

<p>РАЗРАБОТАН И ПРИНЯТ решением Педагогического совета ГКОУ РО Казанской школы- интерната Протокол № 1 от 30.08.2023</p>	<p>Учтено мнение Совета родителей ГКОУ РО Казанской школы- интерната Протокол № 2 от 30.08.2023</p>	<p>УТВЕРЖДЕН Приказом № 70 от 31.08.2023 Директор ГКОУ РО Казанской школы-интерната _____ Долженкова С.А.</p>
--	--	---

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного казенного общеобразовательного учреждения

Ростовской области

«Казанской специальной школы-интерната»

(ГКОУ РО Казанской школы-интерната)

на 2023-2024 учебный год

(извлечение из адаптированной основной общеобразовательной программы

начального общего образования обучающихся с ЗПР, реализующей

Федеральный государственный образовательный стандарт НОО

обучающихся с ОВЗ)

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к учебному плану ГКОУ РО Казанской школы-интерната

I. Основные положения учебного плана

Учебный план ГКОУ РО Казанской школы-интерната, реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (далее учебный план), разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 (далее ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР, Санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основные положения учебного плана разработаны на основе федеральных нормативно-правовых документов.

Учебный план – нормативный правовой документ, который устанавливает перечень учебных предметов обязательных предметных областей, курсов; фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, отводимый на их изучение по классам (годам) обучения; распределяет учебное время, отводимое на их изучение; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений; формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР образовательной организации (далее - АООП НОО обучающихся с ЗПР) и одним из основных организационных (помимо целевых и содержательных) механизмов выполнения АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организации, наряду с которым на уровне начального общего образования разрабатывается система условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Учебный план отражает обязательность единого образовательного пространства образовательной организации, цели и задачи АООП НОО обучающихся с ЗПР ГКОУ РО Казанской школы-интерната, ориентированной на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, и обеспечивает доступность получения качественного образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Учебный план включает все предметные области в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представлен семью предметными областями и коррекционно-развивающей областью. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-

развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учитывая различия в психофизическом развитии детей с ЗПР и соответственно в образовательных потребностях существуют два варианта учебных планов. В ГКОУ РО Казанской школе-интернате образовательная деятельность осуществляется по второму варианту учебного плана (Вариант 7.2.). Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Вариант 7.2. – для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

В ходе освоения обучающимися адаптированных программ учебных предметов формируются **базовые основы** начального общего образования, создается фундамент для освоения программ основного общего образования:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые отражают содержание образования, которое обеспечивает духовно-нравственное формирование учащихся, их личностный рост.

Организация учебной деятельности осуществляется на основе системно-деятельностного и дифференцированного подходов, а система оценки обеспечивает индивидуальные достижения обучающихся.

Продолжительность учебного года для каждого класса определяется календарным учебным графиком образовательной организации, в соответствии с которым утверждаются объемы учебных программ, график промежуточной аттестации, график учебных и календарных дней, расписание учебных занятий.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для 2 – 4 классов – не менее 34 учебных недель. Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет *32 дня* (что соответствует требованиям законодательства: не менее 7 календарных дней в четверть и не менее 30 календарных дней в течение учебного года), летом – *92 дня*.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока 2 – 4 классов – 40 минут.

II. Особенности учебного плана. Содержание учебной деятельности.

Учебный план ГКОУ РО Казанской школы-интерната, в соответствии с вариантом 7.2., предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.

Анализ заключений ПМПК, на основании которых дети зачисляются в ГКОУ РО Казанскую школу-интернат, позволяет сделать вывод о том, что за последние три года у подавляющего большинства обучающихся (около 90%) диагностирована задержка психического развития смешанного генеза. У всех обучающихся в той или иной степени выражены специфические нарушения школьных навыков в виде дисграфии, дислексии, дискалькулии, обусловленные алалией, дизартрией, ринолалией, дислалией, отмечаются когнитивные расстройства. Кроме того, около 80% детей, ежегодно поступающих в ОУ, имеют в заключениях ПМПК рекомендации для повторного обучения. Комплексное психолого-педагогическое обследование детей при поступлении в ОУ и знакомство с их родителями, (законными представителями) или лицами, их замещающими, подтверждают тот факт, что неуспеваемость детей в школах по месту их жительства преимущественно обусловлена неблагоприятными социально-педагогическими условиями семейного воспитания и наличием стойких речевых нарушений при отсутствии их логопедической коррекции. В результате у обучающихся, направленных на повторное обучение, на достаточном уровне сформированы учебные и познавательные мотивы, а универсальные учебные действия, составляющие основу для овладения учеником содержанием предметных областей, оказываются сформированными недостаточно.

Учебный план ГКОУ РО Казанской школы-интерната характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на следующем уровне основного общего образования.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР в школе-интернате создаются специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2. АООП НОО обучающихся с ЗПР в полном объеме не служит препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО обучающихся с ЗПР он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Учебный план включает **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обязательная часть примерного учебного плана начального общего образования для варианта 7.2. составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики (вводится в 4-ом классе), искусство, технология, физическая культура.

При этом выделяются дополнительные основные задачи реализации содержания предметных областей: русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Характеристика дополнительных основных задач реализации содержания предметной области и учебного предмета

Предметные области	Предметы	Цель и дополнительные основные задачи реализации содержания	Объем учебного времени
Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Изучение русского языка начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку — развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному	Объем учебного времени составляет для: 1 класса – 165 часов (5 часов в неделю) 2 класса – 170 часов (5 часов в неделю), 3 – 4 классов – по 136 часов (4 часа в неделю)

		самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.	
	Литературное чтение	Формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. Пропедевтика литературоведческих понятий, формирование универсальных учебных действий по поиску информации в текстах различного типа и ее использование для решения учебных задач. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Развитие диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.	Объем учебного времени составляет для: в 1 классе – 132 часа (4 час в неделю); во 2 – 3 классов – по 136 часов (4 часа в неделю); в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).
Иностранный язык	Иностранный язык	Освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской	Изучение иностранного языка начинается с 3 класса. Объем учебного времени составляет в 3 – 4 классах по 34 часа (1 час в неделю).

		художественной литературы. В результате изучения языка у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.	
Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.	Объем учебного времени составляет для: в 1 классе – 132 часа (4 час в неделю); 2 – 4 классов – по 136 часов (4 часа в неделю).

<p style="text-align: center;">Обществознание и естествознание</p>	<p>Окружающий мир</p>	<p>Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.</p>	<p>Объем учебного времени составляет: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю); во 2 и 4 классах – по 68 часов (2 часа в неделю).</p>
<p style="text-align: center;">Основы религиозных культур и светской этики</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры (ОПК).</p>	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.</p>	<p>Изучение ОПК начинается в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).</p>
<p style="text-align: center;">Искусство</p>	<p>Изобразительное искусство</p>	<p>Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению</p>	<p>Объем учебного времени составляет: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю); во 2 – 4 классах – 34 часа (1 час в неделю).</p>

	Музыка	музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.	Объем учебного времени составляет: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю); во 2 – 4 классах – по 34 часа (1 час в неделю).
Технология	Технология	Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	Объем учебного времени составляет: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю); во 2 – 4 классах – по 34 часа (1 час в неделю).

Физическая культура	Физическая культура	<p>Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.</p> <p>Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.</p> <p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Объем учебного времени составляет в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю); во 2 – 4 классах – по 102 часа (3 часа в неделю).</p>
---------------------	---------------------	---	---

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ЗПР часть Учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. На первом году обучения эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Часть Учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений представлена:**

1. Учебным предметом «Информатика», проводимого во 2 – 4 классах по 1 часу в неделю.
2. Курсом «Занимательный английский», проводимого во 2 – 4 классах по 1 часу в неделю.

Введение со 2 класса **учебного предмета «Информатика»** нацелено на достижение результатов трёх групп: личностных, метапредметных и предметных. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (далее – ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть предметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру метапредметных, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. При этом в содержании курса информатики для начальной школы значительный объём предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса начальной школы оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе). Поэтому курс информатики в начальной школе имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ – компетентности и универсальных учебных действий.

Введение со 2 класса курса «Занимательный английский» обеспечивает вхождение обучающихся в мир английского языка и закладывает основы коммуникативной компетенции. Программа курса направлена на создание базы для изучения иностранного языка. Она дает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети данного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Часть Учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, включает и часы на внеурочную деятельность. **Внеурочная деятельность** формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ЗПР. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом:

недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область) составляет *1350 часов за четыре года обучения*.

Содержание образования детей с ЗПР, особенно на начальном этапе, не идентично образовательной программе общего образования, включает фундаментальное ядро содержания общего образования, коррекционную работу, образовательно-воспитательную работу и внеурочную деятельность.

Своеобразный характер первичного нарушения у детей с ЗПР (развитие эмоционально-личностной сферы, развитие познавательной деятельности) и его последствий (задержки психического развития церебрально-органического генеза, своеобразие мыслительной деятельности и другие нарушения психофизического развития) определяет наличие особых образовательных потребностей, реализация которых осуществляется не только в ходе общеобразовательной подготовки, но и в процессе коррекционной работы. В соответствии с ч.2 ст.79 и ч.3 ст.79 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для обучающихся с ОВЗ создаются специальные условия для получения образования, включающие в себя проведение коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР ОУ.

Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР (ИПРА) обучающихся.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлено фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА.

В соответствии с учебным планом на 2023 – 2024 учебный год на коррекционно-развивающие курсы отводятся **7 часов в неделю** вне сетки обязательных учебных часов по утвержденному расписанию.

Коррекционно-развивающая работа, которая организуется **во внеурочной деятельности**, осуществляется путем:

1. Введения коррекционно-развивающего курса «Грамотейка» в 1 – 4 классах;
2. Введения коррекционно-развивающего курса «Юный математик» в 1 – 4 классах;
3. Увеличения количества аудиторных часов на изучение учебного предмета «Русский язык» во внеурочной деятельности за счет интеграции в предмет коррекционно-развивающего курса «Развитие речи» в 1 – 4 классах.
4. Введения коррекционно-развивающего курса «Орлята России» в 1 – 4 классах.
5. Введения коррекционно-развивающего курса «Ритмика» в 1 – 4 классах.

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях в рамках коррекционно-развивающих курсов во внеурочной деятельности с 1 класса вводятся обязательные **коррекционно-развивающие курсы по восполнению пробелов в знаниях: по русскому языку – клуб «Грамотейка», по математике – клуб «Юный математик».**

Коррекционно-развивающие курсы по восполнению пробелов в знаниях по предметам направлены на:

- повышение уровня общего развития обучающихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- индивидуальную работу по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- индивидуальную помощь обучающимся не освоившим учебные программы начального общего образования в определенные временные сроки;
- коррекцию отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- целенаправленную подготовку к восприятию нового учебного материала;
- дополнительное обучение младших школьников приемам выполнения отдельных универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных, регулятивных), направленных на формирование метапредметных результатов.

Деятельность коррекционно-развивающих курсов «Юный математик» и «Грамотейка» строится в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями обучающихся, направлена на коррекцию и развитие познавательной деятельности на учебном материале учебных предметов по русскому языку и математике.

Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) **коррекционно-развивающий курс «Развитие речи»** интегрирован в учебный предмет «Русский язык» в 1 – 4 классах, что позволит обеспечить достижение обучающимися планируемых результатов освоения русского языка в соответствии с требованиями стандарта. На коррекционно-развивающих занятиях по «Развитию речи» продолжается работа по формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитию диалогической и монологической, устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности, что служит предметной базой для развития лексико-грамматической стороны речи, языковые умения и навыки автоматизируются в условиях устной и письменной коммуникации. Данный курс позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, развивать эмоциональную сферу ребенка, формировать универсальные действия (коммуникативные, познавательные, регулятивные).

Коррекционно-развивающий курс «Орлята России» направлен на развитие социальной активности обучающихся, «активное участие в социально значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Федеральной программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Коррекционно-развивающий курс «Ритмика» направлен на коррекцию отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности учащихся, развитие пространственных представлений, координации движений, улучшение осанки детей, формирование культуры общения, а также развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Характеристика курсов внеурочной деятельности

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и определяется образовательной организацией.

В соответствии с учебным планом на 2023 – 2024 учебный год на внеурочную деятельность отводятся **3 часа в неделю** вне сетки обязательных учебных часов по утвержденному расписанию.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений выставок, музеев, творческой деятельности, познавательной деятельности, индивидуальной работы. Любая форма внеурочной деятельности наполнена полезным содержанием и позволяет обучающимся осознать и раскрыть самих себя.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР и создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе-интернате;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Модель внеурочной деятельности школы-интерната предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в том числе на основе принципа проектирования воспитывающей среды.

Внеурочная деятельность направлена на:

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения младших школьников;
- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации ребенка, его интеграции в общество;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся, с социумом.

Внеурочная деятельность в учебном плане представлена следующими курсами: курсом «**Разговоры о важном**» в 1 – 4 классах (по 1 ч.), курсом «**Школьный театр**» в 1 – 4 классах (по 1 ч.), школьным спортивным клубом «**Молодцы**» в 1 – 4 классах (по 1 ч.).

Внеурочные занятия курса «**Разговоры о важном**» ориентированы на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлены на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Задачей педагога является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств и направлены на обеспечение достижений школьниками личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Актуальность курса «**Школьный театр**» определяется необходимостью успешной социализации детей в современном обществе, повышения уровня их общей культуры и эрудиции. Театрализованная деятельность становится способом развития творческих способностей, самовыражения и самореализации личности, способной понимать общечеловеческие ценности, а также средством снятия психологического напряжения, сохранения эмоционального здоровья школьников. Сочетая возможности нескольких видов искусств (музыки, живописи, танца, литературы и актерской игры), театр обладает огромной силой воздействия на духовно-нравственный мир ребенка. Беседы о театре знакомят обучающихся в доступной форме с особенностями театрального искусства, с его видами и жанрами, также раскрывают общественно-воспитательную роль театра. Все это направлено на развитие зрительской культуры детей.

Занятия театральной деятельностью вводят детей в мир прекрасного, пробуждают способности к состраданию и сопереживанию, активизируют мышление и познавательный интерес, а главное – раскрывают творческие возможности и помогают психологической адаптации ребенка в коллективе, тем самым создавая условия для успешной социализации личности.

Целью курса является приобщение детей младшего школьного возраста (1-4 классы начальной школы) к искусству театра, развитие творческих способностей и формирование социально активной личности средствами театрального искусства.

Спортивно-оздоровительное направление представлено в учебном плане **школьным спортивным клубом «Молодцы»**, созданным в целях вовлечения обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, традиционных и наиболее популярных в субъекте Российской Федерации видов спорта, формирования здорового образа жизни. Очень важно, чтобы ребенок мог после уроков снять физическое и эмоциональное напряжение. Это легко можно достичь посредством занятий в спортивном клубе, которые позволяют проводить обширную коррекционно – развивающую работу, решить проблему занятости свободного времени детей, пробуждение интереса детей к новой деятельности в области физической культуры и спорта. Клуб направлен на создание условий для формирования физических качеств, укрепления костно-связочного аппарата, тренировки мелких мышц рук, усиление кровообращения, воспитание выдержки, настойчивости, закалки воли и характера, на развитие личности ребенка и мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, профилактику асоциального поведения, преодоление отклонений в психическом и физическом развитии.

Все направления работы клуба способствуют созданию условий для формирования установки на ведение здорового образа жизни, навыков самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья и позволяют: внедрять здоровьесберегающие технологии для укрепления здоровья школьника; формировать у учащихся необходимый уровень грамотности по вопросам ЗОЖ; развивать творческую самостоятельность посредством освоения двигательной деятельности; развивать мыслительную активность; повышать интерес к спортивным мероприятиям; систематически проводить мониторинг диагностики здоровья и психофизического состояния учащихся; способствовать общему разностороннему развитию воспитанников школы-интерната.

Работа по данному направлению способствует познавательному и эмоциональному развитию ученика, достижению планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР ОУ.

**Осуществление текущего контроля
успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся,
установление их форм, периодичности и порядка проведения**

Формы промежуточной аттестации обучающихся ежегодно определяются решением Педагогического совета образовательной организации и утверждаются приказом директора на основе нормативного локального акта – «Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НОО».

Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся различны: контрольные работы, тесты, компьютерное тестирование, диктанты, проверочные работы, учебные проекты.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР определяются по завершению обучения в начальной школе.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО ОУ является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Задачи:

1. Определение уровня сформированности УУД (**метапредметные результаты**).
2. Оценивание результатов освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ЗПР в виде оценки **предметных знаний** (предметные результаты).

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР, которые представлены в междисциплинарной программе формирования УУД (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов, курсов внеурочной и коррекционной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Процедуры оценивания метапредметных результатов

1. **Тематическое оценивание:** наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа), презентация.

2. **Текущее оценивание:** письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе), презентация, конкурсы, соревнования, олимпиады, выставки работ по итогам значимых образовательных событий и пр.

3. **Промежуточное оценивание:** письменный опрос (годовые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе), презентация результатов, метапредметные олимпиады (интеллектуальный марафон, др), комплексные контрольные работы в рамках промежуточной аттестации.

Объектом оценки **предметных результатов** является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- опорные знания по предметам, которые включают в себя ключевые теории, идеи, факты, методы, понятийный аппарат;
- предметные учебные действия.

Оценивание предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур стартовой/входной, текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы-интерната в ходе внутришкольного мониторинга.

Этапы и сроки проведения контрольных мероприятий:

- стартовая диагностика (1 класс) – сентябрь;
- входной контроль (2-4 классы) – сентябрь;
- промежуточный контроль (2-4 классы) – ноябрь, декабрь, февраль, май;
- комплексная работа (1-4 классы) – апрель/май;
- итоговый контроль (4 класс) – май.

Для отслеживания и фиксации уровня усвоения предметных знаний и умений, уровня сформированности УУД используются следующие **формы**:

- *стартовая диагностика*

Позволяет определить уровень готовности к обучению

- *входной контроль*

Входная работа (проводится в середине сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития».

Неудовлетворительные отметки в журнале не фиксируются.

- *текущий, тематический контроль*

- тестовая работа включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи;

- самостоятельная работа обучающихся по теме начинается сразу с началом новой учебной темы. Направлена работа, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубления текущей изучаемой учебной темы;

- проверочная работа проводится с целью установления уровня освоения обучающимися предметных знаний и умений. Такая работа проводится после изучения раздела, темы.

- промежуточный и итоговый контроль

• контрольная работа, проверочная работа, творческая работа, зачетная работа проводятся с целью установления уровня освоения обучающимися основных тем данного периода. Такая работа проводится в конце каждой четверти, учебного года;

- итоговая комплексная работа

• итоговая комплексная работа проводится с целью выявления уровня сформированности универсальных учебных действий. Такая работа проводится в конце каждого учебного года.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация является формой контроля знаний учащихся 1 – 4 классов, а также важным средством диагностики состояния образовательного процесса и основных результатов учебной деятельности школы-интерната за четверть, полугодие и учебный год. Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся 2 – 4 классов. Она подразделяется на:

- аттестацию по итогам учебной четверти (четвертную аттестацию), проводимую в 2-х – 4-х классах;

- аттестацию по итогам учебного года (годовую аттестацию), проводимую в 2-х – 4-х классах;

- аттестация в 1 классе проходит на основании результатов обучения в 1 классе без выставления оценок (диагностические работы, портфолио достижений ребёнка).

Безотметочное обучение в 1-х классах направлено на решение основной задачи - развитие ребенка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему. Со второго по четвертый класс используется четырехбалльная система оценивания («5», «4», «3», «2»).

Формы административных контрольных мероприятий

2 класс

Предмет	I четверть	II четверть	III четверть	Год
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
Музыка	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Физическая культура	Зачетная работа	Зачетная работа	Зачетная работа	Зачетная работа
Технология	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Метапредметные результаты	Как одно из заданий, входящее в контрольную или проверочную работу по предмету			

3 класс

Предмет	I четверть	II четверть	III четверть	Год
Русский язык	Диктант с	Диктант с	Диктант с	Диктант с

	грамматическим заданием	грамматическим заданием	грамматическим заданием	грамматическим заданием
Английский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Литературное чтение	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
Музыка	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Физическая культура	Зачетная работа	Зачетная работа	Зачетная работа	Зачетная работа
Технология	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Метапредметные результаты	Как одно из заданий, входящее в контрольную или проверочную работу по предмету			

4 класс

Предмет	I четверть	II четверть	III четверть	Год
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием
Английский язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Литературное чтение	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
ОРКСЭ	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа	Проверочная работа
Музыка	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Изобразительное искусство	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Физическая культура	Зачетная работа	Зачетная работа	Зачетная работа	Зачетная работа
Технология	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа
Метапредметные результаты	Как одно из заданий, входящее в контрольную или проверочную работу по предмету			

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы-интерната.

В один день допускается проведение не более одной контрольной работы. Ученики, пропустившие более половины учебного времени четверти, года аттестуются на основании соответствующего письменного заявления родителей, законных представителей

обучающихся. Промежуточная аттестация может быть проведена при условии выполнения обучающимся контрольных работ и наиболее значимых контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой (календарно-тематическим планом) по соответствующему учебному предмету. Оценивание в данном случае проводится по результатам выполнения контрольных мероприятий. Отметки, полученные в ходе промежуточной аттестации, заносятся в электронный классный журнал.

Безотметочное обучение

Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

В безотметочном обучении контроль и оценка достижений учащихся осуществляется в трех направлениях: предметные, личностные и метапредметные результаты. Основными показателями личностного развития учащихся являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень сформированности действия целеполагания;
- уровень сформированности учебных действий;
- уровень сформированности действия контроля;
- уровень сформированности действия оценки.

Оценка личностных результатов обучающихся направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу, от года к году) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

В случае напряженной эпидемиологической обстановки учебный план реализуется с учётом всех требований Роспотребнадзора.

Перечень платформ для электронного образования и дистанционных образовательных технологий: Яндекс.Учебник - <https://education.yandex.ru>, Учи.ру - <https://uchi.ru>

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО обучающихся с ЗПР делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Промежуточная аттестация в 1 классе проводится на основании оценки достижений личностных, метапредметных и предметных результатов по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится по каждому учебному предмету, курсу, по итогам учебного года на основе результатов учебных четвертей и представляет собой среднее арифметическое.

По завершению второго уровня образования психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, определяет дальнейший образовательный маршрут ребенка.

Ожидаемый результат

В результате системно-деятельностного подхода ожидаются следующие результаты:

- достижение социальной компетентности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в современное общество;
- положительная динамика сплочения детского коллектива в результате совместной деятельности;
- осознание обучающимися себя гражданами малой родины.

В результате успешного окончания второго уровня образования мы получим выпускника начальной школы, соответствующего требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

«Портрет выпускника начальной школы»

- Любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Таким образом, знания по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеурочной деятельности обучающихся. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни. Заинтересованность школы-интерната в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как обучающийся, воспитанник выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

III. Программно-методическое обеспечение

Согласно ч.3 ст. 79 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов.

Вариант 7.2. допускает использование базовых учебников для сверстников без ограничения здоровья.

При реализации учебного плана образовательное учреждение использует учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.
2. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество учебников в перечне по каждому предмету для каждого класса позволяет ОУ осознанно выбрать именно тот учебник (линию учебников), который позволяет учитывать особенности образовательной программы, реализуемой в ОУ.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в школе-интернате, осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением с учетом следующих рекомендаций:

1. Учитель вправе выбрать УМК только в соответствии с утвержденной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР ГКОУ РО Казанской школы-интерната.

2. Выбирая учебную программу за основу, педагог реализует ее все четыре года.

3. Учитель вправе выбрать учебники, входящие в завершенную предметную линию учебников, обеспечивающих достижение требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ОУ.

УМК комплектуется из тех учебников, в которых сохраняется единство концептуальных основ, содержания и планируемых результатов.

ГКОУ РО Казанская школа-интернат использует образовательную систему «Школа России», которая представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательной организации. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития ОУ. УМК «Школа России» создан на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции. Он обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальной школе. Работа по этим учебникам позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения в школе. Индивидуальные особенности детей учитываются в полном объеме.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Казанской школы-интерната
на 2023 – 2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	Классы	I	II	III	IV	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	4	4	18
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Иностранный язык	Иностранный язык	–	–	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры (ОПК)	-	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
		21	21	21	21	84
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА						
Информатика		-	1	1	1	3
Занимательный английский		-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ						
Коррекционно-развивающая область	Грамотейка	2	2	2	2	8
	Юный математик	2	2	2	2	8
	Развитие речи	1	1	1	1	4
	Орлята России	1	1	1	1	4
	Ритмика	1	1	1	1	4
Итого		7	7	7	7	28
Направления внеурочной деятельности	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
	Школьный театр	1	1	1	1	4
	ШСК «Молодцы»	1	1	1	1	4
Итого		3	3	3	3	12
Всего на класс		10	10	10	10	40
ВСЕГО		31	33	33	33	130

Настоящий учебный план вступает в действие с 1 сентября 2023 года.