно. Создание условий для воспитания у обучающихся ценностного отношения к жизни и здоровью – своему и окружающих людей.
4	Общешкольное мероприятие «День педагога».	Октябрь	Формирование уважительного отношения к педагогам и профессии. Расширение музыкальной культуры через народные, фольклорные, танцевальные композиции путем совместной подготовки учащихся и организаторов к поздравлению педагогов школы – интерната с «Днем учителя и воспитателя».
5	Экологические недели. Акции на экологическую тематику.	Октябрь Март	Формирование нравственной и экологической ответственности как черты личности на основе понимания сущности жизни и экологических проблем. Повышение уровня заинтересованности в защите и охране природы.
6	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	Октябрь	Повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности, а также обеспечение внимания родительской и педагогической общественности к проблеме обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве.
4	Недели здоровья.	Октябрь Апрель	Воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования по различным видам спорта, олимпиады, конкурсы, творческую и проектную деятельность.
5	Новогоднее театрализованное представление.	Декабрь	Сохранение народных традиций празднования Нового года, организация творческого и содержательного досуга детей.

6	Предметная неделя.	Февраль	Воспитание мотивированных учащихся. Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, наклонностей, культурно - образовательных потребностей.
7	Праздничная программа к Международному женскому Дню.	Март	Привитие учащимся чувства любви и уважения к семейным ценностям и близким.
8	Всероссийский эко-урок «Хранители воды».	Апрель	Воспитание ответственного отношения школьников к водным ресурсам России и стимулирование желания совершать практические шаги по водосбережению в повседневной жизни.
9	Общешкольное спортивно-оздоровительное мероприятие, посвящённое всемирному дню здоровья.	Апрель	Повышение мотивации к здоровому образу жизни, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.
10	Неделя патриотизма и памяти, посвященная Великой Победе.	Май	Воспитание необходимости принятия обучающимися таких ценностей, как ценность человеческой жизни, свободы, равноправия и достоинства людей, здоровья, опыта гуманных отношений с окружающими, негативного отношения к жестокости, насилию, нарушению прав личности; мотивирование обучающихся к осознанному поведению на основе понимания и принятия ими морально-правовых регуляторов жизни общества и государства.
11	Акции «Читаем детям о войне», «Красная гвоздика», «Вахта памяти».	Май	Повышение уровня воспитанности и патриотических чувств к своей Родине, гордости за её героическое прошлое. Воспитание уважительного отношения к участникам ВОВ.
12	Выпускной бал.	Май	Создание ситуации активного осмысления результатов четырехлетней жизни классного коллектива. Способствование проявлению у учащихся и их родителей искреннего чувства благодарности всем, с кем они общались в школе-интернате в течении обучения в нем.

### 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Расширение межкультурного взаимодействия создали новые пути приобщения ребенка к культуре. Экскурсии в музей, походы в библиотеку и другие культурно-образовательные центры помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его

социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. При посещении культурных объектов социума создаются благоприятные условия для воспитания учащихся самостоятельности и ответственности, формирования у них коммуникативных навыков, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в школе-интернате предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы-интерната;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями, законными представителями, обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### План

<b>Внешкольные мероприятия</b>			
№ п/п	Событие	Сроки	Ожидаемый результат
1	Тематические экскурсии в музей.	В течение года	Воспитание у детей патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего и других народов; приобщение детей к историческому и духовному наследию родного края, путем расширения сферы образования через приобщение к музейной педагогике; вовлечения детей в творческую деятельность историко-познавательного направления.
2	Тематические экскурсии в библиотеку.	В течение года	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, развитие интереса к чтению, воспитание любознательности, уважения к книге – культурному наследию человечества.
3	Областной фестиваль творчества детей-инвалидов «Мне через сердце виден мир».	Декабрь	Выявление одарённых детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для развития творчества и культурного потенциала.
4	Елка главы администрации	Декабрь	Воспитание уважения к традициям.

	Верхнедонского района.		
5	«Уроки памяти» (экскурсии на мемориал ст. Казанской).	Май	Воспитание граждан своего Отечества, уважительного отношения к защитникам нашей Родины.
6	Музейный урок памяти, посвященный подвигам земляков в годы ВОВ.	Май	Воспитание гордости за свою Родину, уважения к подвигам предыдущих поколений, к истории родного края.

### 2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы-интерната, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы-интерната как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- оформление интерьера школьных помещений (холлов, коридоров, лестничных пролетов, игровой комнаты, спален и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- размещение на стенах, выставочных стендах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка), исполнение гимна Российской Федерации;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование на территории школы-интерната беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы-интерната на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы-интерната, гимн школы-интерната, эмблема школы-интерната, логотип, символика классов, эмблемы команд, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел, спортивных мероприятий и иных происходящих в жизни школы-интерната знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### План

Организация предметно-пространственной среды			
№ п/п	Событие	Сроки	Ожидаемый результат
1	Оформление холлов школы-интерната к Дню знаний	Сентябрь	Создание атмосферы психологического комфорта, поднятие настроения.
2	Оформление классных кабинетов	Сентябрь	Воспитание желания создавать уют.

	комнат, спальных комнат		Формирование у школьников чувства вкуса и стиля.
3	Оформление выставки поделок из природного материала в рамках экологической недели.	Октябрь Март	Приобщение детей к природе, накопление знаний об окружающем мире. Воспитание бережного отношения к природе.
4	Выпуск плакатов в рамках экологической недели.	Октябрь	Экологическое воспитание. Развитие творческих способностей обучающихся.
5	Субботник	Октябрь	Возрождение традиций в деле воспитания трудовой культуры у школьников. Воспитание социальной ответственности учащихся за чистоту в школе-интернате.
6	Оформление холла к Дню учителя и воспитателя. Изготовление поделок.	Октябрь	Создание атмосферы психологического комфорта, поднятие настроения.
7	Выпуск плакатов в рамках Недели здоровья	Ноябрь Апрель	Воспитание желания пропагандировать ЗОЖ, развитие творческих способностей обучающихся.
8	Выставка портретов к Дню матери	Ноябрь	Воспитание уважительного отношения к матери.
9	Выпуск памяток ко Дню спасателя.	Декабрь	Воспитание желания заботиться о безопасности близких и малышей.
10	Оформление холлов к Новому году	Декабрь	Воспитание желания поддерживать традиции, создавать уют и праздничное настроение.
11	Выпуск стенгазет к Предметной неделе	Апрель	Повышение мотивации и интереса к учебным предметам.
12	Оформление стенда ко Дню Победы.	Май	Развитие творческих способностей учащихся; воспитание интереса к героическому прошлому своей страны.

### 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями, законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В основу работы с родителями, законными представителями положены:

**принципы:** сотрудничество родителей и классного руководителя; ответственность родителей и классного руководителя за результаты воспитания детей; принцип взаимного доверия.

направления деятельности: изучение семей обучающихся, воспитанников; педагогическое просвещение родителей; обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе, общешкольных дел; педагогическое руководство деятельностью родительского совета класса, школы-интерната; индивидуальная работа с родителями; информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности и строится на двух уровнях:

#### **На групповом уровне:**

- Деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов,



Попечительский совет), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- День открытых дверей, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, открытые уроки, занятия;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе-интернате;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогов и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (ППК), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**План**

<b>Взаимодействие с родителями, законными представителями</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Событие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Общешкольные родительские собрания (организационное, итоговое) совместно со специалистами службы сопровождения и представителями администрации.	Сентябрь  Май	Ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса, организуемого в школе-интернате. Повышение уровня педагогической компетентности родителей в области воспитания.
2	Педагогическое и психологическое просвещение родителей.	Январь	Ознакомление с системой воспитательной работы; обмен мнениями по интересующим вопросам; оказание психолого-педагогической помощи в воспитание ребенка.
3	Родительский лекторий «Роль семьи и школы в формировании личности ребенка».	Февраль	Гармонизация детско-родительских отношений.
4	Индивидуальная работа с	По мере	Корректировка методов воспитания в

	родителями (часы общения, тематические консультации о школьных успехах и проблемах их детей).	необходимости в течение учебного года	семьях отдельных учащихся.
5	Классные тематические родительские собрания по итогам четверти.	1 раз в четверть	Формирование интереса к содержанию воспитательного процесса. Ознакомление с успехами и проблемами обучающихся. Приобщение родителей к участию во внеурочной жизни школы-интерната через внедрение наиболее эффективных форм работы.
6	Работа с проблемными семьями: совместные ученические собрания с приглашением воспитателей и специалистов службы сопровождения, медицинских работников, представителей правоохранительных органов.	По мере необходимости в течение учебного года	Оказание помощи проблемным семьям в воспитательных вопросах с целью снижение правонарушений среди детей.
7	Систематическая работа школьного сайта, классных блогов.	В течение учебного года	Формирование заинтересованности родителей во внеурочной деятельности детей через еженедельное освещение проводимых общешкольных, классных мероприятий.
8	Организация работы телефонной линии.	В течение учебного года	Консультирование родителей, законных представителей по проблемным вопросам воспитания в телефонном режиме.
9	Общешкольные заседания родительского комитета и Попечительского совета школы-интерната.	В течение учебного года	Коллегиальное решение отдельных вопросов воспитательной деятельности в школе-интернате. Корректировка воспитательных воздействий окружающей социальной среды.
10	Участие в заседаниях ППк.	По плану	Решение вопросов воспитания и социализации их детей.
11	Индивидуальное консультирование.	По мере необходимости в течение учебного года	Оказание родителям психолого-педагогической помощи в решении трудных проблем семейного воспитания.
12	День открытых дверей.	Май	Формирование у родителей представлений о ходе воспитательного процесса в школе-интернате, желания активно принимать участие в нем.
13	Церемония награждения родителей за активное	В конце учебного года	Укрепление партнерских отношений, формирование социальной активности.

	участие в жизни школы-интерната.		
--	----------------------------------	--	--

### 2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе-интернате осуществляется следующим образом:

#### *На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: учебный сектор, трудовой сектор, медицинский сектор, спортивный сектор, цветочод, командир класса (уборка класса, оформление спален, классов);
- через поддержку и развитие в детском классном коллективе его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в классе и в школе-интернате;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
- через участие в мероприятиях детской организации Российской движение школьников (далее РДШ).

#### *На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Детское самоуправление сможет развиваться в рамках деятельности «Движение вперед», направленного на развитие социальной направленности личности обучающегося, привлечении воспитанников к различным родам активности, формирование благоприятного микроклимата для детей в школе-интернате, в семье, в ближайшем социальном окружении.

#### План

Самоуправление			
№ п/п	Событие	Сроки	Ожидаемый результат
1	Классное собрание.	1 раз в четверть	Создание условий для развития креативности, инициативности, самостоятельности.
2	Создание ЗАКОНОВ класса.	В начале учебного года	Поддержание морально-психологического климата в классе.

3	Выпуск стенгазеты, Молнии.	В течение учебного года	Отражение жизни классного коллектива, воспитания чувства сплочённости, ответственности, коллективизма.
4	Выполнение поручений в классе.	Ежедневно	Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни коллектива. Повышение культурного уровня школьников.
5	Рейды.	Еженедельно	Воспитание аккуратности, самоконтроля, самостоятельности, ответственности, через формирование активной жизненной позиции, нацеленной на успех, заботу о своей жизни и здоровье.
4	Организация досуга на переменах и во внеурочное время.	Ежедневно	Повышение уверенности в себе, значимости в коллективе, самооценки, развитие самоорганизации, лидерских способностей.
5	День именинника.	По сезонам	Воспитание дружеских отношений в классном коллективе, повышение значимости каждого ребенка, формирование семейных ценностей, традиций.
6	Участие в деятельности РДШ.	В течение учебного года	Воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся, воспитанников.

### 2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил пожарной безопасности и дорожного движения, пренебрежение нормами здорового образа жизни и правилами личной гигиены в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Поэтому формирование опыта безопасного поведения у обучающихся, воспитанников является важным этапом в их воспитании и развитии.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе-интернате предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе-интернате эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «групп риска» по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением специалистов правоохранительных органов, опеки и т.д;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе-интернате и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные

объединения, культуры, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### План

<b>Профилактика и безопасность</b>			
№ п/п	Блоки	Сроки	Ожидаемый результат
1	Основы безопасности дорожного движения.	В течение учебного года по плану	Сокращение детского дорожно-транспортного травматизма. Снижение количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Воспитание установки на здоровый, активный и безопасный образ жизни.
2	Профилактика экстремистской и террористической деятельности, воспитание толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.	В течение учебного года по плану	Формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека. Овладение механизмами противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.
3	Пожарная безопасность.	В течение учебного года по плану	Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, навыков предупреждения пожаров.
4	Безопасность в сети «Интернет».	В течение учебного года по плану	Формирование у обучающихся, воспитанников навыков цивилизованного общения в сети Интернет, предотвращение их участия в сообществах, осуществляющих социально негативную деятельность.

### 2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство заключается в организации воспитательной работы, построенной на принципах диалога школы, семьи, социальной и культурно-образовательной среды, взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, реализации индивидуальных запросов обучающихся. Такая организация воспитательной работы позволяет обеспечить целенаправленное развитие целостной личности, учесть индивидуальные склонности ребенка, интересы и потребности семьи, потенциальные

возможности культурно-образовательной среды региона.

Одним из направлений социального партнерства является волонтерство. Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательные возможности социального партнерства реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

***На внешкольном уровне:***

- патриотические и литературные акции, организуемые на разных уровнях, посвящённых событиям Великой Отечественной войны, великим людям страны и родного края;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дом престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- участие обучающихся школы-интерната в мероприятиях для детей-дошкольников: проведение для них праздников, утренников, тематических встреч.

***На уровне школы:***

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; –
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**План**

<b>Социальное партнерство</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Событие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Библиотечный урок для первоклассников «Посвящение в читатели».	Сентябрь	Нравственное воспитание школьников через развитие интереса к чтению.
2	Социальная акция для детей детских садов «К	Сентябрь	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы, развитие интереса

	книге «Первые шаги», приуроченная к Международному дню распространения грамотности.		к чтению, воспитание любознательности, уважения к книге – культурному наследию человечества.
3	Развлекательная программа в краеведческом музее «Осенние забавы».	Октябрь	Духовно-нравственное воспитание школьников через знакомство с народными традициями родного края.
4	Социальная акция ко Дню Учителя «Поздравление учителя-ветерана труда».	Октябрь	Воспитание уважения к старшему поколению, формирование умений проявлять заботу и внимание.
5	Библиотечный урок «День народного единства».	Ноябрь	Патриотическое воспитание. Воспитание уважения к подвигам предыдущих поколений.
6	Интерактивное занятие в музее, посвященное народным традициям родного края «День матери-казачки».	Ноябрь	Воспитание уважения к семейным ценностям, к матери, через познавательный интерес к традициям быта предков, патриотизма.
7	Занятие-экскурсия в краеведческом музее «История новогодних игрушек».	Декабрь	Духовно-нравственное воспитание школьников через знакомство со старинным обычаем изготовления игрушек для елки, через знакомство с историей российской новогодней игрушки.
8	Библиотечный урок мужества «Верхний Дон - край ратной и воинской славы», посвященный освобождению родной станицы от немецких захватчиков.	Декабрь	Воспитание уважения к защитникам нашего Отечества, смелости, храбрости, патриотизма, через примеры героических страниц истории родного края.
9	Развлекательная программа в краеведческом музее «Крещенские посиделки»	Январь	Духовно-нравственное воспитание школьников через знакомство с народными традициями родного края.
10	Социальная акция «Поздравительная открытка», посвященная защитникам отечества.	Февраль	Патриотическое воспитание. Воспитание уважения к людям старшего поколения, чувства гордости за свою страну, народ, свою историю.
11	Встреча с представителями общества моряков района, посвященная Дню Защитника Отечества.	Февраль	Воспитание гордости за свою Родину, формирование желания стать ее защитниками.
12	Мастер-класс для детей детского сада «Подарочек для любимой мамочки», посвященный	Март	Привлечение школьников к совместной работе с детьми детского сада, формирование умения оказывать посильную помощь младшим, воспитывать навыки сотрудничества.

	Международному женскому дню.		
13	Флешмоб совместный с детьми детских садов, посвященный Всемирному дню здоровья.	Апрель	Приобщение детей к ЗОЖ, занятиям физическими упражнениями, развитие интереса к спорту, воспитание бережного отношения к своему здоровью.
14	Встреча с представителями общества чернобыльцев района, посвященная чернобыльской трагедии.	Апрель	Формирование экологического сознания. Патриотическое воспитание школьников, через рассказать о героизме людей, участвовавших в ликвидации аварии.
15	Экологическая акция «Весенняя неделя добра» (помощь в уборке прилегающих территорий у пожилых людей нуждающихся в помощи).	Апрель	Приобщение школьников к труду, воспитание уважения к людям старшего поколения, формирование умения проявлять милосердие.
16	Социальная акция, посвященная Дню Победы «Гвоздики памяти». Совместное мероприятие с МДБ	Май	Патриотическое воспитание школьников через организацию социальной акции по изготовлению гвоздик и возложению их на мемориал погибшим в годы ВОВ. Воспитание уважения к подвигам предыдущих поколений.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль 2.2.11. «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это целенаправленная деятельность по решению определенной проблемы в рамках проекта, реализуемого в определенной временной последовательности по определенным фазам и этапам.

Общеклассные проекты могут состоять из комплекса мини проектов разной направленности, объединенных единой тематикой, координаторами которых являются учителя или воспитатели класса. Они направлены на воспитание у школьников любви к Родине, к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Участие обучающихся в реализации проектов формирует метапредметные навыки и такие качества личности, как владение универсальными способами деятельности, владение коммуникативными навыками, навыками коллективного труда, способность к самообразованию, воспитанность. Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку.

Программа проектной деятельности в классах выстраивается в виде карты-маршрута, в состав которой входят учебные сетевые проекты, учебные проекты по предметам, информационные или творческие проекты по курсам внеурочной деятельности. Это серия проектов, объединенных общей идеей тематики работы в конкретном классе. Обучающиеся разбившись на группы, могут выбрать разные проекты или участвовать всем классом в каждом проекте. В составе команды единомышленников ребята могут глубоко исследовать свою тему, а на итоговом мероприятии поделиться своими результатами с окружающими. Таким образом, для каждого участника есть богатый выбор, а для педагогов классного коллектива есть возможность обеспечить ситуацию успеха для каждого ученика.

Воспитание участников проектной деятельности осуществляется в школе-интернате через:

- утверждение и последовательную реализацию в проектной команде демократических процедур (выборы ролей в проекте, подотчетность членам проектной команды; ротация состава



выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт поведения;

- организацию выполнения проектных заданий, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- руководство для ролей, которое прописывает договор об обязанностях, заключаемый между ребенком и проектной командой. Руководство представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и проектной командой, координатором, школьниками, не являющимися членами данной команды;

- встречи команды – формальные и неформальные встречи членов проектной команды для обсуждения вопросов выполнения проектных заданий, продвижения в проекте, планирования предстоящих дел в соответствии с этапами проекта;

- совместную защиту проекта перед школьниками, самооценивание и взаимооценивание деятельности в проекте;

- активное участие в проектах Российского движения школьников (РДШ) – общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ как общественно-государственная детско-юношеская организация для всех школьников страны является важной составляющей системы воспитания образовательной организации в части воспитания высококонкретных, социально успешных граждан.

### План

<b>Проектная деятельность</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Событие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Общешкольное стартовое заседание. Определение проектных маршрутов.	Сентябрь	Воспитание целеустремленности и настойчивости в формировании умения самостоятельного и совместного принятия решений.
2	«Мы в проекте» - оформление стендов с маршрутами и графиками проектов, создание страницы в классном блоге рубрикой о проектной деятельности (по классам).	Октябрь	Развитие мотивации к познанию и творчеству, содействие личностному самоопределению учащихся, воспитание целеустремленности, сотрудничества.
3	Координационный совет. Собрания проектных команд (по классам).	Ноябрь	Формирование навыков диалогового общения и социального взаимодействия. Воспитание социально приемлемых форм поведения.
4	Общешкольная выставка промежуточных продуктов проектной деятельности.	Декабрь	Воспитание активного, ответственного, творческого человека, создание условий для реализации разных видов детской одаренности.
5	«Наши успехи» - устный журнал (промежуточное заседание проектных команд).	Январь	Формирование позитивной самооценки и самоуважения.
6	«Моё открытие» - общешкольная акция (обмен информацией о	Февраль	Формирование характера и нравственных качеств, отработка коммуникативных навыков: эффективного сотрудничества, взаимодействия с другими людьми, реального общения.

	полученных знаниях в реализованных проектах).		
7	Викторина «Путешествие в Проектландию» (по классам).	Март	Приобретение опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, расширение кругозора обучающихся.
8	Координационный совет. Собрания проектных команд (по классам).	Апрель	Формирование навыков диалогового общения и социального взаимодействия. Воспитание социально приемлемых форм поведения.
9	«Учёный совет» - защита реализованных проектов.	Май	Воспитание навыков продуктивного общения - умения слушать и договариваться, адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников. Развитие в практической деятельности своих способностей, личных качеств.
10	Проекты РДШ	В течение учебного года по плану РДШ	Воспитание и развитие обучающихся, воспитанников на основе их интересов и потребностей, а также организация занятости детей.

### Модуль 2.2.12 «Дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в школе-интернате осуществляется через деятельность системы дополнительного образования на базе школы-интерната: кружка спортивной и интеллектуальной направленности «Шахматы-детям» и работы танцевально-оздоровительной студии «Светлячки».

Организация работы в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, позволяет объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

В рамках школьного образования активное освоение детьми шахматной игры благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

Характерные для детей с трудностями в обучении особенности нервно-психического склада, своеобразие деятельности, поведения и личностных реакций, эмоционально-волевая незрелость хорошо поддаются коррекции на хореографических занятиях, которые проходят в рамках деятельности танцевально-оздоровительной студии «Светлячки».

Научиться танцевать – значит начать чувствовать себя раскованно в любой компании, на любом празднике, всегда быть в центре внимания. Ребенок, умеющий танцевать, развивается быстрее и гармоничнее своих сверстников. Занятия танцами создают благоприятные условия для развития творческого воображения школьников, воздействуют на формирование произвольного внимания, развитие памяти, положительно влияют на умственное развитие детей с ЗПР.

Дополнительное образование			
№ п/п	Название объединения	Сроки	Ожидаемый результат

1	Кружок «Шахматы-детям»	В течение учебного года по плану	В соответствии с ФГОС НОО, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника будут сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.
2	Танцевально-оздоровительная студия «Светлячки».	В течение учебного года по плану	Общее разностороннее развитие воспитанников школы-интерната, преодоление отклонений в психическом и физическом развитии.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

**Кадровое обеспечение** – характеристика необходимой квалификации педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в системе школьного образования.

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы.

Учреждение в полном объеме укомплектовано педагогическими и руководящими работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Уровень квалификации педагогических работников учреждения соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категорией.

Реализацию варианта 7.2. АООП НОО обучающихся с ЗПР в соответствии со штатным расписанием учреждения осуществляют следующие педагогические работники: 16 педагогов из них: 4 учителей, 7 воспитателей, 1 педагог дополнительного образования, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога.

Педагоги проходят повышение квалификации в плановом порядке один раз в 3 года. Благодаря чему все они способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей профессиональной деятельности.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что является хорошей основой как для создания и передачи коллективных традиций, так и для введения инноваций. Большинство педагогов имеют педагогический стаж от 10 и более лет. Анализ образовательного уровня педагогов показывает, увеличилась доля педагогов с высшим профессиональным образованием, в том числе увеличилась число педагогов, прошедших специальную переподготовку и обладающих необходимой профессиональной квалификацией для организации работы с детьми с ЗПР.

### Характеристика кадрового обеспечения

№ пп	Специалисты	Функции	Кол -во	Квалификация
1.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса	5	2 – Высшая 3 – б/к
2.	Специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог	Осуществляют индивидуальное или групповое психолого-педагогическое, коррекционное сопровождение образовательного процесса	4	1 – Высшая, 3 - б/к
3.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4	4 – б/к
4.	Медицинский персонал: медицинская сестра диетическая, мед. сестра	Обеспечивают сбалансированное питание и первую медицинскую помощь и диагностику, и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1	1 – б/к

Непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих АООП НОО обучающихся с ЗПР, характеризуется прохождением работниками школы-интерната дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в РОИПК и ППРО г. Ростова-на-Дону или дистанционно на сайте Педагогического университета «Первое сентября». Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, просматривая вебинары, посещая семинары, мастер-классы и др. мероприятия.

Для успешной работы в режиме инновации в школе-интернате совершенствуются условия образовательной деятельности. Осуществляется повышение квалификации педагогов, организуется работа творческих групп педагогов по освоению и использованию коррекционно развивающих методик, осваиваются технологии, ориентированные на новое качество образования, в том числе информационные технологии, проектно-исследовательской деятельности коррекционно-развивающие технологии. 100% педагогов являются пользователями ИКТ.

Система аттестации и оплаты труда педагогов ориентирована на повышение качества преподавания, на непрерывное профессиональное развитие и самообразование.

Ежегодно педагогическим коллективом организуются практические онлайн-семинары.

Возможность трудоустроить в образовательное учреждение молодых педагогов позволяет обеспечить преемственность в организации образовательного процесса и сохранения школьных традиций.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение представлено:

- приказами на уровне школы-интерната по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- документами по ведению договорных отношений;
- договорами о сотрудничестве с социальными партнёрами;
- нормативным, методическим обеспечением воспитательной деятельности.

Вся информация о локальных нормативных актах, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания, можно найти на сайте школы-интерната.

### 3.3 Требования к условиям работы

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, а именно обучающихся с ЗПР, создаются особые условия (описываются эти условия).

Особыми задачами воспитания обучающихся с ЗПР являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с ЗПР педагогический коллектив школы-интерната ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с ЗПР с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий воспитания и обучения обучающихся с ЗПР, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с ЗПР.

### 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся школы-интерната призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится **на принципах:**

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы-интерната, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (неукоснительное следование порядку, зафиксированному в разработанном в учреждении положении о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе-интернате поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности происходит в следующих формах: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, ведется портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе-интернате воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Управление реализацией программы воспитания**

Средствами эффективного управления являются: планирование, организация, контроль.

#### **1. Планирование.**

Планирование в образовательном учреждении носит системный характер. Данный подход обеспечивает сочетание перспективного и текущего планирования, согласованность прогнозов и планов на всех уровнях управления.

Разработка программ и планов осуществляется коллегиально: на уровне творческих, рабочих, проблемных групп, методического совета образовательного учреждения. Данные документы обсуждаются и согласовываются на методическом совете, педагогическом совете, утверждаются директором образовательного учреждения. Таким образом, происходит распределение ответственности за процесс управления реализацией программы воспитания обучающихся.

#### **2. Организация управления** осуществляется по следующим направлениям:

- разделение работ;
- формирование команд (творческих групп);
- координация деятельности.

**3. Контроль** за реализацией программы воспитания обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с внутришкольной системой оценки качества образования. По итогам осуществляемого контроля проводится анализ реализации программы воспитания обучающихся с ЗПР, итоги которого используются для принятия управленческих решений и планирования работы на следующий учебный год. На основе результатов исследования составляется характеристика класса и индивидуальная характеристика обучающегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося с ЗПР;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося с ЗПР и успешную реализацию задач начального общего образования.

### **Перечень планируемых результатов воспитания у обучающихся с ЗПР**

Каждое из основных направлений Программы воспитания должно обеспечивать формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного взаимодействия.

**Цель:** оценка уровня сформированности социально значимых компетенций у младших школьников с ЗПР.

#### **Задачи:**

- Выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне сформированности социальных компетенций.

● Систематизация информации об уровне сформированности социальных компетенций обучающихся.

● Обеспечение регулярного и наглядного представления информации об уровне сформированности социальных компетенций обучающихся.

● Информационное обеспечение анализа и прогнозирования качественных и количественных показателей уровня сформированности социальных компетенций обучающихся и выработки управленческих решений.

**Субъекты мониторинга – младшие школьники, обучающиеся с ЗПР.**

Инструментарий мониторинга:

- анкеты;
- опросные листы;
- тесты.

### Процедура мониторинга

Мониторинг проводится педагогами в течение учебного года.

Классный руководитель, воспитатель выполняет диагностику нравственного уровня развития и воспитания младших школьников.

В результате реализации программы воспитания на уровне начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

● **воспитательных результатов** – тех социальных компетенций, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности;

● **эффекта** – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование компетентности, идентичности и т.д.)

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

**Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:**

Уровень воспитательного результата	Воспитательный эффект
<b>Первый уровень</b> результатов — первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, значение имеет взаимодействие обучающегося с ЗПР со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения является не столько научные знания, сколько знания о ценностях.
<b>Второй уровень</b> результатов — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Взаимодействие обучающихся с ЗПР между собой на уровне класса, образовательного учреждения.	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает). Воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут

	усваиваться ими в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков.
<b>Третий уровень</b> результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие обучающегося с ЗПР с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.	Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. Создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально-значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

Результаты личностного развития не подлежат персональной оценке и отслеживаются в условиях мониторинга с помощью наблюдений, бесед, опросов, анкет.

**Позитивная динамика результатов образования отслеживается с помощью показателей и индикаторов:**

- повышение уровня урочных и внеурочных достижений;
- повышение уровня мотивации к обучению;
- позитивное отношение к школе-интернату обучающихся и родителей;
- снижение конфликтных ситуаций;
- повышение уровня социализации (группа риска, преступность, травматизм, культура здоровья);
- снижение уровня тревожности;
- новое качество взаимоотношений «учитель-ученик»;
- рост показателей уровня воспитанности обучающихся;
- повышение активности родителей в делах школы-интерната;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию личностных результатов обучающихся.

**Действия педагога,  
направленные на достижения воспитательных результатов**

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
<b>1 уровень</b> (1 класс). Приобретение обучающимся с ЗПР социальных знаний.	В 1 классе восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность.	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).
<b>2 уровень</b> (2 – 3 класс). Получение обучающимся с ЗПР опыта переживания и	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное	Создание педагогом воспитательной среды, в которой обучающийся с ЗПР способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-



позитивного отношения к базовым ценностям общества.	взаимодействие обучающихся с ЗПР друг с другом.	вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.
<b>3 уровень</b> (4 класс) Получение обучающимся с ЗПР опыта самостоятельного общественного действия.	В 4 классе потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности.	Создание к 4 классу для обучающихся с ЗПР реальной возможности выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для обучающегося с ЗПР должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у обучающегося с ЗПР мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы обучающийся с ЗПР попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.

### Планируемые результаты воспитательной деятельности

Направление воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности	Уровни воспитательных результатов и критерии сформированности основных ценностей
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<p>1. Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.</p> <p>2. Элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.</p>	<p><b>Первый уровень</b> Имеет представление о правах и обязанностях ученика; о символике государства; элементарные сведения о родном крае, городе, историческом прошлом.</p> <p><b>Второй уровень</b> Умеет использовать знания при определении своих обязанностей и ответственности, защите своих прав, интересов; проявляет интерес к историческому прошлому страны, края.</p> <p><b>Третий уровень</b> Имеет собственные аргументированные оценки; участвует в создании правил школьной жизни; проявляет инициативу при организации и</p>

	<p>3. Опыт социальной и межкультурной коммуникации.</p> <p>4. Начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>	<p>проведении мероприятий патриотической направленности.</p>
<p>Развитие нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>1. Обучающиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп.</p> <p>2. Обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.</p> <p>3. Обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям.</p> <p>4. Обучающиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации.</p> <p>5. Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</p> <p>6. Обучающиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</p>	<p><b>Первый уровень</b> Приобретение знаний о моральных нормах и правилах поведения, знания о религии;</p> <p><b>Второй уровень</b> Сопереживание, сочувствие к другому человеку; уважительное отношение к религиям и традициям.</p> <p><b>Третий уровень</b> Действия, поступки, свидетельствующие о сформированности нравственных качеств, которые заданы в планируемых результатах; следование религиозным традициям; посещение храмов; соблюдение постов.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, здоровому образу жизни</p>	<p>1. Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах поведения в семье, между поколениями, этносами, представителями разных социальных групп.</p> <p>2. Нравственный опыт взаимодействия со сверстниками, младшими и старшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нормами и правилами.</p>	<p><b>Первый уровень</b> Мотивированность обучающихся, личная заинтересованность; готовность к получению знаний; помощь педагогов с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p><b>Второй уровень</b> Умение поставить цель; умение находить информацию (с помощью учителя и самостоятельно); умение работать в парах, группах; умение составить алгоритм действия.</p> <p><b>Третий уровень</b></p>

	<p>3. Нравнодушно отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.</p> <p>4. Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском сообществе, в обществе.</p>	<p>Умение представить свой опыт, результат своей деятельности; умение самооценивания.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>1. Ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p> <p>1. Эмоционально-нравственного отношения к природе.</p> <p>2. Элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.</p> <p>3. Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.</p> <p>4. Личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p>	<p><b>Первый уровень</b> Имеет представление об окружающей среде, знания о сохранении природы;</p> <p><b>Второй уровень</b> Приобретение опыта эмоционально-нравственного отношения к природе; бережное отношение к животному и растительному миру; умение ориентироваться в окружающей природе.</p> <p><b>Третий уровень</b> Участие в экологических акциях, проектах; работа на пришкольном участке.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>1. Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей.</p> <p>2. Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.</p> <p>3. Первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.</p> <p>4. Мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.</p>	<p><b>Первый уровень</b> Сформированность элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; умение передавать элементарное содержание произведения, свое впечатление.</p> <p><b>Второй уровень</b> Умеет анализировать, проявляет себя в тестах, анкетировании.</p> <p><b>Третий уровень</b> Имеет потребность в применении полученных знаний; само выражается; проявляет самостоятельность</p>

Диагностика эффективности реализации программы воспитания осуществляется в соответствии с программой мониторинга УУД, разработанной в учреждении и внесенной в «Матрицу ЗУН».

Результаты мониторинга используются для корректировки и внесения изменений в Программу воспитания учреждения.

### **Критерии эффективности реализации программы воспитания**

1. Качественный рост воспитанности детей, выражающийся в развитии личности (направленность личности, мотивы поведения, степень сформированности социально значимых и индивидуальных качеств, нравственные ценности и ориентации). Оптимальный уровень межличностных отношений всех участников образовательных отношений («ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-родитель» и т.п.)

2. Уровень социального становления детей (социальная адаптивность, социальная активность, социальная устойчивость), рост личностных достижений обучающихся, снижение числа правонарушений и преступлений, включенность обучающихся в контекст реальных социальных отношений.

3. Комфортность всех участников образовательных отношений. Основной интегративный критерий – деятельностное участие педагогов, обучающихся и родителей в преобразовании окружающей действительности в соответствии со школьными ценностями.

### **3.6 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе-интернате является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные **направления анализа** воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, руководителем МС (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и

почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, руководителем МС (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методическом или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности и начальной профориентации обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- организации проектной деятельности;
- деятельности системы дополнительного образования учреждения.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии, руководителем МС) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы-интерната.

Давно называют свет бурным океаном:  
но счастлив, кто плывет с компасом!  
А это дело воспитания.  
Н. М. Карамзин

## Приложение

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;

- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

#### Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

#### Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

#### Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Гатянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

#### Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

#### Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

#### Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.