

**Пояснительная записка к учебному плану
ГКОУ РО Казанской школы-интерната VII вида
на 2015 – 2016 учебный год**

I. Основные положения учебного плана

Учебный план образовательного учреждения – нормативный правовой документ, устанавливающий:

- структуру обязательных учебных предметов и предметов из компонента образовательного учреждения;
- перечень направлений внеурочной деятельности;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законов:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Концепций:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.

Программ:

- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства РФ);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 год).

Постановлений:

- Постановление правительства от 12 марта 1997 года № 288 «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования», постановление Правительства Ростовской области от 06.03.2014 №158 «О внесении изменений в постановление Правительства Ростовской области от 25.09.2013 № 596

Приказов:

- Приказ Минобрнауки РО от 10 июля 2002 года № 1277 «Об утверждении примерных региональных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобразования России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- Приказ Минобразования Ростовской области от 30.06.2010 № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
- Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312»;
- Приказ Минобрнауки России от 03 июля 2012 года № 623 «Об утверждении учебных планов для специальных (коррекционных) образовательных школ (классов) Ростовской области на 2012-2013 учебный год»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012 г. N 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования Ростовской области от 30.04.2014 № 263 «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ростовской области на 2014 – 2015 учебный год»;
- Приказ Министерства образования Ростовской области от 25.07.2014 № 490 «Об организации работы по подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования Ростовской области от 28.08.2014 № 546 «Об утверждении учебных планов для общеобразовательных учреждений Ростовской области, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (специальных (коррекционных) образовательных учреждений), работающих в режиме пилотных площадок».

Распоряжений:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 №1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2621-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Писем:

- Письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».

Начальная школа ставит своей целью формирование личности младшего школьника на основе ведущей деятельности – учебной; формирование личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию. Для решения поставленной цели ГКОУ РО Казанская школа-интернат VII вида использует УМК «Школа России», который представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения. УМК «Школа России» создан на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции. Он обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальной школе. Работа по этим учебникам позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения в школе. В полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) определяет образовательное учреждение.

Продолжительность обучения в школе-интернате составляет 4 года.

Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели, для 2 – 4 классов – не менее 34 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель, что соответствует действующим Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность урока 2 – 4 классов – 40 минут.

Для облегчения и сокращения периода адаптации к образовательному процессу обучающиеся специального (коррекционного) образовательного учреждения VII вида обеспечиваются психолого-медико-педагогической помощью, осуществляемой педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинской сестрой, другими специально подготовленными педагогическими работниками.

Обучение в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VII вида ограничивается освоением адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (АООП НОО) в зависимости от психофизических особенностей детей. По завершению второго уровня образования психолого-медико-педагогическая комиссия, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося, рассматривает вопрос о переводе его в другое общеобразовательное учреждение на третий уровень образования.

В связи с наличием у части учащихся выраженных локальных недостатков (дисграфия, дискалькулия и др.) предусматривается возможность их перевода в следующий класс при неполном освоении программного материала по предмету, освоение которого затрудняет локальный дефект.

II. Особенности учебного плана начального общего образования

В 2015 – 2016 учебном году в соответствии с приказом МО и науки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования, в школе-интернате реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). В связи с этим в учебный план внесены изменения:

- введение преподавания иностранного языка в 3 – 4-х классах;
- введение третьего часа физической культуры с 1-го по 4-ый класс;
- введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-м классе.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования формируется внутренняя позиция обучающегося, определяющая новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность обучающегося 1 – 4 классов:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Учебный план включает в себя **обязательную часть учебного плана и часть, формируемую участниками образовательного процесса.**

Обязательная часть базисного учебного плана начального образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от максимального общего объема нагрузки обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей ФГОС НОО:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура, коррекционно-развивающие программы.

Учебные предметы раскрывают структуру содержания этих областей.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного

подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Система оценки должна обеспечивать индивидуальные достижения обучающихся.

Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области и учебному предмету в рамках ФГОС

Предметные области	Предметы	Цель и основные задачи реализации содержания	Объем учебного времени
Обязательная часть			
Филология	Русский язык	Изучение русского языка начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения русскому языку — формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.	Объем учебного времени составляет ориентировочно для 2 класса 170 часов (5 часов в неделю), для 3 – 4 классов 136 часов (4 часа в неделю)
	Литературное чтение	Формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. Пропедевтика литературоведческих понятий, формирование универсальных учебных действий по поиску информации в текстах различного типа и ее использование для решения учебных задач. Становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.	Объем учебного времени составляет ориентировочно 136 часов (4 часа в неделю)
	Иностранный язык	Освоение обучающимися первоначальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного	Изучение иностранного языка начинается с 3 класса. Объем учебного времени составляет ориентировочно 34 часа (1 час в неделю).

		отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.	
Математика и информатика	Математика	Формирование начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. Развитие логического и символического мышления, математической речи, пространственного воображения; Формирование интеллектуальных познавательных учебных действий, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.).	Объем учебного времени составляет ориентировочно 136 часов (4 часа в неделю).
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Формирование личностного восприятия, осознание обучающимися целостности и многообразия мира, формирование системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны, осваивание правил безопасного поведения с учетом изменяющейся среды обитания. В качестве результата процесс обучения предполагает сформированность универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).	Объем учебного времени составляет ориентировочно в 1 классе 33 часа (1 час в неделю); во 2 и 3 классах – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе 34 часа (1 час в неделю).
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы православной культуры (ОПК)	Формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России,	Предмет «Основы православной культуры (ОПК)» изучается в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

		а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.	
Искусство	Изобразительное искусство, музыка	Развитие художественно-образного восприятия мира, понимание его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. Развитие эстетической культуры обучающегося, способности средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями формирование метапредметных универсальных действий, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.	Предмет «Изобразительное искусство» изучается в 1 классе 33 часа (1 час в неделю); во 2 – 4 классах – 34 часа (1 час в неделю). Предмет «Музыка» изучается в 1 классе 33 часа (1 час в неделю); во 2 – 4 классах – 34 часа (1 час в неделю).
Технология	Технология	Формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Получение первоначальных навыков созидательного труда, развитие универсальных учебных действий — планирование, контроль и оценка своей деятельности; формирование художественного и технологического вкуса, навыков культуры труда и выполнение правил его безопасности.	Объем учебного времени составляет в 1 классе 33 часа (1 час в неделю); во 2 – 4 классах - 34 часа (1 час в неделю).
Физическая культура	Физическая культура	Повышение роли физической культуры в воспитании школьников, укрепление их здоровья, увеличение объема двигательной активности обучающихся, развитие их физических качеств и совершенствование физической подготовленности, привитие навыков здорового образа жизни.	Объем учебного времени составляет в 1 классе 99 часов (3 часа в неделю); во 2 – 4 классах - 102 часа (3 часа в неделю). (Приказ Минобробразования России от 30.08.2010 № 889).
Коррекционные программы			

Коррекционные курсы	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. (Доноведение. Природа и история родного края)	Формирование навыков общения и культуры поведения обучающихся, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности. Пробуждение интереса к малой Родине, донскому фольклору, формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Донского края. Воспитание любви к малой родине, воспитание патриотизма и преданности России. Расширение и систематизация представлений детей об отдельных предметах и явлениях природы и общественной жизни, формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словаря и развитие устной монологической речи учащихся.	Объем учебного времени составляет в 1 классе 33 часа (1 час в неделю); во 2 – 4 классах - 34 часа (1 час в неделю).
	Ритмика (фонетическая ритмика)	Коррекция отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности учащихся, развитие пространственных представлений, координации движений, улучшение осанки детей, формирование культуры общения.	Объем учебного времени составляет в 1 классе 33 часа (1 час в неделю); во 2 – 4 классах - 34 часа (1 час в неделю).

Максимальная недельная нагрузка на обучающегося при 5-ти дневной учебной неделе составляет 21 час – в первом классе, при 6-ти дневной учебной неделе составляет 23 ч. – во 2 – 4 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся, способствует усвоению полноценных жизненных компетенций и использованию полученных знаний в реальных условиях:

✓ учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

✓ учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, отсутствует. Максимальный объем нагрузки на обучающегося во 2 – 4 классах составляет 26 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, осуществляется путём:

1. Увеличения количества аудиторных часов на изучение предмета «Чтение» за счет включения в предмет дидактической единицы «Доноведение. Литература Дона» во 2 – 4 классах.

2. Увеличения количества аудиторных часов на изучение предмета «Математика» за счет добавления дидактической единицы «Информатика» во 2 – 4 классах.
3. Увеличения количества аудиторных часов на изучение предмета «Русский язык» за счет добавления дидактической единицы «Развитие речи» во 2 – 4 классах.

Изучение произведений донских писателей в рамках дидактической единицы «**Литература Дона**» позволяет решить следующие учебно-познавательные задачи: освоение содержания литературы Дона и о Доне как феномене отечественной духовной культуры, порожденного географическим положением, особенностями исторического, экономического развития, этнокультурным своеобразием нашего региона, развитие воображения, образного и логического мышления, формирование у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений.

Учебный модуль «**Информатика**» нацелен на достижение результатов трёх групп: личностных, метапредметных и предметных. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией. Важнейшей целью-ориентиром изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися *информационной и коммуникационной компетентности* (далее – ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят и в структуру комплекса универсальных учебных действий. Таким образом, часть предметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру метапредметных, т. е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. При этом в содержании курса информатики для начальной школы значительный объём предметной части имеет пропедевтический характер. В результате удельный вес метапредметной части содержания курса начальной школы оказывается довольно большим (гораздо больше, чем у любого другого курса в начальной школе). Поэтому курс информатики в начальной школе имеет интегративный, межпредметный характер. Он призван стать стержнем всего начального образования в части формирования ИКТ – компетентности и универсальных учебных действий.

Учитывая особенности речевого развития детей (общее недоразвитие речи, обусловленное задержкой психического развития) добавляется дидактическая единица «**Развитие речи**» на изучение предмета «Русский язык». На уроках по «Развитию речи» тесно переплетается формирование речи и познавательной культуры, что служит предметной базой для развития лексико-грамматической стороны речи, языковые умения и навыки автоматизируются в условиях устной и письменной коммуникации. Данный курс позволяет обеспечить максимальное погружение ребенка в активную речевую среду, развивать эмоциональную сферу ребенка, формировать универсальные действия (коммуникативные, познавательные, регулятивные).

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся обязательные **групповые и индивидуальные коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по русскому языку, математике и логопедические коррекционные занятия.**

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления специалистами (педагогами, педагогом-психологом и учителем-логопедом) индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении школьников учитываются следующие показатели:

- физическое состояние и развитие;
- особенности и уровень познавательной сферы;
- отношение к учебной деятельности, особенности мотивации;
- особенности эмоционально-личностной сферы;

- особенности освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знаниях по предметам направлены на:

- повышение уровня общего развития обучающихся;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- индивидуальную работу по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- индивидуальную помощь обучающимся не освоившим учебные программы начального общего образования в определенные временные сроки;
- коррекцию отклонений в развитии познавательной сферы и речи;
- целенаправленную подготовку к восприятию нового учебного материала;
- дополнительное обучение младших школьников приемам выполнения отдельных универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных, регулятивных), направленных на формирование метапредметных результатов.

Коррекционно-развивающие занятия включаются в объем максимально допустимой недельной нагрузки, установленной для обучающегося каждого возраста. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимально допустимой недельной нагрузки. Указанное количество часов в каждом классе отводится на общее количество учащихся. На каждого учащегося отводится по 15 – 20 минут в неделю. В соответствии с учебным планом в начальных классах на коррекционные занятия отводятся 3 часа в неделю вне сетки обязательных учебных часов (до или после уроков) по утвержденному графику.

Для тех учащихся, которые имеют специфические речевые нарушения, организуются **занятия с учителем-логопедом** в свободное от уроков и фронтальных занятий время – по специальному графику. На логопедические занятия принимаются в первую очередь учащиеся, речевые нарушения которых препятствуют их успешному обучению.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

Отбор детей с нарушениями речи и комплектование групп осуществляются в сроки с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая. При необходимости логопед может производить перераспределение детей по группам.

Основной формой организации **логопедической работы** являются групповые занятия. Наполняемость групп 4-6 человек. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения по возможности из учащихся одного или параллельных классов. В тех случаях, когда нарушения речи требуют работы по особому плану, не совпадающему с групповым планом, комплектуются подгруппы, включающие двух-трех учеников. Индивидуальные занятия проводятся с детьми, нуждающимися в постановке или коррекции звуков.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализует требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (ФГОС НОО) В соответствии с ФГОС НОО адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (АООП НОО) реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной

образовательной программы начального общего образования и создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Модель внеурочной деятельности школы-интерната предполагает формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, в том числе на основе принципа проектирования воспитывающей среды. В образовательной организации используется модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов школы-интерната.

Содержание внеурочной деятельности соответствует:

- содержанию начального общего образования;
- современным образовательным технологиям, обеспечивающим системно-деятельностный подход в соответствующих формах и методах обучения (активные методы дистанционного обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, фестивали, экскурсии, походы и т. п.), в методах контроля и управления образовательным процессом (экспертный анализ продуктов деятельности обучающихся);

Направленно:

- на создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- профилактику асоциального поведения младших школьников;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации ребенка, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- развитие взаимодействия педагогов с семьями обучающихся.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются такие формы работы с обучающимися, воспитанниками, отличные от урочной системы обучения, как экскурсии, соревнования, заочные путешествия, исследования, мини-проекты, кружки, секции, круглые столы, презентации, выставки творческих работ, олимпиады, соревнования, общественно полезный труд.

Внеурочная деятельность организуется на основе широкого спектра программ различного типа по следующим направлениям развития личности, обозначенным в ФГОС начального общего образования:

- Общеинтеллектуальное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Духовно-нравственное;
- Социальное;

- Общекультурное;
- Художественно-эстетическое.

Общеинтеллектуальное направление

Это направление представлено программой внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я», а также системой дополнительного образования: кружками «Компьютерный мир», «Занимательный английский», организованных на базе ЦДТ. Основная цель программы – помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни. В основе личностного развития лежит не совокупность определённых качеств, а нравственное развитие с опорой на положительное представление о себе.

Общая задача - стремиться к достижению оптимального сочетания традиционного и творческого элементов в развитии нравственного сознания и поведения. Содержание проекта направлено на воспитание:

- культуры мышления («способность морального суждения», умение пользоваться этическим знанием, определять добро, применять нравственные нормы к особенностям сложившейся ситуации);
- культуры чувств (способность к переживанию, сопереживанию, сочувствию);
- культуры общения и поведения (конкретный образ осуществления в моральной практике помыслов и чувств, степень их превращения в повседневную норму поступка с соблюдением этикета).

Активизации деятельности младших школьников в рамках направления способствует разнообразие форм деятельности: викторины, познавательные игры и беседы; детские исследовательские проекты; школьные и внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, интеллектуальные марафоны); предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы.

Спортивно-оздоровительное направление

Это направление представлено программой внеурочной деятельности «Здоровейка», а также системой дополнительного образования: кружком «Юные спортсмены», танцевально-оздоровительным кружком «Светлячки», организованным на базе школы-интерната и «Спортивно-оздоровительной секцией», организованной на базе ДЮСШ. Все эти направления работы способствуют созданию условий, позволяющих воспитывать потребность в принятии ЗОЖ и позволяют: внедрять здоровьесберегающие технологии для укрепления здоровья школьника; формировать у учащихся необходимый уровень грамотности по вопросам ЗОЖ; развивать творческую самостоятельность посредством освоения двигательной деятельности; развивать мыслительную активность; повышать интерес к спортивным мероприятиям; систематически проводить мониторинг диагностики здоровья и психофизического состояния учащихся; способствовать общему разностороннему развитию воспитанников школы-интерната; преодолению отклонений в психическом и физическом развитии.

Духовно-нравственное направление

Это направление представлено двумя программами внеурочной деятельности. «Я гражданин России», основной целью программы является формирование гражданской позиции школьника и создание условий для его самопознания, самовоспитания и социализации. «Толерантность и правовая культура школьников», целью которой является формирование системы представлений о личности в духе культуры мира и не насилия, толерантности, взаимопонимания и сотрудничества, в духе уважения демократии, прав и свобод человека.

Программа включает в себя 6 основных блоков, связанных между собой логикой формирования основных качеств гражданина: Я и Я: формирование гражданского отношения к

себе; Я и Семья: формирование гражданского отношения к своей семье; Я и Культура: формирование отношения к искусству; Я и Школа: формирование гражданского отношения к школе; Я и Мое Отечество: формирование гражданского отношения к Отечеству; Я и Моя Родина: формирование гражданского отношения к планете Земля и малой Родине.

Социальное направление

Это направление представлено программой внеурочной деятельности «Мы живем среди людей». Цель программы является формирование социально-активной личности воспитанника, способного успешно ориентироваться в обществе, знакомство с культурным наследием России, воспитание чувства гордости и сопричастности к традициям русского народа, знакомство с народами, населяющими Землю.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества способствует формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития.

Практическая значимость данного курса состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности педагогов и воспитанников, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Данная программа способствует формированию позитивного отношения к миру, формированию коммуникативных навыков межличностного общения, способности строить отношения с окружающими в зависимости от различных задач и требований, умению сознательно подчиняться нормам, принятым в обществе.

Формами занятий с обучающимися по данному направлению являются: экскурсии, тематические беседы, творческие проекты.

Общекультурное направление

Это направление представлено программой внеурочной деятельности «Мы все жители планеты Земля». Среди воспитательно-образовательных задач, выдвигаемых обществом, вопросы экологического и трудового воспитания детей всегда стоят на первом месте. Это привитие уважения к людям труда, к природному и рукотворному миру, в котором детям предстоит жить. Это единственная возможность воспитания в ребенке трудолюбия, сознательного отношения к учению, стремления к созидательной деятельности, что впоследствии становится жизненной позицией человека, главным средством самоуважения, мерой его социальной значимости. Также необходимо воспитывать детей в духе ценностного, гуманного отношения к природе и к человеку, к окружающему миру предметов и вещей; развитие осмысленного желания и умения понимать и участвовать в целесообразном преобразование мира; создание необходимых условий для развития индивидуальности, обеспечения психологического комфорта каждого ребенка.

Задача педагога помочь ребенку в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта, развивать его желания и потребности в получении определенных трудовых умений. Педагогическое воздействие должно состоять не только в формировании у ребенка определенных трудовых навыков, но и в решении задач нравственно-трудового воспитания. Основной формой общения педагога с детьми является сотрудничество.

Художественно-эстетическое направление

Это направление представлено программой внеурочной деятельности «Мастерилка», а также системой дополнительного образования: танцевально-оздоровительным кружком «Светлячки» и

кружком «Декоративная лепка», организованными на базе школы-интерната, а также кружками «Цветочный дизайн», «Выжигание», «Умелые ручки», организованными на базе ЦДТ.

Целью этого направления внеурочной деятельности является повышение психоэмоционального состояния через художественно-эстетическое развитие и направлена на развитие индивидуальности, духовного обогащения личности ребенка средствами изобразительного искусства и творческой деятельности, раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества. Педагоги проводят свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок, культпоходов в музеи, библиотеку, инсценировки, праздники и т.д.

Ожидаемый результат

В результате системно-деятельностного подхода ожидаются следующие результаты:

- достижение социальной компетентности обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в современное общество;
- положительная динамика сплочения детского коллектива в рамках КТД (коллективного творческого дела);
- осознание обучающимися себя гражданами малой родины.

В результате успешного окончания второго уровня образования мы получим выпускника начальной школы, соответствующего требованиям ФГОС НОО:

«Портрет выпускника начальной школы»

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться
- Любящий родной край и свою страну
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера,
- Умеющий высказать свое мнение
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих

Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся. Внеклассные и внешкольные занятия обучающихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни. Заинтересованность школы-интерната в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.